

陶行知教育家精神的源流、特质与当代启示

薛思宇

喀什大学 新疆维吾尔自治区喀什地区 844000

摘要: 陶行知作为教育史上一位卓越的先驱者,其教育家精神主要源自中华传统文化的熏染、西方教育思想的影响、社会剧烈变革的环境以及艰苦的教育环境的磨砺。陶行知教育家精神有着丰富而深邃的内涵,主要表现在理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道探求这六个方面。处于新时代这个大背景之下,陶行知的教育家精神愈发凸显出它的重要意义,在实际的教育过程当中,教育工作者应该把陶行知的教育家精神当作自己的行为准则,要坚定理想信念,厚植爱国情怀;奉献无私之爱,弘扬师德仁心;增长专业技能,涵养育人智慧。

关键词: 陶行知;教育家精神;根源;特质;当代启示

引言

2023年9月9日,总书记代表党中央致信全国优秀教师代表,首次提出并深刻阐释了教育家精神及其内涵^[1]。“精神是一个民族赖以长存的灵魂”^[2],中国特有的教育家精神蕴含在历代教育家的思想与实践之中,构成了中华民族五千年文化传承的核心精神力量。在中国近现代时期的教育家,依据其不同的历史地位和实际所起的作用,大致可分为三类:第一类是起到鼓动和宣传作用的西学东渐推动者;第二类是教育转轨改制的具体实施者;第三类则是致力于开拓教育中国化道路的教育改革先驱^[3]。陶行知便属于其中所说的第三类教育家,他是我国教育史上的杰出先驱,在教育实践中勇于打破传统教育的桎梏,为中华民族探索教育新路径而不懈奋斗,深深地影响了中国教育事业的发展。在当前背景下,我们仍然能够从陶行知先生的教育家精神中汲取营养和智慧,对于陶行知教育家精神发展的根源、特质进行研究能够给教育工作者带来新的启发,指导教育实践,助力教育强国建设。

1. 陶行知教育家精神的根源

陶行知先生把一生都奉献给了教育事业,在实践中勇于批判和改革传统教育体系,为中华民族教育的发展开辟了新道路。纵观陶行知先生的人生历程,其教育家精神的形成主要受到中华传统文化的熏陶、西方教育思想的影响、社会剧烈变革的环境以及艰难教育环境的磨砺。

1.1 中华传统文化的熏陶

陶行知自6岁开始接受启蒙教育,后因家庭贫困,又

辗转于蒙馆和经馆就读,旧式私塾的教育奠定了他一生中国传统文化的基础。“修身齐家治国平天下”等思想体现在他后来的教育理念之中,他提出教育的目的在于培养德才兼备的学生,以服务于国家和社会。陶行知在金陵大学学习期间,研究并改造王阳明的心学,提出“知行合一”的教育理念^[4],并将其运用于办学治学之中,鼓励学生通过实践来获取知识,培养学生的动手能力和问题解决能力。此外,陶行知还提出了小先生制的教育理念,倡导教学相长和“教”“学”平等。这些观念与韩愈的师道观不谋而合,也因此为形成独具特色的陶行知教育家精神奠定了坚实的基础。

1.2 西方教育思想的影响

1906年,陶行知因为家境贫困而辍学,不过幸运的是,他被崇一学堂的校长兼教堂牧师唐进贤看中,得以进入该校读书。崇一学堂属于教会学校,开设的课程有英文、国文、数学、医药等。进入崇一学堂,成了陶行知人生的一大转折,从此之后,他便由传统知识分子朝着现代知识分子转变^[5],这里为他开启了一个“四书五经”、“子曰诗云”未曾涉及到的新领域,同时也让他直面国家分裂的惨痛现实。他在心中涌起一股念头:“我一定要为中国做点什么”,从崇一学堂毕业以后,陶行知考上了美国基督教开办的金陵大学。在此期间,他不但大量涉猎中国古典文化方面的著作,而且对近代西方的科学技术、社会政治学等学科也产生了浓厚的兴趣,正是在这里,陶行知的价值观念、思维模式以及知识架构得以形成并得到磨炼。1914年,陶行知圆满完成了金陵大学的学业,在金陵大学校长包文以及亲戚、朋友的帮助下,

怀揣着宏大的志向去往美国哥伦比亚大学,跟随自己的老师杜威攻读教育学博士,后来陶行知所提出的“生活教育”理论,很明显受到了其导师杜威教育理念的启迪。

1.3 社会剧烈变革的环境

陶行知出生于普通农民家庭,所处的年代正是清末民初至抗日战争时期,他看到太多的没有文化的底层人民为了生计而从事着繁重劳累的工作,这在他的心底埋下了一颗种子,他立志要为人民做出一些贡献。1911年,辛亥革命达到高潮,青年陶行知胸怀刚毅的志气与救国的炽热情怀,积极参加各种爱国运动,组织演说会,宣扬民主共和理念,为革命营造舆论氛围。在挽救国家命运的紧要关头,陶行知最终选择了开展新式教育的形式来挽救危亡的祖国,留学归国后毅然决然地决定“脱去西装穿草鞋,不当教授做平民”。陶行知深信教育是救中国的唯一途径,并以崇高的爱国情感开展教育事业^[6]。正是出于对祖国和人民深沉的爱,使得陶行知自觉肩负起时代赋予的使命,把自己的一生奉献给了教育事业,奋力挽救危亡的中国。

1.4 艰难教育环境的磨砺

1917年,陶行知自美国学成归来,到南京高等师范学校执教。半年后,担任学校的教务主任,主抓教学、管理等工作。陶行知在工作中具有极强的改革意识,一旦有机会,就会实行改革。陶行知在实践中不断探索中国教育的现状、出路以及改进的方法,在学校专门增设了教育专修科,推行教学改革。陶行知在《教学合一》这篇文章中提出:先生的责任在教学生学;先生教的方法必须根据学的方法;先生必须一面教一面学^[7]。1923年,陶行知放弃了东南大学教授和教育科主任的职位,与朱其慧、晏阳初等人联合创立了中华平民教育促进会,致力于平民教育事业。并与朱经农携手编写了《平民千字课》。在南京街头巷尾奔波,说服私塾先生将课本替换为《平民千字课》,并在军队、工厂、监狱等地积极宣传平民教育理念,甚至亲自说服栖霞寺的和尚也学习读书认字。为了在各地普及平民教育,陶行知积极地发起游行,掀起了平民教育运动的高潮。严峻的教育环境让陶行知更加坚定了自己的目标。

2. 陶行知教育家精神的特质

陶行知教育家精神的产生得益于他特有的经历,它主要体现在六个方面,即理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心以及弘道追求,体现出他高尚的职业理想

与优秀的师德风采。

2.1 心有大我、至诚报国的理想信念。

爱国主义精神在教育家身上表现为“心怀大我,至诚报国的理想信念”^[8]。陶行知就是这样一位教育家,他热爱这片土地以及这里的人民,这种情感促使陶行知以高度的责任感把自己的教育和教学工作同民族复兴、国家强盛联系起来,陶行知非常清楚教育对于一个国家发展所起的关键作用,他想要通过教育来提升国民素养,从而达到教育救国的目的,在办学期间,陶行知一直坚守着这种崇高的爱国精神,并把它注入到实际教学当中。比如“九一八事变”之后,日本不仅吞并了中国东北,而且进一步加快侵略华北的步伐,使得中华民族陷入到从未有过的民族危机之中。在这样的危急关头,陶行知呼吁“停止内战”“共赴国难”,他本人也成了上海救国运动和国难教育的一位出色领袖人物,在此期间,陶行知先后发表了《十二月运动与“五四”运动》《战斗》等多篇文章,这些文章详细阐述了他对于新时期历史任务的独特看法,从而引发了一股汹涌澎湃的救国热潮,至此陶行知对于教育的认识达到了前所未有的高度。

2.2 言为士则、行为世范的道德情操。

正如卢梭所言,教师“在承担培养一个人的重任之前,必须是一个值得敬仰的楷模。”^[9]。陶行知同样认为教师个人的品德和行为会对学生产生一定的影响,他强调“唯有学而不厌的教师,方能培养出学而不厌的学生”^[10],唯有良师在前,方能育出勤学之徒。教师在对学生提出要求之前,自己首先要能够做到,并引导学生以此为榜样来进行学习。此外陶行知为教育奋斗的一生也是一位优秀教育家的典范。他始终坚守教育初心,矢志不渝。在工作中不断提升自我,竭力成为学生心目中的良师益友与楷模典范。陶行知以他的德行、成就和言论,在祖国广袤的大地上筑起了一座巍峨壮观、气象万千的山峰。美国知名学者戴维汉森在《教育的伦理视野——实践中的教育哲学》一书中,将陶行知与美国的杜威、意大利的蒙台梭利等世界级教育思想家并列,可见陶行知在国际学术界的影响力以及国际社会对他的认可^[11]。

2.3 启智润心、因材施教的育人智慧。

陶行知所倡导的生活教育理论,在教育目标、教学方法、教学管理、以及教与学等各个方面的主张和实践,都彻底打破了陈旧的教育模式。陶行知带着这种新的教育理念创办晓庄,提出晓庄要让学生在现实生活中学习和成长,提升

其适应社会的能力。塑造出既有农艺技能、科学智慧、社会改革意识，又兼备健康体魄和艺术鉴赏力的全面人才。在为晓庄招揽教师时，陶行知邀请姚文采到晓庄讲授生物课程。陶行知建议他秉持“随时教育、随地教育、随人教育”的理念来教学。陶行知在办学过程中看到了儿童身上存在的个体差异性，他深刻认识到，每个学生都是独一无二的，有着各自的特点、兴趣和需求。他看重对学生个体差别的敬重，觉得要给每一名学生供应合适其才华成长的环境，运用多种化的教育手段，全面施展孩子的特长。在育才学校里就提出过这样的观点，“针对那些被识别出拥有特别才能的学生，采用‘既专又博’的培育办法”，“而对于那些尚未表现出特别才能的学生，则实施‘先博后专’的教育方法”，“要是学生在学习进程中察觉自己所处的小组不合乎自身性情，或者察觉到自己具有更高层次的才能时，可以申请转到其他小组去”^[12]。除此之外，陶行知还设置了“幼年研究生制”，以造就研究生的方式来教导天才少年——学生可自行选定研究课题，而且会得到专职教师的悉心引导，直到圆满完成课题并取得成果为止^[13]。这些做法很好地体现出陶行知办学时的育人智慧。

2.4 勤学笃行、求实创新的躬耕态度。

陶行知认为“敢探未发明的新理”和“敢入未开化的边疆”是第一流的教育家必备的两个要素^[14]。勇于探索尚未被发现的新理论，这便是创造精神；勇于踏入尚未开垦的边疆之地，这便是开拓精神。陶行知认为，“投身教育界的人士，若欲自立自强、不断进步，就必须勇于拓展视野，以实验精神勇敢探索未知的领域；不畏辛劳，不惧疲惫，不避障碍，不惮失败，矢志将教育领域的奥秘与新理一一揭示”。陶行知本人便是一位卓越的创新型教育家，他不仅真正意义上构建了一套完整的教育学说体系，而且产生了深远的影响^[15]。陶行知在实践中始终保持着创造精神，无时无刻不在创造中解决教育中出现的问题，在创造中探索中国教育的出路，通过积极吸收西方先进的教育思想和方法，并结合中国的实际情况进行创新。他的创新不仅体现在教育方法和内容层面，还体现在他对整个教育体现的深思熟虑和构建。陶行知先生除了对教育工作者提出培养创新精神的要求之外，还积极倡在对学生的教育教学上也要进行创造性教育，“教育必须立足于儿童的内在潜能，通过筛选和应用环境因素，来培养、增强和激发他们的创造力”。以这一理念为基石，他主张要

彻底解放儿童的创造潜力，以通过释放儿童的思维、操作能力、表达和活动范围等方式来达成^[16]。

2.5 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。

正如章开沅所说：“一位杰出的教育家，他不仅仅是爱的描绘者或赞颂者，更是爱的引导者、实践者、创新者。他以温和的方式唤醒人们的良知、激发人们的爱心。对于他而言，爱是最高层次的实践。爱激励着他去创新，而他所创造的，正是伟大的爱。”^[17]。陶行知一生都在践行着“武训精神”，心系兴学，情牵苦孩。对苦孩、大众的爱是陶行知理论构建与实践创新的坚实基石。陶行知的爱是广博的。他认为教师的使命不仅在于关爱学生，更应将关爱大众视为自身的责任。正如他所说：“将你的生命与学生的生命相融合，再将你和学生的生命与大众的生命相融合，这才真正体现了教师的职责”^[18]。在爱人如己思想的影响下，陶行知认为爱应该是平等的。面对不同性格的学生，陶行知主张教育工作者应平等地关爱每一人，因为他深信，你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生^[19]。陶行知将“爱满天下”的教育理念深深植根于教育事业之中，以爱为基础展开教育，并矢志将这份大爱延伸至整个中华民族乃至全人类的广袤天地。

2.6 胸怀天下、以文化人的弘道追求。

陶行知有着宽广的视野与胸怀，他既关心贫苦百姓，又牵挂着整个国家甚至是全人类，他曾经在《育才学校创办旨趣》一文中这样说过：“我们的孩子来自民间，日后也要回到民间去，把学到的知识技能用来服务民众，给社会增添福泽；他们受国家民族培育之恩，就应该凭借自身所学造福世界，为全人类作出贡献”。^[20]陶行知的这种观念和我们当下提倡的构建人类命运共同体的想法十分契合，在开展教育教学活动的时候，陶行知汲取并参考了美国著名学者杜威等人的教育理念，使之与中国的实际情况相融合，从而推动了旧教育向新教育的转变。陶行知先生通过在日本的考察，得到“日本之所以兴盛，其核心在于科学力量”的结论，回到国内之后，他马上发动并引领了“科学下嫁”运动，他希望借助教育这个途径，以最为浅显易懂的话语向普通大众传播科学知识，从而改变祖国和同胞的命运，这些举动既表明陶行知有用世界前沿理念带动本国发展的真知灼见，又显示出他身为文化人胸怀天下的高远志向。

3. 陶行知教育家精神的当代启示

一个国家如果没有一大批创新型的教育家,那么这个国家便无法培育出优秀的人才和身心健全的公民,更遑论孕育出一个富有创新精神的民族^[21]。回顾历史,教育家们形成了一个庞大的“家族”,并拥有着悠久的“世系”。从原始社会的巢氏、燧人氏、神农氏到古代时期的孔子、孟子、荀子再到近现代的蔡元培、陈鹤琴、陶行知等等。他们身上凝聚着教育家精神,共同构成了独一无二的精神文化。今天,我们依旧能够从这些教育家身上汲取智慧。陶行知教育家精神为教育发展带来了新的启示,新时代教育工作者在实践中应当坚定理想信念,厚植爱国情怀;奉献无私之爱,弘扬师德仁心;增长专业技能,涵养育人智慧。

3.1 坚定理想信念,厚植爱国情怀。

陶行知具有胸怀天下、志存高远的境界。他深信教育工作者的职责并不单单在于塑造人才,更是要通过教育来达成对社会的改造,也就是所谓的“凭借四通八达的教育创建一个四通八达的社会”^[22],陶行知年少之时就怀有报国之志,当他留学美国的时候,毅然决然地舍弃了原本所学的政治学专业,转而去攻读教育学,希望能够依靠教育的力量拯救国家。在国难当头之际,他积极投入到抗日救亡运动当中,为获取国际上的援助四处奔走,曾到访过欧,亚,美等诸多国家开展抗日救国的宣传活动,在从事教育相关工作的时候,他亲手创建了晓庄师范,育才学校等等,为推动普及教育,提升国民素养带来很大的帮助。抗战结束之后,陶行知又投入到反对独裁争取民主的运动里面,直至生命的最后一刻仍旧在为中国的民主事业而拼搏。

全球化背景之下,各个国家的经济和文化联系十分密切。中华文化有着顽强的生命力,但也遭遇着前所未有的冲击与考验,在此情形下,我们必须巩固教育当中的国家意识与民族意识,从而塑造出具备国际视野和家国情怀的新时代人才。陶行知先生所提倡的“心有大我,至诚报国”这种教育家精神,给教育从业者赋予了关键的指引,其一,教育从业者需踊跃投入到教育事业之中,怀有诚挚的爱国之情,并确立坚决的理想信念,凭借高远的志向来引导自身的教育教学活动,进而为国家的发展添砖加瓦。其二,教育从业者要对党和人民的教育事业保持忠诚,把个人的成长同国家的发展紧紧联系在一起,以爱国精神作支撑,全身心地投入到教育工作当中。在教育教学过程中,教育工作者要热爱工作,

一丝不苟,严格执行教学常规,依照科学合理的方式展开教育教学活动,持续优化自身素养,全方位促使学生成长,其三,教育工作者要把爱国之情融入到教育教学当中,用真挚的态度和行为来表达自己的爱国之情,凭借教育之力推进社会发展和国家前进,教育教学期间,教育工作者需坚守本职岗位,认清教育乃是塑造党和国家所需人才的关键渠道,大力推进爱国情感同课堂教学相融合,增添各种形式的爱国情感塑造活动,从而唤起学生内心深处的爱国情感,给国家造就更多杰出的人才。

3.2 奉献无私之爱,弘扬师德仁心。

陶行知“待学生如亲弟子”^[23],他的教育理念和主张始终以学生的成长为出发点和落脚点。他提出要关注每一位学生的发展,为学生提供发展所需的条件,让学生以自己的方式发光发热。陶行知关注女子教育,陶行知在《中国建设新学制的历史》中倡导:“从幼儿园到大学,女性都享有接受教育的权利”。他在南京高等师范学校中首开“女禁”,使女子接受教育成为可能。除此之外,陶行知认为这种爱是能够传递的,他期望学生能够将爱传递给更多的人。^[24]陶行知在教育中以爱为基石投身教育事业,并通过学生将这份爱传递至更广阔的天地。

春蚕至死丝方尽,蜡烛燃尽泪始干。爱是教育的先决条件,一个缺乏对学生和教育事业热爱的教育者,不可能真正地献身于教育,更无法实现教书育人的崇高使命。陶行知用亲身实践告诉我们,每一位教育工作者都应当在教学中展现出最热忱的激情,为教育事业做出无私的贡献。首先,教育工作者应尊重每一位学生,在与学生交往的过程中建立一个师生平等的互动环境。教育工作者应当明确每位学生都是一个独立的个体,要充分尊重和信任学生,只有在平等的前提下才能够更好地进行沟通,便于教育工作者深入地了解每一位学生,促进他们全面、健康的发展。教育工作者在与学生相处的过程中要真诚用心,与学生建立良好的关系,及时倾听学生的心声,当学生遇到困难时,教育工作者应及时引导,帮助学生摆脱困境。其次,教育工作者在工作中要做到一视同仁,用博大的仁爱之心去对待每一位学生。不同学生的性格、兴趣、成绩各不相同,教育工作者不能只重视表现优秀或有特殊需求的学生。而是要平等地关注所有学生的发展与进步,尽可能地发掘学生的特长与潜能,因材施教,让每一位学生都感受到被关注和被尊重。最后,爱不仅仅是

接受,更重要的是把爱传递下去。教育工作者应当学习陶行知的教育理念,对学生施行爱的教育,并鼓励学生把这份爱传递下去。在教育教学中教育工作者要善于运用爱来感化学生,鼓励学生用实际行动去传递爱,帮助身边更多的人,让学生做一个幸福而有温度的人。

3.3 增长专业技能,涵养育人智慧。

教育家也是学问家,他们广览群书,潜心研究,在阅读中洞察过去,拓宽视野;在探索中展望未来,沉淀智慧。^[25]陶行知正是这样杰出的教育家。少年时期的陶行知,求学之路非常坎坷。他出身贫寒,因家境贫困而多次被迫中断学业,但是他对知识的渴望却从未消减,始终牢牢把握每一个能够学习的机会。工作后,陶行知在教育事业中持续探索“知”与“行”的内在联系,将理论与实践紧密融合,怀着为平民普及教育的宏愿,深入广袤的乡村田野。在办学中,陶行知充分展现了他的教育智慧。他主张在实践中育人,强调教育与实践相结合、知行合一。他指出“中国教育的症结在于,培养用脑者却忽视其动手能力,教导用手者却忽略其思维能力,导致两者皆无所长。中国教育革命的关键对策在于实现手脑协同,如此一来,手与脑的潜力将得以充分释放,其力量之强大将超乎想象。”^[26]引导学生在实践操作中掌握人生和工作的智慧。

千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金。保持对知识的追求是教育工作者进步的阶梯,因为知识的积累是教育工作者进行有效教学活动的基石。所以要成为一名优秀的教育工作者要做到以下几点:首先,教育工作者应在实践中汲取陶行知先生追求学问的精神,坚持终身学习的理念,养成积极探究、不断进步、学以致用的好习惯。教育工作者还应进行深入学习相关学科的专业书籍、研读教育领域的经典著作、关注前沿教育期刊,在阅读中培养批判性思维能力,并促进自我认知的提升。其次,教育工作者应积极吸纳并实践陶行知先生所倡导的“手脑相长”、“因材施教”等先进的教育理念,与陶行知的教育思想在心灵深处产生深刻的共鸣,深入理解其深邃的内涵。将这些教育理念与个人教育目标相结合,并通过具体行动加以实现。最后,教育工作者应定期对自己的教学活动进行反思,反思活动作为智者之镜,能够帮助教育工作者审视自身的思维与行为,能使教育工作者更清晰地洞悉自我,精确辨识自身在教学活动中地优势与不足,从而采取针对性措施,促进自我发展。

参考文献

- [1] 致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-09-10(1).
- [2] 在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话. 北京: 人民出版社, 2016: 9.
- [3] 胡德海. 论中国历史上的教育家[J]. 教育研究, 1998, (08): 43-47.
- [4] 王运来, 杜淑慧. 陶行知的高等教育改革创举及其教育家精神新探[J]. 江苏高教, 2024, (01): 41-48.
- [5] 魏光朴. 陶行知[M]. 北京: 国际文化出版公司, 2019: 8.
- [6] 铁宽. 陶行知先生精神不死——纪念伟大的人民教育家陶行知百岁诞辰[J]. 民主, 1991, (11): 33-35.
- [7] 徐莹晖, 王文岭. 陶行知论生活教育[M]. 成都: 四川教育出版社, 2010: 48.
- [8] 冯建军. “教育家精神”: 中国特色教育学话语体系的标识性概念[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(02): 1-5.
- [9] 卢梭. 爱弥儿[M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 1978: 99.
- [10] 陶行知. 陶行知文集[M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2008: 34.
- [11] 周洪宇. 以陶行知为师[J]. 未来教育家, 2021, (10): 12.
- [12] 许先利. 陶行知因材施教教育思想探析[J]. 绍兴师专学报, 1993, (04): 61-62+98
- [13] 金临祥, 胡国枢. 陶行知词典[M]. 上海: 上海百家出版社, 2009: 17.
- [14] 陶行知. 第一流的教育家[J]. 世界新教育思潮, 1919(09): 3.
- [15] 周洪宇. 以陶行知为师[J]. 未来教育家, 2021, (10): 12.
- [16] 周洪宇. 陶行知教育名篇精选[M]. 福建: 福建教育出版社, 2013:120.
- [17] 章开沅, 唐文权. 平凡的神圣——陶行知[M]. 华中师范大学出版社, 2020:482.
- [18] 陶行知. 怎样做大众的教师. 陶行知全集[M]. 成都:

四川教育出版社, 1991: 8.

[19] 陶行知. 糊涂的先生. 顾明远, 边守正主编. 陶行知选集. 三卷本 (第三版). 北京: 教育科学出版社, 2011: 24.

[20] 陶行知. 育才学校创办旨趣. 华中师范学院教育科学研究所主编. 陶行知全集 (第 3 卷). 长沙: 湖南教育出版社, 1985.

[21] 康宁. 试论素质教育的政策导向 [J]. 教育研究, 1999, (04): 31-40.

[22] 周洪宇. 陶行知教育名篇精选 [M]. 福建: 福建教育

出版社, 2013: 37.

[23] 陶行知. 我之学校观. 陶行知全集 (第二卷). 成都: 四川教育出版社, 1991.

[24] 金临祥, 胡国枢. 陶行知词典. 上海: 上海百家出版社, 2009.

[25] 胡艳, 张璐瑶. 历史长河中的教育家及教育家精神 [J]. 人民教育, 2024, (05): 44-48.

[26] 陶行知. 教学做合一之教科书 [M]// 方明. 陶行知全集 (第 2 卷). 成都: 四川教育出版社, 2009: 538.