

# 高校体育教学中学生社会责任感的培育

王易宏

单位华中师范大学，湖北省武汉市，430079

**摘要：**社会责任感作为个体融入社会、服务社会的关键素养，在高校人才培养中占据重要地位。高校体育教学凭借独特的身体实践与团队互动特性，成为培育学生社会责任感的重要载体。本论文深入剖析社会责任感的内涵，从个人成长、社会发展、教育革新等维度，阐述高校体育教学培育学生社会责任感的价值意义。明确诚信守规、团队协作、奉献担当等培育内容，并创新性提出营造责任文化氛围、挖掘课程思政元素、构建实践育人平台、创新教学评价体系、提升教师任教能力等策略。旨在通过体育教学实践，塑造学生健全人格，助力其成长为兼具强健体魄与强烈社会责任感的时代新人，为高校体育教育高质量发展提供理论与实践参考。

**关键词：**高校体育教学；社会责任感；培育策略

## 引言

体育，不仅是身体的运动，更是精神的淬炼与人格的塑造。在高等教育体系中，高校体育教学承载着增强学生体质、培养运动技能的基础功能，更肩负着立德树人的重要使命。当今社会，全球化进程加速，多元文化思潮碰撞，社会对人才的需求已从单一技能型向综合素养型转变。社会责任感作为个体对社会、他人应尽义务的认知与践行意识，成为衡量人才质量的重要标尺。高校体育教学以其独特的集体性、竞争性与实践性，为学生社会责任感的培育提供了天然土壤。将社会责任感培育融入高校体育教学全过程，既是回应时代对人才培养的新要求，也是深化高校体育教育改革、实现育人价值的必然选择。深入探究高校体育教学中学生社会责任感的培育路径，对提升人才培养质量、推动社会和谐发展具有深远意义。

## 一、社会责任感的内涵

社会责任感是个体基于对社会存在和发展规律的认识，自觉承担社会责任、履行社会义务的意识与行为倾向，它既是一种道德品质，也是个体社会化程度的重要体现。从哲学层面看，社会责任感源于个体对自身与社会关系的深刻理解，是对“个人与集体”“权利与义务”辩证关系的理性认知。个体在社会生活中并非孤立存在，而是与他人、社会形成相互依存、相互影响的有机整体，这决定了个体必须主动承担相应责任，以维护社会秩序与发展。

在心理学视角下，社会责任感包含认知、情感、意志

与行为四个维度。认知层面，个体需明晰社会规范、道德准则以及自身在社会中的角色定位，理解不同行为对社会产生的影响；情感层面，表现为对社会、他人的关怀与共情，对社会正义、公共利益的认同与追求；意志层面，体现为克服困难、坚守责任的决心与毅力；行为层面，则是将责任意识转化为实际行动，积极参与社会事务，为社会发展贡献力量。

社会责任感具有鲜明的时代特征，不同历史时期、社会环境下，其内涵与外延不断丰富发展。在当代社会，社会责任感不仅涵盖传统的诚实守信、关爱他人等内容，还延伸至环境保护、文化传承、科技创新等领域，要求个体以更广阔的视野与更积极的姿态参与社会建设，推动人类社会可持续发展。

## 二、高校体育教学中学生社会责任感培育的价值意义

### （一）促进学生全面发展

高校体育教学中培育学生社会责任感，与学生的全面发展紧密相连。身体是承载责任的物质基础，体育教学通过系统的运动训练，增强学生体质，为其承担社会责任提供身体保障。在体育活动中，学生通过克服运动困难、挑战自我极限，培养坚韧不拔的意志品质，这种精神力量有助于学生在面对社会问题时，保持积极乐观的态度，勇于担当责任。同时，体育教学中的团队项目与竞赛活动，促使学生学会沟通协作、理解包容，提升人际交往与社会适应能力，使学生在融入社会、服务社会过程中，更好地履行社会责任，实现自身价值与社会价值的统一，推动个体在身体、心理、社会

适应等多维度的全面发展。

## （二）推动社会和谐进步

高校学生作为社会发展的重要后备力量，其社会责任感的强弱直接影响社会的未来走向。高校体育教学通过培育学生的社会责任感，能够为社会输送具有责任担当意识的高素质人才。在体育竞赛与团队活动中，学生养成的规则意识、公平竞争精神，将转化为对社会法律与道德规范的尊重与维护；合作共赢的理念，有助于构建和谐的人际关系与社会氛围。当学生步入社会后，这种责任感将促使他们积极参与社会公益事业、关注社会热点问题、主动承担社会责任，成为社会和谐稳定的建设者与推动者。众多学生的责任行为汇聚成强大力量，能够有效化解社会矛盾、促进社会公平正义，推动社会朝着和谐有序的方向发展。

## 三、高校体育教学中学生社会责任感培育的主要内容

### （一）诚信守规意识

诚信守规是社会责任感的基础内涵，也是高校体育教学中应着重培育的内容。在体育竞赛与训练中，规则是维护公平竞争的准则，学生必须严格遵守比赛规则，杜绝作弊、违规等行为。无论是田径比赛中的起跑规范，还是球类运动中的裁判判罚，都要求学生尊重规则、服从裁决。这种对规则的敬畏与遵守，将内化为学生的行为习惯，使其在社会生活中自觉遵守法律法规、道德规范与社会秩序。同时，体育活动中的诚信表现，如如实记录成绩、不隐瞒对手违规行为等，有助于培养学生诚实守信的品质，使其在人际交往与社会活动中坚守诚信底线，树立良好的个人信誉，成为社会诚信体系建设的积极践行者。

### （二）团队协作精神

高校体育教学中的团队项目，如篮球、足球、排球等，为学生团队协作精神的培育提供了绝佳平台。在团队运动中，每个成员都承担着特定角色与任务，只有相互配合、协同作战，才能实现团队目标。学生在训练与比赛中，通过沟通交流、战术配合，学会倾听他人意见、理解队友需求，培养集体荣誉感与归属感。团队协作过程中，学生需学会处理个人利益与团队利益的关系，为了团队胜利，可能需要牺牲个人表现机会。这种经历使学生深刻认识到个体在集体中的价值与责任，增强其大局意识与协作能力。当学生将这种团队协作精神迁移到社会生活中，能够更好地融入工作团队、社会群体，积极参与团队事务，为实现共同目标贡献力量，

推动社会合作与发展。

### （三）奉献担当品质

体育精神中蕴含着无私奉献与勇于担当的内涵，高校体育教学可通过多种方式培育学生的奉献担当品质。在体育社团活动中，学生担任组织者、志愿者角色，为活动的顺利开展付出时间与精力；在体育赛事中，运动员为了集体荣誉奋力拼搏、挑战极限，即便面临伤病风险也绝不退缩；在体育教学中，学生相互帮助、共同进步，优秀学生主动辅导基础薄弱同学。这些体育实践活动，让学生体会到奉献的快乐与担当的价值，培养其关爱他人、服务集体的意识。当学生走出校园，这种奉献担当品质将促使他们关注社会需求，积极参与志愿服务、社会公益活动，在面对社会问题时，主动承担责任，以实际行动回馈社会，展现新时代青年的责任与担当。

## 四、高校体育教学中学生社会责任感的培育策略

### （一）营造责任文化浸润氛围

校园体育文化作为隐性教育资源，以“润物细无声”的方式塑造学生的价值观念与行为准则。高校应将责任文化深度融入体育教学环境的物质与精神建构中，形成全方位、立体化的育人场域。在物质层面，通过体育场馆空间改造，将责任元素具象化为视觉符号：以历代体育健儿为国拼搏的事迹墙彰显担当精神，用富含哲理的体育名言警句传递责任理念，使场馆成为责任文化的实体载体。在精神层面，构建以责任为核心的赛事文化，从赛事筹备、组织到举办全程渗透责任意识，将规则遵守、团队协作等理念融入赛事评价体系；引导体育社团自主策划责任主题活动，鼓励学生以体育为媒介践行社会责任，如发起社区健康推广、特殊群体帮扶等项目。通过物质与精神的双重浸润，使学生在日常体育活动中不断接受责任文化熏陶，实现从认知认同到行为自觉的转化，让责任意识真正内化为学生的精神基因<sup>[1]</sup>。

### （二）深挖课程思政责任元素

高校体育课程思政化改革的核心在于实现知识传授与价值引领的深度融合。教师需以系统思维解构体育课程，从运动技能训练、理论知识讲解、竞赛活动组织等环节中提炼社会责任感培育点。在技术教学中，将运动技术规范与社会规则意识相联结，引导学生理解规则对维护秩序的重要性；在理论课程中，以体育史为脉络，梳理体育事业与国家发展、民族振兴的内在关联，强化学生的家国情怀；在团队项目教

学中,通过剖析经典赛事案例,揭示个人与集体、局部与整体的辩证关系,培养学生大局意识与责任共担精神。同时,注重挖掘体育项目的文化内涵,如武术中的“武德”精神、传统体育中的和谐理念,将其转化为责任教育资源,使学生在掌握运动技能的同时,实现道德认知与价值判断的同步提升,达成体育课程“育体”与“育德”的双重目标<sup>[2]</sup>。

### (三) 构建多元实践育人平台

实践育人是社会责任从理论认知向行为转化的关键环节。高校应构建“校内—校外”“竞技—公益”“传统—创新”相结合的立体化实践体系,为学生提供多维度责任践行路径。校内层面,优化体育竞赛组织模式,推行学生自主管理机制,让学生在赛事策划、裁判服务、后勤保障中体会责任分工;支持体育社团开展特色活动,鼓励学生围绕全民健身、体育文化传承等主题开展实践探索。校外层面,深化校地、校企合作,建立稳定的体育志愿服务基地,组织学生参与社区体育指导、乡村体育振兴等项目;引导学生关注体育领域的社会问题,通过田野调查、数据分析等科研实践,提出创新性解决方案。通过丰富的实践场景,使学生在解决实际问题中深化对社会责任的认知,在服务社会中增强责任担当能力,实现从“责任认知”到“责任行动”的跨越,培养兼具专业素养与社会情怀的新时代人才<sup>[3]</sup>。

### (四) 创新教学评价激励机制

传统体育教学评价的量化导向易导致责任培育的边缘化,构建多元评价体系需打破单一的技能本位评价模式。在评价内容上,建立“技能表现—责任行为—价值认同”三维评价指标,将课堂纪律遵守、团队协作贡献、体育精神践行等纳入考核范畴;在评价方式上,采用动态化过程性评价,运用成长档案袋记录学生责任意识发展轨迹,结合自评、互评、师评等多元主体反馈,形成全面立体的评价结果。同时,设立“责任之星”“公益先锋”等专项荣誉,通过物质奖励与精神表彰相结合的方式,强化责任行为的正向激励;利用大数据技术建立责任表现追踪系统,对学生责任发展进行动态监测与个性化指导,使评价不仅成为教学效果的检验工具,更转化为学生责任意识持续提升的动力源,推动责任培育由“被动接受”向“主动发展”转变<sup>[4]</sup>。

### (五) 提升教师责任教育能力

教师作为责任教育的实施主体,其教育理念与实践能

力直接决定育人成效。高校需构建“理论学习—实践锻炼—反思提升”的教师发展体系,推动体育教师从“技能传授者”向“责任培育者”转型。在专业培训中,开设责任教育专题课程,帮助教师理解社会责任感的理论内涵与实践路径;组织教师参与思政教育研修,提升课程思政元素挖掘与融入能力。鼓励教师开展责任教育教学改革,支持其将前沿教育理念转化为课堂实践,探索项目式学习、情境教学等创新模式;建立教师责任教育案例库,通过经验分享、集体备课等方式促进教学智慧的传播与共享。同时,完善教师评价机制,将责任教育成效纳入教学考核指标,引导教师将责任培育贯穿于教学设计、课堂管理、课后指导全过程,以教师的责任担当意识与教育实践能力,为学生树立责任践行的标杆,实现“以师育德、以德促教”的良性循环<sup>[5]</sup>。

### 结语

高校体育教学作为培育学生社会责任感的重要阵地,承载着时代赋予的育人使命。通过对社会责任感内涵的深入挖掘,明晰其在学生成长、社会发展、教育改革中的价值意义,确定诚信守规、团队协作、奉献担当等培育内容,并实施多种策略,能够将社会责任感培育贯穿于高校体育教学全过程。这不仅有助于塑造学生健全人格,使其成长为德才兼备、体魄强健的时代新人,更能为社会发展注入责任动力,推动社会文明进步。在未来的高校体育教育实践中,应持续深化对学生社会责任感培育的探索与创新,不断完善培育体系,为培养具有强烈社会责任感的高素质人才、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献体育教育的智慧与力量。

### 参考文献

- [1] 朱丹阳,李启迪.体育教学培养学生“社会责任感”之思考[J].体育教学,2023,40(08):6—8.
- [2] 李萍.高校体育教学中如何培养学生的亲社会行为[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2023,29(03):125—128.
- [3] 陈艳.体育教学对学生社会责任感的培养[J].文学教育(下),2022,(04):149.
- [4] 陈艳.在大学体育教学中培养学生社会责任感[J].产业与科技论坛,2022,14(07):160—161.
- [5] 骆映.体育教学学生主体参与价值略论[J].北京体育大学学报,2021,(06):808—810.