

巧用“概念棱镜”构建初中英语单元教学

——基于英语学科大观念整体设计初中英语单元教学的实践研究

王慧心

合肥师范学院 安徽省合肥市 230001

摘要: 英语学科大观念涵盖语言本体范畴与跨学科主题范畴的有机结合,本研究采用英语学科大观念框架,构建初中英语单元整体教学方案,基本实施路径是:以课标为依据梳理单元教材内容要点,通过归纳主题的核心价值,继而梳理单元维度的主题核心要义与语言关键概念,由此确立单元教学总目标及各课时分目标,实施课程教学阶段,针对单元和课时目标设计教学活动及其持续性评价体系,运用多样化评估手段跟踪目标实现情况及活动效果,以推动教、学、评三个维度的协同发展。从教材单元走向教学单元进一步再转化为学生的学习单元,真正实现对中学生核心素养的培养。

关键词: 初中英语;英语学科大观念;单元整体教学;“概念棱镜”

核心素养视域下的新课标明确提出,需培养学生于真实情境中运用所学语言知识、思想观点及方法策略的能力。该要求聚焦语言运用的实践性与综合性,强调将知识体系转化为情境中的应用素养,通过真实语境的任务驱动实现语言能力与思维品质的协同发展。去解决问题的核心素养目标,靠常规单一的课时是没有办法实现的,从时间和内容的深度广度上都是不足的,因此,课标明确倡导单元整体教学模式。本研究聚焦基于英语学科大观念的初中英语单元教学整体设计实践,以大主题统领下多语篇的协同效应为支撑,引导学生系统学习并运用语言知识、技能策略,从不同层面培养分析及解决问题的综合能力,进而形成围绕重点主题的连贯性认知架构、情感立场与价值判断基准。通过建构性学习过程,以潜移默化的方式发展学生的逻辑思维、批判性思维、创新性思维及自主探究能力,推动核心素养的有效落地。这种学习模式注重知识建构的主动性,通过情境创设与问题驱动,使学生在认知参与中逐步形成高阶思维品质,实现核心素养从理念到实践的转化。

1. 基于英语学科大观念整体设计初中英语单元教学的意义

基于英语学科大观念整体设计初中英语单元教学的实践研究对落实核心素养有理论和现实的意义。首先,英语学科大观念整体设计初中英语单元教学有助于学生建构知识网络,让知识之间建立关联,让学生形成知识的深层理解,

有助于知识的迁移;其次,英语学科大观念整体设计初中英语单元教学的学习有助于促进学生对学科本体论、方法论和价值论形成统一的认识,有助于跨学科知识的融合、运用;最后,基于大观念的初中英语单元整体教学设计,可充分体现学科育人价值,聚焦于学生问题解决能力的培养,实现学生综合进步。

2. 初中英语教学现状

初中英语教学经历了双基时代、三维目标时代到现在的核心素养时代。双基,即基础知识和基本技能,是初中英语教学的重要基础。在传统的初中英语教学中,双基教学占据了主导地位。教师注重学生对英语基本词汇、语法和句型的掌握,以及听、说、读、写等基本技能的训练。然而,随着教育改革的深入,双基教学逐渐暴露出一些问题,如过分强调知识的记忆和应试技巧,忽视了学生综合素质和能力的培养。三维目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。在初中英语教学中,三维目标的教学逐渐受到重视。教师既着眼于学生对知识的掌握状况,也留意其能力的发展水平,侧重对学生学习过程及方法策略的引导,兼顾情感发展与价值观的引导。这种教学模式有助于培育学生的创新精神与实践能力,进而提升其综合素质。该教学取向强调认知发展与素养养成的协同,通过过程性引导实现知识内化与能力迁移,推动学生从知识接受者向素养发展者的角色转变。然而,在实际教学中,三维目标的落实仍存在一

些困难。一方面,面对升学考试的挤压,不少教师的教学重心仍落在分数与排名上,放松了对学生综合素养及能力的培养要求。另一方面,一些教师对三维目标的理解不够深入,缺乏有效的教学方法和手段来落实三维目标。核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品质和关键能力。在初中英语教学中,核心素养的培养逐渐成为教育的重要目标。核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化品格四个方面。然而,核心素养的培养在初中英语教学中仍存在一些挑战。一些教师对核心素养的理解不够深入,缺乏有效的教学方法和手段来落实核心素养的培养,对于新的教学理念,教学方法的途径探究仍然处于探索阶段。

3. 大观念教学国内外现状

1962年,杜威以儿童为中心,指出教师应促进儿童把学科知识转化为自身深层领悟,内化为实际可用的认知。1963年,奥苏贝尔针对“big ideas”提出,既强调学生对学科知识的消化过程及掌握方式,也重视学科知识的逻辑整合与网络化关联。1997年,Clark认为,大观念是联结众多小概念,帮助构建学生理解的认知框架。2005年,Wiggins & Mc Tighe认为,大观念位于学科核心位置,通常被看作是学科的“概念棱镜”“概念便利贴”或“概念锚点”,是统整与联结学科内容与方法的上位概念。2012年,Whiteley提出,大观念作为认知根基,是知识整合的意义框架,能实现离散知识模块的关联。2015年,布鲁纳提出,不管选择教什么学科,都需要结构化,学生需要理解改学科的“基本结构”,也就是运用知识的最低要求。2017年,Erickson & Lanning强调,通过大观念实现单元学习知识、内容及过程的整合,指向学科中深层次的、可迁移的核心概念化理解。他们在关于概念提炼的最新研究中,将其分为知识的结构和过程的结果双重视域。立足国际层面,从大观念的诞生特征分析,其涵盖客观实在的普遍规律,亦包含基于思维过程产生的抽象化认知;从教学内容层面考察,基于各学科的特性,大观念的知识结构由内容主题衍生,同样存在技能引导的“过程范式”,两类架构形成彼此依存的协同关系,相辅相成推动学科大观念的整合与创新;从教学目标维度看,国外课程设置强调概念掌握,同步培养高阶思维能力与实际问题解决水平;纵观学科发展的国际格局,学科课程正从单一模式逐步转向多维度深度融合的发展态势。

2000年,李俊首次明确提出“科学大观念”这一概念,

它是指学生抽象概括出来的、能够产生持久性理解的大概念。2015年,盛慧晓指出,大观念不是基本概念,而是一个上位的综合概念,是概念的概念,居于学科的核心,它既可以是跨学科的大观念,也可以是一个学科或一个学科单元的大观念。2018年,教育部在《普通高中课程标准》中强调“重视以学科大观念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实”。同年,李刚、吕立杰提出,学科大观念是“指向学科的基本结构,基于事实基础上抽象出来的深层次的、可迁移的核心概念”。2021年吕映及祝钱就大观念的潜在发展展开讨论,继续研究大观念的理论依据、概念阐释与实践探索等层面,尤其需要探讨学科大观念的内容结构建立、课程组织方案论证、内容与过程概念的关联性处理,学科大观念教学模式的探索等。王强与李松林(2017)结合物理学模型说明,从教学目标看,大观念的价值体现在核心素养培育,内容层面把握学科核心属性,就实施过程而言强调递进式构建,成果维度突出迁移运用,主要效益是支持学生架构整体知识脉络、习得决策应对方法、培育科学价值认知。该研究从多维度揭示大观念的教育功能,凸显其在学科素养培养中的整合性价值。

4. 单元整体教学国内外研究现状

1993年,多尔(Doll, W. E.)在其课程理论研究中提到,后现代课程观注重课程的开放性、复杂性和关联性,这为单元整体教学提供了理论基础,启发教育者从更宏观的视角构建单元课程,使单元内的各个部分相互联系,形成有机整体。1998年,威金斯(Wiggins, G.)和麦克泰(McTighe, J.)在《Understanding by Design》(《追求理解的教学设计》)中提出了逆向设计的理念,强调从预期结果出发设计教学,这种理念对单元整体教学设计产生深远的影响,许多国外教师在单元设计时会运用逆向思维先确定学习成果。

2019年,王蔷在《单元整体教学设计的实践探索》中指出,单元整体教学在国内受到越来越多的关注。强调从关注单一的知识点和技能转向对单元主题下的知识、技能、文化和策略的整合,提升学生综合语言运用能力。同年,崔允灏在有关单元教学设计的研究中提到,单元整体教学有助于改变传统教学碎片化的问题,通过整合课程内容,为教学活动的开展提供更连贯的思路,引导教师从更高层次规划教学。2020年,朱浦在对英语单元整体教学的研究中,阐述

了单元整体教学在小学和初中英语教学中的应用价值,包括有利于学生思维品质的培养,以及促进学科核心素养的落地等诸多方面。

5. 研究内容、研究方法和技术路线

5.1 研究内容

第一,明确研究问题。本研究针对单元整体教学中存在的问题,依据王蔷的英语学科大观念教学理论,结合相关文献资料,探讨英语学科大观念整体设计单元教学的实践效果,具体研究问题如下:

5.1.1. 如何基于英语学科大观念整体设计初中英语单元教学?

(1) 提炼单元主题大观念和语言大观念建构单元大观念;

(2) 依据单元主题大观念、语言大观念和单元大观念确定制订单元和课时教学目标;

5.1.2. 如何基于英语学科大观念设计和实施初中英语单元教学活动?

(1) 在课堂实践环节,结合单元与课时目标,统筹设计教学活动及跟进式评价体系,采用不同评价方式对目标达成与活动开展进行追踪,达成教、学、评的紧密衔接。

(2) 在教学实施后,依据教学目标及学生课堂活动成果和每时期的总结性评价活动,为学生提供及时准确的反馈,合理调整教学设计和策略。

第二,明确大观念,英语学科大观念教学,单元整体教学的理论概念。通过中国知网、万方等数据库和本校图书馆等资源,收集和查阅大观念教学、单元整体教学的文献。掌握英语学科大观念教学理论。

第三,通过测试卷和问卷调查的方法,探究英语学科大观念在单元整体教学中的实践与影响,可以通过在实习的学校进行课堂上的测试与问卷调查,了解学生目前的英语学科能力,对英语单元整体学习的兴趣、态度以及对教师英语单元教学的反馈等方面的现状及存在的问题。

第四,按照王蔷教授所阐述的英语学科大观念框架,独立构建单元整体教学框架(参照课标要求,解析单元知识结构,凝练子主题的核心价值——统摄各语篇的主题思想,梳理单元主题主干思想——基于主题及语言的双重观念结构,规划单元整体架构——综合主题与语言的大小观念要素,制定单元教学任务)。

第五,阐述本研究的结果与分析,并介绍研究带来教

学启示及研究局限性

5.2 研究方法

5.2.1. 实证研究

实证研究在英语学科中扮演着至关重要的角色,它通过收集和分析数据,探究英语教育的效果和影响因素,为教学实践提供科学依据。本研究通过文献综述、定量研究、定性研究等,通过设定实验班级和对照班级,控制实验条件,探究英语学科大观念运用于单元整体设计教学对学生英语学习效果的影响。

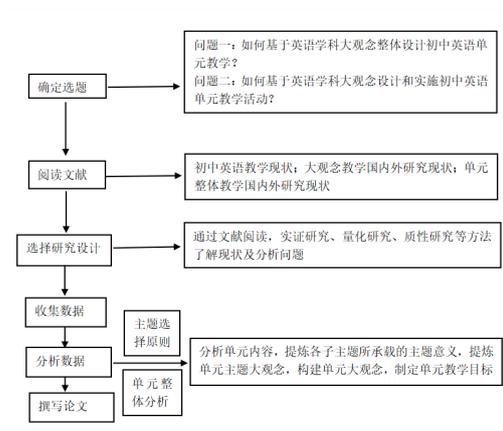
5.2.2. 量化研究

通过收集和分析具体的数据,以科学的方式揭示英语学科的内在规律和特点,为教育决策者、教师和学生提供有力的参考依据。通过量化研究,利用直观的数据,评估教学结果,优化教学设计,促进教师专业发展和学生核心素养的提升。

5.2.3. 质性研究

质性分析依托实地参与、自由访谈、双模式观察、文献探讨与典型案例调查等研究手段,对社会现象实施长期沉浸式调查,采用归纳式分析作为研究路径,基于实验班级开展实地数据采集,立足师生双维视角,探讨英语学科大观念与单元教学的系统整合及其认知理解,研究设计兼顾情境化特征与动态化属性,运用多元化信息采集技术解析教学行为的核心意义,采用质性研究方法解析大概念与单元教学的融合路径,依据该结果构建研究假说与理论体系,继而运用证伪策略及相关验证手段检验研究结果。该验证过程注重逻辑推演与实证分析的结合,通过批判性检验完善理论框架,确保研究结论的科学性与可靠性,为学科教学实践提供理论支撑。

5.3 设计与实施步骤



6. 结语

通过研究得知,英语学科大观念应用于单元整体设计教学可以激发学生对于单元整体主题的兴趣,提升学生分析概括综合能力,提高学生的英语学科核心素养。总之,英语学科大观念指导单元整体教学可以通过语言大观念和主题大观念,像一个“概念棱镜”,在给为学生提供多角度观察和思考方式的同时,增加学生对于单元整体的分析处理,激发学习兴趣,加深对知识的理解,发挥学生的学习主体性。教师可以根据教学单元主题结合不同的语篇材料,选用不同的教学活动,让学生既能学习语篇时身临其境,又能在分析单元整体时“置身事外”,实验证明英语学科大观念适用于单元整体教学,学生的分析能力,对主题的兴趣和核心素养均有所提升。

参考文献

- [1] Bruner, J. The process of education [M]. NY: Random House, 1960: 31.
- [2] Whiteley, M. Big ideas: A close look at the Australian history curriculum from a primary teacher's perspective [J]. *Agora*, 2012: 41-45.
- [3] Wiggins G, McTighe J. *Understanding by Design* [M]. 2nd ed. VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2005: 68.
- [4] 崔允漷. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计 [J]. *北京教育 (普教版)*, 2019: 11-15.
- [5] 李刚, 吕立杰. 大概念课程设计: 指向学科核心素养落实的课程架构 [J]. *教育发展研究*, 2018: 35-42.
- [6] 王蔷, 周密, 蒋京丽, 等. 基于大观念的英语学科教学设计探析 [J]. *课程·教材·教法*, 2020(11): 99-108.