

如何培养中年级学生课外阅读有效性的研究

潘冬梅

陕西省安康市岚皋县城关第二小学 陕西省安康市 725400

摘 要: 课外阅读作为语文教学的重要延伸,对中年级学生语言素养提升、思维发展及文化积淀具有不可替代的作用。本研究立足小学语文教材,深入剖析学生课外阅读的重要性,挖掘影响阅读有效性的关键因素,从阅读兴趣激发、方法指导、活动设计等多维度提出针对性策略,旨在构建科学高效的课外阅读培养体系,为提升中年级学生课外阅读质量提供理论与实践参考。

关键词: 小学语文;中年级;课外阅读;有效性;教学策略

1. 引言

随着教育改革的不断推进,语文核心素养的培养愈发受到重视。课外阅读作为语文教学的“半壁江山”,是学生获取知识、开阔视野、丰富情感体验的重要途径。中年级(小学三、四年级)学生正处于从识字写字向阅读理解过渡的关键阶段,其阅读能力与习惯的培养直接影响到后续语文学习的深度与广度。然而,在实际教学中,中年级学生课外阅读存在效率低下、兴趣匮乏、方法不当等问题,导致课外阅读未能充分发挥其应有的教育价值。基于此,探究如何培养中年级学生课外阅读有效性,成为小学语文教学亟待解决的重要课题。

2. 学生课外阅读的重要性

2.1 促进语言能力发展

小学中年级学生正处于语言积累与运用的关键时期,大量的课外阅读能够为学生提供丰富多样的语言素材。通过阅读不同体裁、不同风格的文本,学生可以接触到规范、优美、生动的语言表达,潜移默化地积累词汇、句式和修辞手法,进而提升自身的语言表达能力和写作水平。例如,在阅读童话、寓言等故事性文本时,学生能够学习到生动形象的描写手法和富有感染力的对话表达;阅读科普类文章,则有助于学生掌握准确、严谨的说明性语言^[1]。

2.2 拓展思维能力

课外阅读涵盖了自然科学、人文历史、社会生活等多个领域的知识,能够为学生打开一扇通往广阔世界的窗户。在阅读过程中,学生需要对文本内容进行理解、分析、归纳和推理,这一系列思维活动有助于培养学生的逻辑思维、形

象思维和创造性思维能力。比如,阅读侦探推理类小说,学生需要跟随故事情节,通过分析线索、推理判断来解开谜题,从而锻炼逻辑思维能力;阅读科幻作品,则能够激发学生的想象力和创造力,培养其对未知世界的探索精神。

2.3 丰富情感体验与文化积淀

优秀的课外读物往往蕴含着深刻的思想情感和丰富的文化内涵。中年级学生通过阅读,可以走进不同的时代、不同的地域,感受不同人物的喜怒哀乐,体验多样的人生百态,从而丰富自身的情感世界,增强对生活的感悟能力。同时,课外阅读也是学生传承和弘扬中华优秀传统文化、汲取世界文化精华的重要途径。通过阅读经典文学作品、历史故事等,学生能够了解中华民族的传统美德、文化习俗和历史发展脉络,培养文化自信和民族自豪感;阅读外国文学作品,则有助于拓宽学生的文化视野,增强对多元文化的理解与包容^[2]。

3. 培养中年级学生课外阅读有效性的策略

3.1 激发阅读兴趣,点燃阅读热情

3.1.1 结合教材内容,推荐相关课外读物

小学语文教材编排了丰富多样的课文内容,涵盖了不同的主题和体裁。教师可以充分利用教材资源,根据课文内容为学生推荐相关的课外读物,激发学生的阅读兴趣。例如,在教学三年级上册第四单元“预测”这一阅读策略单元时,教师可以在学习完《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》等课文后,向学生推荐《没头脑和不高兴》《中国古代神话故事》等充满想象力和趣味性的书籍,引导学生运用所学的预测方法进行阅读,让学生在阅读中感受预测的乐趣,提高阅读的积极性。再如,在学习四年级上册第二单元

“提问”这一阅读策略单元后,教师可以推荐《十万个为什么》《昆虫记》等科普类书籍,鼓励学生在阅读过程中提出问题、思考问题,培养学生的探究精神和阅读兴趣。

3.1.2 创设阅读情境,营造阅读氛围

良好的阅读情境和氛围能够激发学生的阅读兴趣,让学生在潜移默化中爱上阅读。教师可以通过创设多样化的阅读情境,如举办班级读书会、故事分享会、角色扮演等活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受阅读的魅力。例如,在班级读书会上,教师可以引导学生分享自己近期阅读的好书,介绍书籍的主要内容、精彩片段和自己的阅读感受,激发其他学生的阅读欲望;在故事分享会上,学生可以将自己阅读的故事进行生动地讲述,锻炼语言表达能力的同时,也让其他同学感受到故事的趣味性;通过角色扮演活动,学生可以将阅读的文学作品中的角色进行演绎,深入理解人物形象和故事情节,增强阅读的体验感和参与感^[3]。

3.2 加强阅读方法指导,提高阅读效率

3.2.1 指导学生运用阅读策略

教材在中年级阶段系统地编排了阅读策略单元,如三年级的“预测”“猜测与推想”,四年级的“提问”“提高阅读速度”等。教师要充分利用这些阅读策略单元,引导学生掌握科学的阅读方法,提高阅读效率。例如,在教学“预测”这一阅读策略时,教师可以以《总也倒不了的老屋》为例,先引导学生观察课文题目和插图,鼓励学生大胆猜测故事的内容;在阅读过程中,让学生根据故事情节的发展,不断调整和验证自己的预测;阅读结束后,组织学生进行交流讨论,分享自己的预测过程和结果,总结预测的方法和技巧。通过这样的教学过程,让学生学会在阅读中运用预测策略,提高阅读的主动性和思考能力。在教学“提问”策略时,以四年级上册《蝙蝠和雷达》一课为例,教师可以引导学生从课题、内容、写法等多个角度提出问题,如“蝙蝠和雷达有什么关系?”“科学家是怎样通过实验发现蝙蝠飞行的秘密的?”“作者为什么要按照这样的顺序来写这篇文章?”等,让学生在提问和解答问题的过程中,深入理解课文内容,提高阅读分析能力^[4]。

3.2.2 培养学生良好的阅读习惯

教师要注重培养学生的阅读习惯,如认真阅读的习惯、边读边思考的习惯、做读书笔记的习惯等,在阅读教学中,教师可以引导学生养成认真阅读的习惯,要求学生逐字逐句

地阅读文本,不随意跳读、漏读;鼓励学生在阅读过程中积极思考,提出自己的疑问和见解;指导学生学会做读书笔记,如摘抄好词好句、写读后感、绘制思维导图等,帮助学生加深对文本内容的理解和记忆,提高阅读效果。例如,在学生阅读完一篇文章后,教师可以让学生摘抄文中优美的语句,并写下自己的感受和体会;对于一些情节复杂、人物众多的书籍,教师可以指导学生绘制思维导图,梳理文章的结构和内容,帮助学生更好地理解书籍的主旨和脉络。

3.3 合理安排阅读时间,保障阅读量

3.3.1 制定阅读计划

教师和家长要引导学生制定合理的阅读计划,帮助学生合理安排阅读时间,阅读计划可以根据学生的实际情况和阅读目标来制定,明确每天或每周的阅读时间、阅读内容和阅读任务。例如,教师可以要求学生每天至少保证 30 分钟的课外阅读时间,让学生根据自己的兴趣选择阅读书籍,并将阅读计划写在阅读记录本上。家长可以配合教师,监督学生完成阅读计划,鼓励学生坚持阅读。同时,阅读计划要具有一定的灵活性,根据学生的学习情况和实际需求进行适当调整。

3.3.2 充分利用碎片化时间

中年级学生的学习任务相对较重,很难有大块的时间用于课外阅读。因此,教师要引导学生学会充分利用碎片化时间进行阅读,如课间休息时间、上下学路上、睡前等。例如,教师可以鼓励学生随身携带一本自己喜欢的书籍,在课间休息时阅读几分钟;在上下学路上,可以听有声读物,既节省时间又能丰富阅读体验;睡前阅读 10-15 分钟,有助于学生放松身心,提高睡眠质量^[5]。

3.4 开展多样化阅读活动,深化阅读体验

3.4.1 组织阅读分享与交流互动

阅读分享与交流互动能够促进学生之间的思想碰撞和知识共享,深化学生的阅读体验。教师可以定期组织班级阅读分享会、读书交流会等活动,让学生分享自己的阅读收获和感悟。例如,在每周的语文课堂上,安排 10-15 分钟的时间,让学生轮流上台分享自己最近阅读的书籍,介绍书籍的精彩内容和自己的阅读体会;也可以组织学生以小组为单位,开展读书交流活动,小组成员共同阅读一本书籍,然后围绕书籍的主题、人物形象、写作手法等方面进行讨论和交流,每个小组推选代表在班级中进行汇报展示。通过这样的活动,

不仅能够锻炼学生的语言表达能力和思维能力,还能激发学生的阅读兴趣,让学生从不同的角度加深对书籍的理解。

3.4.2 举办阅读竞赛与展示活动

阅读竞赛与展示活动能够激发学生的阅读积极性和竞争意识,提高学生的阅读质量。教师可以根据学生的阅读内容和阅读目标,举办多样化的阅读竞赛与展示活动,如诗词朗诵比赛、故事演讲比赛、读书手抄报展览等。例如,在学习完古诗词单元后,教师可以组织班级诗词朗诵比赛,让学生选择自己喜欢的古诗词进行朗诵,通过比赛的形式,让学生感受古诗词的韵律美和意境美,加深对古诗词的理解和记忆;在学生阅读完一本故事书后,举办故事演讲比赛,鼓励学生将故事进行生动地讲述,锻炼学生的语言表达能力和表演能力;组织学生制作读书手抄报,将自己的阅读收获以手抄报的形式展示出来,然后在班级中进行展览,让学生相互学习、相互欣赏,提高学生的综合素养。

3.5 建立科学的阅读评价体系,促进阅读发展

3.5.1 多元化的评价主体

传统的阅读评价主要以教师评价为主,这种单一的评价方式难以全面、客观地反映学生的阅读情况。为了提高阅读评价的科学性和有效性,应该建立多元化的评价主体,包括教师评价、学生自评、学生互评和家长评价。教师可以从阅读态度、阅读方法、阅读效果等方面对学生进行评价,给予学生专业的指导和建议;学生自评可以让学生对自己的阅读过程和阅读收获进行反思和总结,发现自己的优点和不足;学生互评能够促进学生之间的相互学习和交流,培养学生的合作意识和批判性思维;家长评价可以让家长了解孩子的阅读情况,给予孩子更多的鼓励和支持。例如,在阅读评价过程中,教师可以设计阅读评价表,从多个维度对学生进行评价;学生可以根据自己的阅读表现进行自我评价,并写下自己的阅读体会和改进措施;学生之间可以相互评价阅读笔记、读书报告等,提出自己的意见和建议。

3.5.2 多样化的评价方式

除了多元化的评价主体,还应该采用多样化的评价方式,如过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合。过程性评价主要关注学生的阅读过程,包括阅读计划的执行情况、阅读方法的运用、阅读笔记的记录等,通

过及时反馈和指导,帮助学生不断改进阅读方法,提高阅读效率;终结性评价则侧重于对学生阅读成果的评价,如读书报告、读后感、阅读竞赛成绩等,全面了解学生的阅读水平和阅读能力。定量评价可以通过统计学生的阅读量、阅读速度等数据,对学生的阅读情况进行量化分析;定性评价则通过对学生的阅读表现、阅读感受等进行描述性评价,深入了解学生的阅读体验和情感发展。例如,教师可以定期检查学生的阅读记录本,了解学生的阅读过程和阅读收获,进行过程性评价;在学期末,要求学生提交一份读书报告,对学生的阅读成果进行终结性评价;同时,通过记录学生的阅读量和阅读速度,进行定量评价,结合学生在阅读分享会上的表现和阅读感受,进行定性评价,从而全面、客观地评价学生的课外阅读情况。

4. 结论

培养中年级学生课外阅读的有效性是一项长期而系统的工程,需要教师、家长和学生的共同努力。通过激发学生的阅读兴趣、加强阅读方法指导、合理安排阅读时间、开展多样化阅读活动以及建立科学的阅读评价体系等策略的实施,可以有效提高中年级学生课外阅读的质量和效率,促进学生语言能力、思维能力和文化素养的全面提升。在今后的教学实践中,教师要不断探索和创新,结合学生的实际情况和时代发展的需求,进一步优化课外阅读教学策略,为学生营造良好的阅读环境和阅读氛围,让课外阅读真正成为学生成长道路上的良师益友,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 谢军,胡豆豆.六年级学生课外阅读存在的问题与对策[J].陕西教育(教学版),2025,(03):33-35.
- [2] 庄洁.通过课外阅读拓宽小学中年级学生的语文视野[J].天津教育,2024,(35):156-158.
- [3] 李思.高年级小学生科幻小说课外阅读现状调查研究[D].江西师范大学,2024.
- [4] 吴爱金.小学中年级语文教学中课外阅读的渗透路径[J].新课程导学,2023,(17):23-26.
- [5] 李芹.小学中年级课外阅读习惯培养研究[J].华夏教师,2023,(17):21-23.