

全纳教育理念下幼儿园融合教育的支持策略与实践研究

杨阳

苏州工业园区斜塘街道星湖幼儿园 江苏省苏州市 215125

摘要: 全纳教育作为倡导教育公平与多元包容的核心理念,在学前教育领域的实践——幼儿园融合教育,正成为推动教育均衡发展的重要路径。本文聚焦全纳教育理念下幼儿园融合教育的支持策略与实践研究。通过阐释全纳教育的内涵,分析其在体现教育平等性、促进幼儿个性化及身心健康发展方面的重要意义,揭示当前幼儿园融合教育面临师资力量薄弱、教育环境适配不足、社会支持体系缺失等困境。基于此,提出“家园共育深化关爱意识”“教师专业能力进阶培养”“无障碍环境智慧化构建”“社会协同网络生态化发展”等创新支持策略。旨在构建家庭、幼儿园、社会三位一体的融合教育支持体系,推动特殊儿童与普通儿童在全纳环境中共同成长,实现教育公平与质量提升的双重目标,为学前融合教育的实践发展提供理论参考与行动指南。

关键词: 全纳教育理念; 幼儿园; 融合教育; 支持策略

引言

随着社会文明程度的提升与教育公平理念的深入人心,全纳教育已成为全球教育发展的重要趋势。幼儿园作为儿童社会化发展的初始场域,其融合教育的实践质量直接影响特殊儿童与普通儿童的成长与发展。全纳教育理念强调接纳所有儿童,尊重个体差异,倡导为每一位儿童提供平等且适宜的教育机会。在学前教育阶段推行融合教育,不仅有助于消除对特殊儿童的教育排斥,促进教育公平的实现,还能儿童早期社会性发展奠定良好基础。然而,当前我国幼儿园融合教育在实践过程中面临诸多挑战,从师资队伍建设到教育环境创设,从家庭观念更新到社会支持体系完善,均存在亟待解决的问题。深入研究全纳教育理念下幼儿园融合教育的支持策略,对推动学前融合教育发展、保障儿童受教育权利、构建和谐包容的社会环境具有重要的理论价值与现实意义。

1. 全纳教育内涵

全纳教育是一种倡导教育公平、尊重个体差异的现代教育理念,其核心在于构建无排斥、无歧视的教育环境,确保所有儿童,无论其身体、智力、社会背景等方面存在何种差异,均能享有平等且优质的教育机会。全纳教育超越了传统特殊教育与普通教育分离的模式,强调教育的包容性与多样性,主张通过调整教育内容、方法与环境,满足不同儿童的学习需求。从哲学层面看,全纳教育体现了对生命个体价值的尊重,承认每个儿童都有独特的发展潜能;从教育学视

角分析,它要求教育者采用差异化教学策略,实施个性化教育方案,促进儿童的全面发展。全纳教育的实施不仅涉及教育教学活动的变革,更涵盖学校管理、校园文化、社会观念等多层面的协同创新,旨在营造一个接纳、尊重、支持所有儿童共同成长的教育生态系统。

2. 全纳教育的重要意义

2.1 充分体现教育的平等性

全纳教育以教育公平理论为根基,重构了教育平等的内涵与实践路径。传统教育体系中,基于生理、智力、经济等差异形成的隔离式教育,本质上是对教育权利的隐性剥夺。全纳教育通过消除特殊教育与普通教育的二元对立,将“零拒绝”原则转化为具体的教育实践,使每个儿童都能以完整的主体身份参与教育过程。从罗尔斯“差异原则”视角看,全纳教育不仅追求资源分配的形式平等,更强调通过倾斜性支持实现实质公平,为特殊儿童配备个性化辅助设备、制定个别化教育计划,弥补其发展劣势。这种平等性突破了空间与资源的限制,深入到教育过程的微观层面,教师通过差异化教学策略关注每个儿童的学习节奏,在课堂互动、评价反馈中确保教育机会均等。全纳教育通过制度设计与实践创新,将教育平等从抽象理念转化为可感知、可衡量的现实,为构建公平正义的教育生态提供了实践范本^[1]。

2.2 促进幼儿个性化发展

基于多元智能理论,全纳教育将儿童的个体差异视为

教育资源而非发展障碍,构建个性化发展支持体系。在融合教育环境中,教师通过动态评估捕捉每个幼儿的智能优势与发展需求,运用“脚手架理论”为特殊儿童提供阶梯式学习支持,同时为普通儿童设计拓展性学习任务,形成“差异共生”的教育生态。从具身认知理论出发,全纳教育打破传统教学的标准化模式,通过创设多感官参与的学习场景,如触觉感知区、音乐律动角,满足不同学习风格幼儿的认知需求。对于特殊儿童,针对性的干预策略帮助其突破发展瓶颈,实现潜能开发;对于普通儿童,与特殊同伴的互动促使其认知图式不断重构,在理解差异的过程中发展批判性思维与创造力。这种个性化教育模式超越了传统因材施教的局限,将每个幼儿的独特性转化为教育共同体的发展动力,构建起支持多元发展的教育范式。

2.3 促进幼儿身心健康发展

全纳教育以社会生态系统理论为框架,构建促进幼儿身心协同发展的教育环境。在融合班级中,幼儿通过合作学习、角色扮演等活动,在真实社交情境中发展社会技能,这种“做中学”的模式符合班杜拉社会学习理论的核心机制。对于特殊儿童,同伴的接纳与支持有助于其建立积极的自我概念,减少因隔离产生的焦虑与自卑;普通儿童在与特殊同伴的互动中,通过情感共鸣与认知冲突,实现同理心与社会责任感的双重提升。从心理弹性理论视角看,全纳教育通过营造包容、安全的情感氛围,增强幼儿应对压力的能力,培养乐观坚韧的人格特质。教师运用正念教育、情绪管理课程等手段,帮助幼儿识别与调节情绪,将心理健康教育融入日常教学。这种身心并重的教育模式,不仅为幼儿当下的成长提供支持,更为其终身发展奠定了心理韧性与社会适应能力的基础^[2]。

3. 幼儿园融合教育面临的主要困境

3.1 师资力量薄弱与专业能力不足

幼儿园融合教育的有效实施依赖于专业的师资队伍,但当前幼师队伍普遍存在融合教育专业能力不足的问题。多数幼儿教师未接受过系统的特殊教育专业培训,缺乏对特殊儿童身心发展特点、行为干预策略、差异化教学方法等方面的专业知识。在实际教学中,教师难以准确识别特殊儿童的需求,无法提供针对性的支持与指导,导致融合教育质量难以保障。此外,幼儿园师资配备不足,师生比例失衡,教师在日常教学工作中任务繁重,无暇深入关注每个幼儿的发展

情况,更难以开展个性化的教育活动。师资力量的薄弱严重制约了幼儿园融合教育的推进与发展。

3.2 教育环境适配性不足

现有的幼儿园教育环境在设计上未能充分考虑特殊儿童的需求,导致融合教育环境的适配性不足。物理环境方面,幼儿园缺乏无障碍设施,如坡道、无障碍卫生间等,给行动不便的特殊儿童带来诸多不便;教室布局、教具设备等也未充分考虑特殊儿童的学习特点,影响其学习效果。教学环境方面,课程设置与教学方法未能体现差异化,难以满足不同儿童的学习需求;教学资源有限,缺乏针对特殊儿童的专用教材、教具与康复设备。这种教育环境的不适配,不仅限制了特殊儿童的发展,也不利于普通儿童与特殊儿童的融合交流,阻碍了全纳教育理念的有效落实。

3.3 社会支持体系缺失

幼儿园融合教育的发展离不开社会各界的支持,但目前社会支持体系尚不完善。家长层面,部分家长对特殊儿童存在偏见与误解,担心特殊儿童会影响普通儿童的学习与发展,对融合教育持抵触态度;同时,特殊儿童家长在教育过程中面临巨大压力,缺乏专业的指导与社会支持。社区与社会组织层面,对幼儿园融合教育的关注与参与不足,未能提供丰富的社会资源与实践机会。政府层面,相关政策法规的落实不到位,财政投入不足,缺乏对幼儿园融合教育的系统性支持。社会支持体系的缺失,使得幼儿园融合教育在发展过程中面临诸多困难,难以形成家庭、幼儿园、社会协同育人的良好局面。

4. 全纳教育理念下幼儿园融合教育的支持策略

4.1 家园共育深化关爱意识

家园共育作为融合教育的核心支撑,需构建科学化、精准化的协同机制。依据社会文化理论,家庭环境是儿童早期社会化的重要场域,家长的教育观念与行为直接影响幼儿对特殊群体的认知与态度。幼儿园应构建分层递进式家长培训体系:初期借助“认知重塑工作坊”,运用多媒体资源与情景模拟技术,帮助家长深入理解特殊儿童的身心发展规律与教育需求;中期开展“共情培育计划”,通过角色扮演、情感体验等活动,引导家长消除对特殊儿童的认知偏差与心理隔阂;后期实施“协同实践行动”,指导家长将融合教育理念融入家庭生活场景,促进幼儿在家庭环境中的融合发展。同时,利用大数据与人工智能技术搭建智慧家园互动平

台,实现教育信息的精准推送与个性化服务,针对特殊儿童家庭制定专属支持方案。通过建立“需求评估-精准干预-效果反馈”的闭环管理机制,推动家长从教育旁观者转变为深度参与者,形成家园教育合力,为幼儿营造充满关爱与包容的成长环境^[3]。

4.2 教师专业能力进阶培养

教师专业能力的提升是保障融合教育质量的关键所在,需突破传统培养模式,构建“理论-实践-研究”一体化的专业发展体系。引入分布式认知理论,建立区域融合教育教师学习共同体,通过线上线下混合式研讨、教学案例库共建共享等方式,促进教师间的经验交流与智慧共生。在培训内容设计上,将特殊教育前沿理论与幼儿园教学实践深度融合,增设“儿童行为分析与干预”“差异化课程设计”“融合教育课堂管理”等模块化课程,并运用智能教学辅助系统,为教师提供个性化学习路径规划。推行“双导师制”培养模式,由高校特殊教育专家提供理论指导,一线优秀特教教师开展实践示范,帮助教师在真实教学场景中提升专业能力。同时,建立教师专业发展电子档案袋,运用大数据分析技术对教师的成长轨迹进行动态评估,制定个性化进阶培养方案,推动幼师队伍从“经验型”向“研究型”“专家型”转变,为幼儿园融合教育提供坚实的人才保障^[4]。

4.3 无障碍环境智慧化构建

无障碍环境的智慧化升级是实现全纳教育的重要基础,需遵循“以人为本、科技赋能”的理念,构建物理空间与数字空间相融合的全纳教育环境。基于具身认知理论,物理环境改造不仅要满足特殊儿童的行动需求,更要通过环境设计激发其主动探索与学习的积极性。采用模块化、可调节的空间设计理念,打造多功能活动区域,通过智能感应设备实现空间功能的动态转换;运用环境行为学原理优化教室布局,设置个性化学习角、社交互动区与感官体验区,促进幼儿的自主学习与社会交往。在数字环境建设方面,开发基于脑机接口、虚拟现实等技术的辅助学习系统,为特殊儿童提供多模态、沉浸式的学习体验;利用数字孪生技术构建虚拟教学空间,实现线下教学与线上资源的无缝衔接。同时,建立环境适切性评估指标体系,通过物联网传感器实时监测环境参数,运用机器学习算法进行动态优化,确保教育环境始终契合幼儿的发展需求,为融合教育提供技术支撑^[5]。

4.4 社会协同网络生态化发展

社会协同网络的构建是推动全纳教育可持续发展的重要保障,需整合多元主体资源,形成具有自我进化能力的生态系统。借鉴复杂适应系统理论,建立政府、社区、企业、社会组织协同联动的治理架构,明确各主体在融合教育中的功能定位与责任边界。政府层面,完善融合教育政策法规体系,建立动态调整的财政投入机制,通过税收优惠、项目补贴等政策工具,引导社会资源向学前融合教育倾斜;社区层面,依托网格化管理体系,打造“15分钟融合教育服务圈”,整合社区图书馆、文化中心、公园等资源,开发亲子共融活动项目;企业与社会组织可通过“公益创投”“结对帮扶”等形式,为幼儿园提供专业设备、志愿服务、课程资源等支持。运用区块链技术构建社会支持资源共享平台,实现需求与供给的精准匹配;建立社会参与激励机制,通过荣誉表彰、信用积分、税收减免等方式,激发社会力量参与融合教育的积极性,最终形成多方协同、优势互补、可持续发展的社会支持生态网络,为幼儿园融合教育营造良好的社会环境。

结语

全纳教育理念下的幼儿园融合教育是实现教育公平、促进儿童全面发展的重要实践路径。尽管当前幼儿园融合教育面临诸多困境,但通过深化家园共育、提升教师专业能力、构建无障碍环境、强化社会协同等多维度的支持策略,能够有效推动融合教育的发展。未来,需进一步加强理论研究与实践探索,不断优化支持策略,形成家庭、幼儿园、社会协同发力的良好局面,让每一位幼儿都能在全纳教育环境中享有公平而有质量的教育,共同迈向充满希望的未来。

参考文献

- [1] 宗菲菲.融合教育理念下幼儿园音乐游戏教学的实践研究[J].参花,2024,(09):152-154.
- [2] 龚艳.全纳教育视野下幼儿园融合教育的问题与对策刍论[J].成才之路,2022,(03):96-98.
- [3] 张睿敏.融合教育理念下的幼儿园大班教学策略初探[J].教育艺术,2021,(12):66.
- [4] 韦微.融合教育理念下幼儿园文化建设探析[J].广西教育,2021,(13):8-9+11.
- [5] 韩婷.全纳教育理念下的幼儿园孤独症儿童融合教育——以泰达第二幼儿园为例[J].天津教育,2020,(01):31-32.