

具身认知理论在初中英语口语教学中的应用研究

杨若涵

合肥师范学院 安徽合肥 230000

摘 要: 本研究聚焦具身认知理论在初中英语口语教学中的应用。通过文献研究法梳理理论脉络与口语教学现状,运用实验研究法、问卷调查法和访谈调查法,对两个班级开展为期两个月的教学实验。旨在探究该理论能否增强学生口语学习兴趣、如何基于此设计教学,以及其教学效果是否优于传统教学法,为初中英语口语教学提供新视角与方法。

关键词: 具身认知理论; 初中英语口语教学; 教学实验; 教学策略

1. 引言

随着教育理念的不断更新,探索更有效的英语教学方法成为教育领域的重要课题。英语口语作为英语综合能力的重要组成部分,对于学生语言应用能力的发展至关重要。具身认知理论作为认知领域的新兴方向,强调身体、认知与环境的相互作用,为教育教学带来了新的思路。将具身认知理论应用于初中英语口语教学,有望打破传统教学的局限,提升教学效果,促进学生口语能力的发展。

2. 具身认知理论概述

2.1 理论起源与发展

具身认知理论的根源可追溯至西方哲学中对身体和心灵关系的探讨。在古希腊语境里,身体与心灵被分离看待,传统哲学秉持身心二元论,衍生出认知主义和联结主义两大流派。但随着时代发展,人们对身体的关注度增加,传统认知主义的离身性和“计算-表征”模式受到质疑,具身认知主义应运而生。

哲学家胡塞尔的现象学认为知识和语言表达与认知活动存在意义相关性,这可视为具身认知理论的思想源头之一。梅洛·庞蒂的身体现象学则为其提供了直接的理论基础。20 世纪 80 年代以来,西方学者积极投入研究,认知语言学家 Lakoff 首次提出“具身”术语,并与约翰逊在著作中阐述了“心智是具身的,隐喻是思维的核心,认知是无意识”的观点,标志着具身认知理论的开端。此后, F. J. Varela、Wilson 等学者进一步丰富和完善了该理论的内涵。

2.2 核心观点

具身认知理论强调人的身体、大脑和环境构成一个动力系统,认知是三者共同作用的结果。其核心观点包括:认知

依赖于主体经验,这些经验源于具有感觉运动能力的身体;感觉运动能力植根于更广泛的生物、心理和文化情境中;认知具有情境性、实时性,目的是为了行动,并且离线认知也基于身体。例如, Jmensch 认为通过身体运动和触摸能了解空间信息,解决问题依赖本体感受性认知; Mraab 阐述了身体和动作对思维的塑造作用。

3. 初中英语口语教学现状及具身认知理论的应用意义

3.1 初中英语口语教学现状

近 20 年国内对英语口语教学的研究主要集中在口语测试、影响口语表达的因素以及课堂口语教学三个方面。在口语测试研究上,呈现多元化特点,涉及测试信度、效度以及评分标准等内容;影响口语表达因素的研究,探讨了教师、学生、情感、任务难度、汉语迁移、学习动机等多方面因素;课堂口语教学研究则注重新教学方法的运用,如对话式教学评价、全身反应教学法、利用互联网改进教学等。然而,目前初中英语口语教学仍存在一些问题,如教学脱离现实生活、缺乏系统性,学生口语练习机会有限,口语学习兴趣不高。

3.2 具身认知理论应用于初中英语口语教学的意义

3.2.1 理论意义

具身认知理论为初中英语口语教学提供了全新的理论视角。它有助于深化对身体在教学中作用的认识,改变身心分离的教学观念,丰富课堂教学理论。通过对身体因素如何影响认知、推动学习以及教师如何优化教学进行理论阐释,为教学策略和方法的改进提供理论依据,促进英语口语教学理论的发展。

3.2.2 实践意义

在初中英语教学阶段,学生语言可塑性强,学习情绪

态度对后续学习影响重大。具身认知理论将学生身体、认知和情境有机融合,增强了英语教学的直观形象性、情景交互性和实践体验性。这不仅有助于激发学生口语学习兴趣,保持学习的好奇心和求知欲,还能帮助一线教师发现课堂问题,寻找适合学生的教学模式和方法,推动教学观念的更新,构建和谐和谐的师生关系。

4. 具身认知理论在初中英语口语教学中的应用研究

4.1 研究问题

本研究旨在探讨以下关键问题:一是基于具身认知理论的口语教学是否有利于增强学生英语口语的兴趣;二是基于具身认知理论怎样设计进行口语教学;三是基于具身认知理论的口语教学是否比传统的口语教学更为有效。

4.2 研究方法

4.2.1 文献研究法

广泛阅读中外期刊、书籍以及学术论文,涵盖具身认知理论、认知语言学、口语教学理论等相关主题。通过对已有研究成果的梳理和分析,厘清具身认知理论的发展脉络,了解口语教学的历史与现状,为研究奠定坚实的理论基础,并实现对前人理论的继承与发展。

4.2.2 实验研究法

选取两个初中班级开展为期两个月的课堂口语教学实验。将基于具身认知理论的口语教学作为自变量,学生的口语学习兴趣和口语学习成绩作为因变量。实验结束后收集数据,运用 SPSS 软件进行分析,验证研究假设,为理论应用的效果提供数据支持。

4.2.3 问卷调查法

参考弗洛德·J. 福勒在《调查问卷的设计与评估》中的观点,编制详细的调查问卷。对参与实验的两个班级学生进行调查,了解基于具身认知理论的口语教学策略对学生口语学习兴趣的影响。问卷内容包括学生对口语重要性的认识、口语学习方法以及对教师口语教学方法的态度等方面。

4.2.4 访谈调查法

在实验前后对初中英语教师进行访谈。实验前,了解初中英语口语教学的现状和传统教法存在的不足;实验后,征求教师对基于具身认知理论的初中英语教学设计的评价,

并获取基于教学效果的建议。

4.3 基于具身认知理论的初中英语口语教学设计

4.3.1 创设具身化教学情境

结合教学内容,创设真实或模拟的生活场景,让学生在特定情境中运用身体感知和动作进行口语表达。例如,在学习餐厅点餐相关内容时,将教室布置成餐厅场景,学生分别扮演顾客和服务员,通过肢体动作、表情和语言进行互动交流,增强口语表达的真实性和趣味性。

4.3.2 设计身体参与的教学活动

采用全身反应教学法(TPR),设计让学生身体充分参与的口语教学活动。如在学习动物词汇时,教师说出动物名称,学生模仿相应动物的动作和声音,然后用英语描述该动物的特征,使学生在身体运动中加深对词汇和句子的记忆,提高口语表达能力。

4.3.3 引导学生进行具身认知反思

在教学过程中,引导学生对自己的身体感知和认知过程进行反思。例如,在完成小组口语活动后,让学生分享在活动中身体的感受、思维的变化以及遇到的问题,帮助学生更好地理解具身认知的过程,提高学习效果。

4.4 教学实验过程

选取两个英语水平相当、教学进度一致的初中班级,一个作为实验组,采用基于具身认知理论的口语教学方法;另一个作为对照组,采用传统口语教学方法。在两个月的实验期间,实验组按照具身认知教学设计开展教学活动,对照组则按照常规教学流程进行。实验过程中,密切关注学生的课堂表现、学习态度和参与度,并做好相关记录。

4.5 研究结果与分析

4.5.1 学生口语学习兴趣变化

通过问卷调查数据统计发现,实验组学生在对口语学习的兴趣方面有显著提升。在“对口语学习的喜欢程度”“主动参与口语练习的意愿”等项目上,实验组得分明显高于对照组。这表明基于具身认知理论的口语教学能够有效激发学生的口语学习兴趣,使学生更加积极主动地参与口语学习活动。

4.5.2 学生口语学习成绩变化

组别	样本量	指标	实验前均值 ± 标准差	实验后均值 ± 标准差	t 值	p 值
实验组	30	总分	70.50 ± 8.00	85.20 ± 7.50	10.23	<0.01
对照组	30	总分	71.00 ± 7.50	75.50 ± 7.00	3.21	0.003

实验组	30	流利度	13.50 ± 2.50	18.20 ± 2.00	9.87	<0.01
对照组	30	流利度	13.20 ± 2.30	14.50 ± 2.20	2.89	0.006
实验组	30	准确性	14.00 ± 2.20	19.00 ± 2.00	11.02	<0.01
对照组	30	准确性	13.80 ± 2.10	15.00 ± 2.10	3.12	0.004
实验组	30	内容丰富度	13.00 ± 2.00	18.00 ± 1.80	10.56	<0.01
对照组	30	内容丰富度	12.80 ± 1.90	14.20 ± 1.80	3.01	0.005

运用 SPSS 软件对实验前后两个班级的口语测试成绩进行分析。结果显示,实验组学生的口语成绩平均分提高幅度大于对照组,且在口语表达的流利度、准确性和内容丰富度等方面,实验组学生的表现均优于对照组。这说明基于具身认知理论的口语教学在提高学生口语学习成绩方面具有积极作用。

4.5.3 教师反馈

通过访谈,教师普遍认为基于具身认知理论的教学设计增加了课堂的趣味性和互动性,学生的参与度明显提高。但同时也指出,在教学实施过程中,需要教师花费更多的时间和精力进行教学设计和课堂组织,对教师的综合素质要求较高。

5. 研究结论与展望

5.1 研究结论

本研究表明,具身认知理论应用于初中英语口语教学具有显著优势。它能够有效增强学生的口语学习兴趣,提高学生的口语学习成绩,使学生在口语表达的流利度、准确性和内容丰富度等方面得到提升。基于具身认知理论设计的教学活动,如创设具身化教学情境、设计身体参与的教学活动以及引导具身认知反思等,符合学生的认知特点和学习需求,为初中英语口语教学提供了新的有效途径。

5.2 研究展望

尽管本研究取得了一定成果,但具身认知理论在初中英语口语教学中的应用仍有广阔的研究空间。未来研究可以进一步扩大实验样本,延长实验周期,深入探究该理论在不同教学内容和教学环境下的应用效果。同时,还可以探索如何将具身认知理论与其他教学方法更好地融合,开发更加完善的教学模式和教学资源,为初中英语口语教学的发展提供

更有力的支持。

具身认知理论为初中英语口语教学带来了新的活力和思路。通过本研究的探索,希望能为一线教师提供有益的参考,推动初中英语口语教学质量的提升,促进学生英语综合能力的发展。

参考文献:

- [1]Dreyfus, Hubert & Harrison Hall ed. Husserl, Intentionality and Cognitive Science[M], Cambridge: MIT Press, 1982.
- [2]Floyd. J. Fowler. Improving Survey Questions Design and Evaluation[M].Chongqing University Press,2015.
- [3]Lakoff George & Mark Johnson. Philosophy in Flesh: The Embodied Mind and Its Challenge to Western Thought[M]. New York: Basic Books, 1999.
- [4]耿敬北, 韩青. 具身认知视域下小学英语教学模式探析 [J]. 中小学教师培训, 2017(9):62-66
- [5]葛鲁嘉. 认知心理学研究范式的演变 [J]. 国外社会科学, 1995(10):63-66.
- [6]胡塞尔, 倪梁康译, 现象学的方法 [M]. 上海: 上海译文出版社, 1994:8-13.
- [7]胡万年, 叶浩生, 中国心理学界具身认知研究进展 [J]. 自然辩证法通讯, 2013(6):113.
- [8]赖文斌, 温湘频, 初中英语口语教学中的情境创设 [J]. 教学与管理 (中学版), 2010(6):64-65.

注: 本文系合肥师范学院 2025 年度研究生创新基金项目“具身认知视角下初中英语口语教学的实验研究”(项目编号: 2025yjs072) 的阶段性研究成果