

# OBE 理念下初中英语课程思政教学设计优化研究

李梦圆 钱莉娜

合肥师范学院外国语学院 安徽省合肥市 230601

**摘要:** 在全球化与教育改革背景下, 课程思政对中学英语教学至关重要, 但当前教学设计仍存在育人目标不明确、思政要素挖掘不深、教学方法单一, 教师思政意识不足等问题。本文基于成果导向教育(OBE)理念, 提出通过精准定位育人目标, 深度融合思政与学科素养; 构建跨文化视角的教学内容; 采用数字化教学的方法; 建立多元化评价体系, 全面衡量学生发展; 加强教师的思政意识和能力培训。这些策略旨在突破传统模式, 推动中学英语课程思政从知识授向全方位育人转变, 培养具有国际视野和家国情怀的复合型人才。

**关键词:** OBE 理念; 课程思政; 教学设计; 初中英语

## 引言

课程思政是将思想政治教育(Ideological and Political Education)有机融入各类课程教学的重要教育理念, 旨在通过学科教学实现对学生的思想引领和价值观塑造。《习近平著作选读》中明确指出, 思想政治工作从根本上说是做人的工作, 必须围绕学生、关照学生、服务学生, 培养其思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。《义务教育英语课程标准(2022年)版》明确要求将思想政治教育融入英语教学, 以培养学生的正确价值观、品格和关键能力。(王美红 2025)初中英语课程作为基础教育的重要组成部分, 具有工具性与人文性相统一的学科特点, 蕴含着丰富的思政教育资源。然而, 当前初中英语课程思政教学仍存在诸多问题, 亟待优化和改进。OBE理念以学生的学习成果为导向, 强调以学生为中心, 注重教学过程与结果的有机结合, 为初中英语课程思政教学设计优化提供了新的思路和方法。

### 1. 初中英语课程思政教学的价值

#### 1.1 增强学生文化自信

在英语课程教学中, 通过有机融入课程思政元素, 既可以使学生学习国外优秀文化, 了解异域文化知识, 增强文化辨别力, 强化跨文化认知、态度与行为选择, 又可以通过文化比较增强他们的中国文化认同感, 使其

深刻认识社会主义主流文化价值观与意识形态(陈亚红 2023)。初中英语课程中融入课程思政元素, 能够使学生在学外语的同时, 深入了解中外文化, 增强对本国文化的认同感和自豪感。通过对不同文化背景下的价值观、风俗

习惯等进行比较和分析, 学生能够更好地理解和尊重文化差异, 提高跨文化交际能力, 同时也能在面对外来文化冲击时保持清醒的头脑, 坚定文化自信。

#### 1.2 培养学生的爱国主义情怀

英语课程中蕴含着丰富的爱国主义教育素材。通过挖掘这些素材, 教师可以引导学生了解祖国的历史、文化、科技成就等, 激发学生的爱国热情, 培养他们的民族自豪感和责任感。例如, 在学习有关中国传统文化、历史事件等英语内容时, 教师可以结合思政教育, 让学生深刻感受到祖国的伟大和文化的博大精深, 从而增强他们的爱国主义情怀。

#### 1.3 提升学生的思想政治素养

课程思政能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在英语教学中, 教师可以结合教材内容, 融入社会主义核心价值观、法治精神、道德修养等思政教育内容, 使学生在学语言知识的同时, 受到思想的熏陶和教育, 提高他们的思想政治素养, 培养具有社会责任感和良好道德品质的新时代青少年。

### 2. 当前初中英语课程思政教学存在的问题

在中学英语教学中要想全面推进课程思政建设, 就要将价值观教育与理想信念教育等寓于知识传授与能力培养的全过程, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观(张银霞 2023)。但是受种种因素制约, 初中英语课程思政的开展存在诸多问题。

#### 2.1 课程思政育人目标模糊

部分初中英语教师对课程思政的认识不足, 将教学重

点过多地放在语言知识和技能的传授上，忽视了课程的思政育人功能。这导致课程思政育人目标不够明确，无法有效落实到教学实践中，学生难以在英语学习过程中获得思想政治方面的教育和引导。

### 2.2 课程思政教学内容不够丰富

一些教师在教学过程中，未能充分挖掘教材中的思政元素，导致课程思政教学内容较为单一，缺乏深度和广度。同时，对于课外思政教育资源的整合和利用也不够充分，无法满足学生多样化的学习需求，影响了课程思政教学的效果。

### 2.3 课程思政教学方法单一

传统的英语教学方法多以教师讲授为主，学生参与度较低。在课程思政教学中，这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，不利于学生对思政知识的理解和内化。部分教师在开展课程思政教学时，缺乏创新意识，未能根据学生的特点和教学内容选择合适的教学方法，导致教学效果不佳。

### 2.4 教师思政意识不足

部分英语教师课程思政意识淡薄，存在“事不关己论”“学科知识本位论”等错误认知，且对英语课程属性认识片面，忽视本土文化融入和对外文化对比。还有教师课程思政能力缺乏，育人效果不明显，如未把握好思政内容的“质、量、度”，导致偏离教学重心，教育肤浅化、缺少主题引领等问题。这使得他们在教学过程中无法有效地挖掘和利用思政教育资源，难以将思政教育贯穿于英语教学的各个环节，从而影响了课程思政教学的整体效果。

## 3. 基于 OBE 理念的初中英语课程思政教学设计优化策略

OBE（全称为 Outcome Based Education）教育理念，又被称为以产出为导向的教育理念，或目标导向教育理念等，是自 20 世纪 70 年代以来在教育教学研究领域广受重视的教育教学理念之一。OBE 理念以学生的学习产生为目标导向，聚焦他们的学习需求，要求教师在课程设计中采用逆向思维方法设计课程教学，重构课程教学体系。（刘睿，2024）中学英语课程思政教学设计应遵循 OBE 教育理念，从提升学生的思政素养入手，优化课程思政设计。具体而言，教师应做到如下五点：

### 3.1 精准定位育人目标，深度融合思政与学科素养

在 OBE 理念下，教学设计的起点是明确的育人目标。初中英语课程思政教学应精准定位育人目标，将思想政治教

育与学科素养深度融合。具体策略如下：

明确育人目标，以学生的思想政治素养提升为核心，结合英语学科特点，制定具体、明确、可衡量的教学目标。这些目标应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个维度，注重培养学生的思想政治意识、文化认同感、道德品质和跨文化交际能力。

深度融合思政与学科素养，在教学过程中，教师应将思政教育内容有机融入英语学科教学中，避免两者割裂。例如，在讲解英语语法或词汇时，可以引入相关的思政元素，如通过介绍中国传统文化词汇来增强学生的文化自信；在阅读教学中，选择具有思政教育意义的英语文章，引导学生思考其中的价值观和社会意义。

### 3.2 构建跨文化视角的教学内容

初中英语课程具有天然的跨文化属性，课程思政教学应充分利用这一特点，构建跨文化视角的教学内容。具体措施包括：

融入跨文化内容，在教学中，教师应注重对比中外文化差异，帮助学生理解不同文化背景下的价值观、风俗习惯和社会规范。通过分析和讨论这些差异，培养学生的跨文化交际能力和文化敏感性。

弘扬中华优秀传统文化，在跨文化教学中，教师应特别注重弘扬中华优秀传统文化。例如，通过介绍中国传统节日、传统艺术、历史故事等，让学生在学习英语的同时，增强对本国文化的认同感和自豪感。

关注全球议题，结合英语教材中的相关内容，引入全球性议题，如环境保护、和平与发展、科技创新等，引导学生从全球视角思考问题，培养学生的国际视野和人类命运共同体意识。

### 3.3 采用数字化教学方法

数字化教学方法能够丰富教学资源、拓展教学空间，提高学生的学习兴趣和参与度。具体策略如下：

利用多媒体教学资源，教师可以制作精美的课件、视频，利用图片、音频、视频等多种形式呈现教学内容，增强教学的直观性和趣味性。例如，在讲解有关环境保护的内容时，播放相关的纪录片片段，让学生更直观地感受环境问题的严重性和紧迫性。

开展在线学习活动，利用在线学习平台，如学习管理系统（LMS）、在线教育平台等，开展在线讨论、作业提交、

在线测试等活动,拓展教学时间和空间,满足学生的个性化学习需求。

引入虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术:在条件允许的情况下,引入虚拟现实和增强现实技术,为学生创造沉浸式的学习环境。例如,通过VR技术让学生“身临其境”地感受历史事件或文化场景,增强学习体验。

#### 3.4 建立多元化评价体系,全面衡量学生发展

评价是教学的重要环节,基于OBE理念的课程思政教学应建立多元化评价体系,全面衡量学生的发展。具体措施包括:

多元化评价主体,评价不仅应包括教师对学生的评价,还应引入学生自评、互评、家长评价等多元主体。通过多种评价主体的参与,全面了解学生的学习情况和思政素养发展。

多样化评价方式,结合形成性评价和终结性评价,采用课堂表现评价、作业评价、项目评价、考试评价等多种方式。例如,通过课堂讨论的参与度、小组合作项目的完成情况、平时作业的质量等,全面评价学生的学习过程和学习成果。

注重思政素养评价,在评价内容中,应特别关注学生的思想政治素养发展,如价值观、道德品质、社会责任感等。例如,通过学生的课堂发言、小组讨论、项目报告等,评价学生对思政教育内容的理解和内化程度。

#### 3.5 加强教师的思政意识和能力培训

在课程思政融入初中英语教学过程中,由于初中英语教师对思政元素挖掘缺乏系统性从而导致教师对思政元素的挖掘不够,而有效提供初中英语教师对思政元素的整合能力,需从多方面协同发力。(刘倩茹,2020)

开展专题培训,定期组织教师参加课程思政专题培训,邀请思想政治教育专家、优秀教师分享课程思政的理论知识、教学方法和实践经验,帮助教师更好地理解课程思政的内涵和要求。

鼓励教师开展教学研究,鼓励教师积极参与课程思政教学研究,撰写教学论文、开展课题研究,总结教学经验和创新方法,推动课程思政教学的持续改进。

建立激励机制,学校和教育主管部门应建立相应的激励机制,对在课程思政教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和主动性。

#### 4. 结论

本文基于OBE理念,探讨了初中英语课程思政教学设计的优化策略。通过精准定位育人目标、构建跨文化视角的教学内容、采用数字化教学方法、建立多元化评价体系以及加强教师的思政意识和能力培训,研究提出了系统的优化路径。这些策略能够有效解决当前初中英语课程思政教学中存在的目标模糊、内容单一、方法僵化等问题,提升教学效果。未来教学实践应持续探索创新,将课程思政理念深度融入英语教学,实现知识、能力与价值观的有机统一,助力学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 陈亚红.课程思政视域下的初中英语单元整体教学[J].课程·教材·教法,2023.(5):124-130
- [2] 刘睿.基于OBE理念的中学英语课程思政教学设计优化路径.英语教师.[J].2024,24(24).
- [3] 刘倩茹.课程思政融入初中英语教学的现状及对策研究[J].教育探讨.2020,7(1).
- [4] 王美红.课程思政视角下初中英语教材分析[J].社会科学前沿,2025,14(1):134-138.
- [5] 张银霞.课程思政视角下初中英语阅读课设计研究—以译林版九年级上第一单元为例[J].海外英语,2023.(20):201-203.

基金项目:合肥师范学院基于OBE理念的中学英语课程思政教学设计优化路径研究项目研究成果。