

数字化背景下初中语文整本书阅读教学策略研究

——以《昆虫记》为例

姚维真

合肥师范学院 安徽合肥 230601

摘要:在人工智能技术迅速发展的时代背景下,数字技术逐步融入教育的各个环节。学生的阅读方式从传统的纸质阅读转向数字化阅读,初中学段的整本书阅读学习任务群要求学生综合运用多种阅读策略,提高整体认知能力。但当前整本书阅读存在阅读实效难以保证、资源整合不足、个性化反馈缺失等问题。针对以上问题,本文聚焦整本书阅读,以《昆虫记》为例,深入探索如何借助 AI 技术提升初中生整本书阅读的有效性,为数字化背景下的整本书阅读教学提供新思路。

关键词:整本书阅读;数字化;初中语文

引言

2025 年 4 月教育部发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》明确提出,将人工智能技术融入教育教学要素全过程,推动科技教育与人文教育融合。2022 年版《义务教育语文课程标准》强调,整本书阅读教学,应以学生自主阅读活动为主。借助信息技术为学生拓展学习空间,提供写作、展示、研讨和交流的平台。而当下教学中普遍存在的“片面化导读”“应试化训练”“单一化评价”等问题,并没能真正发挥整本书阅读的价值。因此,探索数字化背景下初中语文整本书阅读的教学策略,既响应了国家将人工智能技术融入教育教学的要求,又能有效发挥整本书阅读的价值,对培养学生的核心素养具有重要意义。

1. 数字化对阅读的影响

1.1. 阅读碎片化

数字化时代,学生的阅读渠道从传统的纸质媒体转向多元新媒体,各媒介平台通过算法推送短小的资讯或视频。原本需要数月或一年时间精读的经典名著,被压缩为以周为单位的速读版本;系统连贯的整本书被切割成若干个 10-15 秒的短视频片段。时间与内容的双重压缩,导致阅读的碎片化。数字技术的便捷使学生逐渐习惯于碎片化的阅读模式,难以通过整本书阅读锻炼整体思维。初中生看似在进行自主阅读,实则从主动建构知识转向被动接受信息,在碎片化阅读的过程中,学生无法集中注意力,既难以把握整本书的结构脉络,更无法综合运用多种阅读策略理解作者的逻辑框

架,进而难以深入文本把握作品的主题思想与深层意蕴。

1.2. 阅读浅层化

数字技术为整本书阅读提供了时空便利,学生获取书籍信息的速度显著提升,但阅读效率并未同步提高。阅读的自由度大幅提升,但阅读深度并未得到相应提升。在海量信息的冲击下,学生对阅读内容的理解多停留于表层,大脑被动接收信息,缺乏深层次的思考与分析。阅读经典名著时,学生难以自主体会文本的社会文化背景,转而依赖数字技术生成的视频讲解替代文本研读。从本质上来看,这一方式是直接接收他人或 AI 对文本的解读,学生省略了自主研读与思考的过程,这种方式不利于阅读能力的提升和逻辑思维的培养。浅层的阅读无法实现对整本书的深度理解,难以通过阅读培养学生语言运用、思维能力和审美创造等核心素养。

2. 整本书阅读教学存在的困境

2.1. 阅读实效难以保证

整本书阅读的实施过程存在许多干扰因素,如学生对整本书阅读兴趣不足、时间规划不合理,阅读方法失当等。教师难以实时掌握学生的阅读进度,亦无法察觉学生在阅读中遇到的障碍并提供针对性的阅读支架。学生完成阶段性的阅读任务之后,缺乏教师的及时反馈,阅读困惑得不到有效解决,影响学生的阅读积极性,阅读效果难以保证。同时,教师难以评估学生是否有效运用多种阅读策略理解书籍的结构与内涵。当前,许多教师仍采用传统的读书笔记、读后感等方式检验阅读质量,但读后感存在雷同、理解浮于

表面等问题,使整本书阅读沦为形式化任务,阅读的实效难以保证。

2.2. 资源整合效能不足

整本书阅读不仅需要聚焦文本本身,还需要补充相应的课外资料,如文本的社会文化背景、跨科学知识等,帮助学生理解文本内容。部分经典作品往往涉及多学科内容,需要教师整合多方面资源辅助学生阅读。然而,在实际教学中,教师提供的资源较为单一,未能充分利用数字技术对所需阅读资源进行整合。如《昆虫记》作为一部集科学与人文于一体的经典著作,涉及生物学、生态学、行为学等多个学科,对阅读资源的整合提出了更高的要求。但多数教师仅停留在文本分析的层面,未能及时引入相关科学背景、科普资源。此外,《昆虫记》对昆虫的描写极具画面感,部分场景需借助视频、3D 模型、VR 模拟等多模态资源,加深学生对文本细节的理解。但在现实教学中,教师对媒体技术的应用多局限于播放与昆虫相关的纪录片,缺乏互动性资源。

2.3. 个性化反馈机制缺失

初中生的阅读能力与阅读素养存在显著的个体差异,学生对文本的理解程度、阅读速度各不相同。当部分学生已经能够自主梳理整本书的结构脉络并分析人物心理时,另一部分学生仍然停留在复述故事的层面。而在传统的教学模式下,教师难以针对每个学生提供个性化的阅读指导,只能通

过作业、考试成绩等结果性评价了解学生的阅读情况。学生可能因阅读障碍而丧失整本书阅读的兴趣,或因阅读策略选择不当而停滞不前。单一的反馈方式无法针对学生在阅读过程中产生的具体问题提供精准指导。此外,教师的评价方式较为单一,现行评价多依赖于读后感或者考试,缺乏基于阅读行为的动态过程性评价。

3. 数字化背景下整本书阅读教学策略

3.1. 构建数字化管理闭环

依托数字化管理平台为学生生成个性化阅读方案,通过“钉钉阅读”“班级优化大师”等工具设置阶段性阅读任务,构建数字化管理闭环。如图 1 所示,以《昆虫记》为例,在导读阶段可借助 AI 教学软件推送法布尔的故居或其观察昆虫的荒石园 VR 情境,学生通过虚拟游览,观察其故居或荒石园中的昆虫,以此激发阅读兴趣。教师通过数字化管理平台,每周设置进阶式的阅读任务,如在阅读完相应的章节后提交对比现实蝉鸣的音频,或小组合作制作“昆虫防御机制”思维导图。

由于现实环境的限制,学生可能难以理解书中描绘的特定场景,如粪金龟滚球,此时教师可通过数字平台为学生推送辅助阅读资料。在完成整本书阅读之后,可设计“数字化昆虫博物馆”H5 制作任务,学生在完成任务的过程中,需反复回顾文本内容,教师亦可借此检验学生的阅读成效。

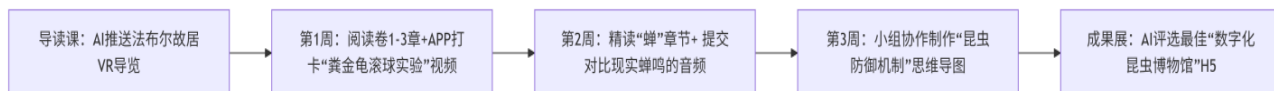


图 1

3.2. 整合多模态资源辅助理解

整本书阅读过程中,教师可整合多模态资源,辅助学生理解文本内容,丰富其阅读体验。在传统语文课堂上,许多学生难以基于作品产生直观、深入的审美创造体验。但借助生成式人工智能技术,学生可以凭借其在生成图像、文字等方面的多模态优势,大胆地想象和创造。如在《昆虫记》的整本书阅读过程中,学生阅读“隧蜂门卫”这一片段时,可通过数字化阅读平台推送隧蜂洞穴的 3D 解剖模型,并在文本描写昆虫活动的关键处匹配相应的纪录片片段或动画,帮助学生理解《昆虫记》中的观察细节,体会文本的科学性。同时,借助数字化阅读平台的 AI 助教,向学生抛出递进式的问题链,引发学生的思考,从而获得个人对文本的理解。

如文中“隧蜂门卫”片段可弹出问题链:“法布尔将‘隧蜂’称作花季少女、妈妈、婆婆有何妙处”,并链接“隧蜂”的科普知识。

3.3. 设计多维评价体系

评价整本书阅读成效时,应设计多维评价体系,通过多渠道检测学生阅读成果。在阅读的过程中,学生可对文本内容进行自由批注,教师通过批注内容了解学生对书籍的理解程度,数字化平台可根据批注的质量和数量生成过程性考核分数,并实时监测学生阅读轨迹。阅读监测是帮助学生阅读情况的重要手段,阅读软件可以帮助记录学生的阅读时间、阅读速度、阅读频次等数据。通过学生的阅读数据,平台自动检测学生存在阅读障碍的章节或片段,教师可据此

及时提供阅读支架。基于学生任务完成情况,教师提供个性化反馈,引导学生调整阅读策略。此外,设计数字化评价任务,采用富有创意的形式呈现阅读成果,如制作《昆虫记》的公众号推文,制作昆虫 3D 模型或整本书思维导图等,采用学生互评与教师点评相结合的方式,综合过程性评价与成果展示,全面评估整本书阅读成效。

结语

当前的整本书阅读存在着阅读时效难以保证、资源整合效能不足、个性化反馈机制缺失等问题。针对以上问题,可借助数字技术,构建数字化管理闭环、整合多模态资源辅助理解、设计多维评价体系,以提升整本书阅读效率,充分发挥其培育学生核心素养的功能。在数字化时代,人工智能与教育的深度融合是广大教育研究者与一线教师的关注焦点。受数字技术的影响,“学”与“教”的模式均发生深刻变革。

在未来的教学中,应紧跟技术发展趋势,进一步探索数字技术在教育教学中的创新应用,推动教育数字化变革。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022 年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:33-34.
- [2] 晏慧.整本书阅读教学的范式转型与实践突破——评《初中语文整本书阅读教学指导——上海的实践探索》[J].语文建设,2025,(07):83.
- [3] 谷屹欣,钱荃.生成式人工智能语文教学赋能数字化阅读素养的内在机理与实践探索[J].语文建设,2024,(12):66-71.
- [4] 谢裕通.现代教育技术助力“整本书阅读”教学[J].小学科学,2025,(15):133-135.