

基于主题意义的初中英语群文阅读教学模式探究

——以外研版九年级下册 Module 12 Unit 2 “How to be green” 为例

张美艳 夏卫华

合肥师范学院外国语学院 安徽合肥 230601

摘要:《义务教育英语课程标准》(2022年版)倡导基于主题意义探究的英语教学。因此本文以主题意义为引领展开群文阅读探究,阐释其内涵和教学模式。本文基于跨教材关联语篇的具体课例,构建主题群,探讨了如何开展基于主题意义的初中英语阅读教学,即定位主题,选择拓展语篇,确定议题;创设对比探究,整体阅读;设计读后活动,升华议题。

关键词:主题意义;群文阅读;初中英语

1. 引言

《义务教育英语课程标准》(2022年版)强调,主题意义探究是英语教学的核心,直接影响学生的语篇理解、思维发展和语言学习效果。教师应以主题意义为引领,设计多样化活动,整合学习内容,提升学生核心素养。在教学中,教师需创设相关语境,挖掘主题的文化内涵和思维培养要素,将语言学习与实际生活结合,激发学生多维度探究语言、意义及文化的兴趣。

当前英语阅读研究多聚焦单篇文本,存在解读不深入、视角单一等问题,难以满足学生阅读素养培养需求。群文阅读通过多文本、多视角解读同一主题,既能拓宽学生阅读范围,又能深化思维训练,更有利于提升阅读能力和思维品质。

2. 文献综述

主题意义使语篇各部分形成有机整体,确保表达一致性和逻辑性,是语篇构建基础与理解关键(程晓堂,2018)。张世钦(2019)定义群文阅读为在单位时间内阅读多个关联文本,关注语言、意义和结构,提升学生阅读素养。近年来,基于主题意义探究的英语群文阅读教学受到关注,陈伊伊(2021)聚焦高中英语群文阅读,提出以主题意义整合文本,通过问题链引导学生深度解读,促进语言与思维协同发展,但未涉及学段差异;罗妙宝(2023)从输出角度构建“群文联动”模式,强调读写结合提升语言运用能力。目前,该研究集中在高中,初中实践探索少,初中学段主题探究能力待深入。

3. 主题意义下的初中英语群文阅读路径

吕骏(2023)提出主题意义引领下的群文阅读应以教

材为基础,以多个语篇进行阅读内容的整合和重构,建立语篇之间的练习,渗透主题意义。基于教材语篇,群文阅读的文本组合可包括单元内整体阅读,教材内部的跨单元重组阅读、跨教材的关联阅读和课外的拓展阅读。

4. 主题意义下的群文阅读教学模式

本课例以“主题内容”为线索,围绕特定主题选取采用跨教材关联阅读的文本,构建主题关联群,选取外研版初中英语新教材九年级下册 Module 12 Unit 2 板块的语篇“How to be green”为主阅读语篇,人教版九年级全一册第十三单元小阅读“Rethink, Rescue, Recycle”为拓展语篇阐述如何开展主题意义引领下的群文阅读教学。

4.1. 定位阅读主题,选择群文语篇,确定议题

语篇承载语言与文化知识,不同类型的语篇结构功能各异,能多角度呈现主题意义,为探究主题意义提供丰富素材。教师以主语篇确定主题,寻找合适语篇,师生商议确定议题,对文本进行删减修改,整合教学内容,建立知识体系,定位并丰富主题内涵(王燕平,2021)。

4.1.1 研读语篇,定位主题

研读语篇是进行有效教学的前提。本文从 What(主题内容)、Why(作者目的和意图)、How(文体和篇章结构)三个方面展开,有助于教师把握主题语境,体会文本主题意义,探索文本蕴藏的主题价值。

[What]文本以“环保与可持续发展”为主题,强调通过日常简单行为减少环境负面影响,围绕“How to be green”探讨减少浪费、重复使用和回收利用的方法。具体建议包括

节约资源、使用可重复物品、垃圾分类等。文本呼吁人们以日常行动保护环境，确保可持续发展。

[How] 文本属于说明文，传达环保方法和重要性，结构清晰，分引入、主体、结尾三部分。引入以“*How green are you?*”引发思考，主体阐述“减少”“重复使用”“回收利用”三大概念及建议，结尾呼吁行动，强调长期意义。语言简单易懂，通过提问与读者互动，增强参与感，使用祈使句和呼吁性语言鼓励行动。

[Why] 文本旨在提高读者环保意识，鼓励通过日常简单行为保护环境。作者给出具体行动建议，让读者明白环保不复杂，人人可为可持续发展助力。文本提供实用建议，指导日常环保实践，呼吁集体行动，强调个人行为对社会和环境的积极影响，倡导共同为地球未来负责。

文本对环境保护的措施做了详细的介绍，语言丰富，信息量大，这些措施不仅体现了对自然环境的尊重与爱护，还展示了人类在面对环境挑战时的智慧与决心，承载着环境保护这一主题。

4.1.2 选择拓展文本，确定议题

教师围绕环保主线，选“*Rethink, Rescue, Recycle*”为拓展文本，整合文本，挖掘议题。该说明文展示创意转化废弃物，助学生理解变废为宝方法，鼓励创意回收。拓展文本与主语篇同为说明文，提供熟悉框架，便于理解与分析。这种相似性巩固主题篇理解，提供多角度思考机会，对比两文本可深入探讨环保主题，培养批判性思维。

主题意义引领下的群文阅读是在有限的时间内阅读多个文本，因此教师要准确设定教学目标，聚焦关键问题。（房德红，2020）基于对主语篇和拓展语篇的解读，确定如下教学目标：

学生能够在情境中掌握 *throw away, out of rubbish* 等词汇及短语，并用这些结构描述情景和表达情感。

②学生能够通过整体阅读和对比阅读，发现不同图片的体裁和结构特征，提取关键信息并整合概括。

③在探究过程中体会作者的情感和意图，发掘主题意义。

④通过读后写作领会环境保护的主题意义，培养良好的品格和文化意识。

主题意义引领下的教学目标为教学设计指明了方向。目标（1）聚焦于语言知识层面，为主题意义探究奠定知识基础。目标（2）（3）旨在探究主题意义，研读语篇，掌握

策略，挖掘情感，提升对语篇主题的理解。目标（4）迁移创造，拓展议题，升华情感。

4.1.3. 整体阅读，切入主题内涵

主题意义引领下的群文阅读要求学生短时间内阅读多个文本并发现共同主题。教师从整体视角引导学生探究，通过快读、跳读等策略领会主文本主题，并与拓展文本建立联结。在阅读主文本时，教师引导学生提取段落关键词、分析文本体裁，借助环型结构图归纳标题与关键词的逻辑关联；阅读拓展文本时，聚焦段首、段尾及段落首句，把握文本结构与主题意义。通过任务驱动，促进学生深度理解文本内容与形式特征。

Text	Title	Type	Theme
主文本	<i>How to be green?</i>	Exposition	Environment protection
拓展文本	<i>Rethink, Rescue, Recycle</i>	Exposition	

通过整体阅读学生能够快速搭建文本框架，感知文本主题，明确阅读策略，为后续对比阅读做好准备。对文本体裁的感知也为对比阅读在语篇结构方面的探索提供指引。

4.2. 对比阅读，探究主题意义

在群文阅读中，文本关联且各具特色。教师需引导学生通过观察比较，明确阅读方向，发现相似与差异，建立文本联系，提升思维和解决问题能力（沈燕平，2019）。指向主题意义的英语群文阅读通过对比探究建构议题，紧扣文体特征、文本内容和作者观点展开。

4.2.1 识别文体异同，掌握语篇结构

体裁相似的文章利于学生快速感知阅读材料。说明文的文体特征可通过说明顺序（时间、空间、逻辑）等要素分析。本课两篇说明文按逻辑顺序展开，围绕环保议题，探讨节约、垃圾回收和废物利用。主文本为总分总结构，开头引入主题，中间说明措施，结尾呼吁行动；拓展文本为总分结构，以提问引入。教师引导学生分析语篇结构和语言特点。主文本用具体例子说明环保行为，通过提问与读者互动；拓展文本通过例子和描述，清晰展示人物创意和行动。

4.2.2 剖析内容异同，加深文本理解

教师可以借助思维导图、表格等形式，设计恰当的问题和活动，找出内容中的相同点与不同点，提炼围绕主题的关键信息，指向议题的构建。比较两则文本对环保措施描写的相同之处，和主体层面的不同，并用表格的形式呈现。

	主文本	拓展文本 2
内容焦点	减少、重复使用和回收的具体方法	Amy、Jessica、Wang Tao 创意回收的具体案例
叙述方式	问答和列举	具体人物故事
主体层面	个人	具体人物

三则文本在环境保护的措施上基本相同,都包含 rescue, recycle, 不同点是文本从不同的主体层面对环保措施进行陈述。主文本从个人日常生活层面解释了具体的减少、回收再利用行为。拓展文本 2 列举具体人物创意回收,变废为宝的例子。教师引导学生注意文章对环保行为描写角度的不同,引发学生深层思考。普通人如何通过变废为宝促进回收利用。

4.2.3 感悟观点异同,充实主题意义

教师在研读语篇时要重点回答的三个基本问题,其中之一就是语篇传递的意义是什么,即 Why 的问题(教育部,2022)。教师在引领学生获取理解文章的表层信息后,要对作者或说话人的意图、情感态度或价值取向进行理解,加深对主题意义的探究。教师可以从体现作者感受和观点的关键词或句入手,查找细节信息揣摩作者的情感态度和观点,学生在深层理解的基础上迁移表达,深化主题意义。

4.3. 设计读后活动,升华主题意义

对主题意义的探究要以解决实际问题为目的。群文阅读的读后活动是阅读内容的深化和延伸,也是语言技能输出的重要环节。以主题意义为引领,设计读后活动有助于实现从学习理解到应用实践,再到迁移创新,学生走向深入语篇和超越语篇的学习,升华主题意义,提升思维品质。

4.3.1 以读促写,内化语言知识

教师可设计多样化的读后活动,如写作、海报制作、报告撰写等,并创设新情境,让学生灵活运用所学,促进主题意义的内化与升华。教师给学生安排以下任务:假设你是一名环保调查员,最近对本地社区的垃圾处理 and 环保行为进行了调查。请你撰写一份调查报告,总结当前社区在垃圾分类、回收利用和环保意识方面存在的问题,并参考主文本和拓展文本的内容,提出具体的改进建议

通过此任务,教师旨在培养学生信息整合、分析问题及提出解决方案的能力,同时强化其环保意识。学生在群文阅读中学习了内容和结构和语言上的知识,可以应用到

写作中,将语言知识和阅读信息结合起来,创设新的情境完成写作。

4.3.2 以写促思,深化主题意义理解

通过创设社会环境保护的情境,学生探讨环境保护存在的问题并提出建议。在撰写报告的过程中,学生可能会反思本地社区的环保文化。这种反思能够帮助他们从个人环保行为到关注社会环境保护的问题。

5. 总结

本文围绕基于主题意义的初中英语群文阅读教学展开深入探究,结合具体课例,详细阐述了其内涵和教学模式。研究发现,通过定位主题、选择拓展语篇并确定议题,再进行整体阅读、对比阅读以及设计读后活动,能够有效提升学生的思维能力和阅读素养,使学生在语言知识学习的同时深入探究主题意义,实现核心素养的全面发展。实践证明,这种教学方式能够激发学生的学习积极性,增强其对语篇的理解深度。未来可进一步探讨如何根据不同主题和学生实际情况,更精准地选择和整合语篇,优化教学活动设计,以更好地满足学生的个性化学习需求,进一步提升教学效果。

参考文献

- [1] 陈伊伊. 基于主题意义探究的高中英语群文阅读教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇),2021,44(09):27-32.
- [2] 房德红. 初中英语群文阅读教学的实践与思考[J]. 教学与管理,2020,(07):62-6
- [3] 罗妙宝. 依托群文联动提高学生主题表达能力的教学模式构建[J]. 中小学英语教学与研究,2023,(12):30-34.
- [4] 吕骏. 主题意义引领下的初中英语群文阅读教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇),2023,46(01):42-48.
- [5] 沈燕平. 结构化视角下的小学英语群文阅读教学策略探究[J]. 中小学英语教学与研究,2023,(12):21-25.
- [6] 王燕平. 基于主题意义的单元整体教学设计与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇),2021,44(02):32-37.
- [7] 张世钦. 分级群文阅读及其核心特征[J]. 中小学外语教学(中学篇),2019,42(10):6-11.

基金项目:合肥师范学院 2025 年度研究生创新基金项目《基于主题意义探究的群文阅读在初中英语阅读教学中的应用研究》(项目编号 2025yjs074)