

ChatGPT/ 生成式人工智能助推教师专业发展的 角色内涵与现实路径

张国焕

(云南师范大学 教育学部 昆明 650500)

摘 要: 教师是实现教育高质量发展的关键, 人工智能的飞速发展对传统的教育格局带来了巨大冲击, 倒逼教师进行角色转变。人工智能时代教师专业发展需要从机制保障、环境营造、课程建设、方式创新以及评价改革五个关键维度为教师专业发展赋能, 推动教师专业发展的数字化转型与升级。

关键词: ChatGPT; 人工智能; 教师专业发展

高水平师资队伍是培养创新人才和产生学研成果的关键基础^[1], 新时代背景下加强教师队伍建设对实现教育高质量发展具有战略意义。教育家型教师^[2]作为职业发展的理想形态, 需实现知识、情感、意志与实践能力的协同发展。以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能正重构教育生态, 促使传统“师生”二元结构向“师-机-生”三元体系演变, 形成人机协同的“双师型”教学模式。这种技术变革既要求教师提升人机协作环境下的专业素养, 也为破解教师专业发展难题提供了智能化解决方案, 促使教育工作者在智能时代重塑育人能力与教育范式。

1. 教师角色挑战: 人工智能发展倒逼教师角色本质性转变

当前以 Chat GPT 为代表的人工智能聊天型机器人可借助直观方式与用户开展交互, 并依据用户提问的具体内容, 进行解答与释疑^[3]。其具备的超强语言生成和概括能力使教师不再是知识渊博的集中代表, 促使进行自我反思与变革, 推动教师角色转变。教师需要不断提高自身专业能力, 适应时代发展、回应时代要求。

1.1 从传授者转向交往者: 知识生成消解教师传统知识权威

在人工智能的冲击下, 教师角色开始从传授者转向交往者。传统的教师角色主要是作为知识的传授者, 向学生灌输知识和技能。这种教学模式体现了教育的本质和目的, 即传承和发展人类的智慧和文化遗产。在人工智能时代, 学生可以从各种途径获取知识, 知识传授不再是教师的核心职责, 智能技术倒逼教师注重培养自身的交往能力和综合素质。同

时, 在智能时代, 信息更迭十分迅速, 学生在日常的学习生活中也会学习到很多超越书本知识的内容, 教师若是在技术领域没有做到与时俱进, 或是知识更新过慢, 则会导致师生之间形成信息差距; 此外, 学生接收的信息不够完整全面也需要教师进行补充, 学生学习的众多碎片化知识需要教师对其进行构建和串联, 形成知识网络。因此, 为了缩小师生之间的信息差距, 增加对彼此的联系, 教师和学生应携手共进, 构建学习共同体, 通过共同努力和学习, 实现知识的传承和创新。在这一过程中, 可以缩小信息差距、提高教师和学生各自的知识增量, 同时也使师生之间的关系更为密切。在此过程中, 教师和学生作为学习共同体的成员, 地位平等, 相互尊重。双方之间应当彼此倾听, 互相理解, 以促进有效的教学和学习过程。教师承担着引导学生学习的责任, 而学生则需要积极参与学习过程, 共同为学习成果的实现做出贡献。在这个过程中, 双方需要相互信任、支持和鼓励, 以实现学习共同体的共同发展。

1.2 从拥有者转向创造者: 知识生成引发传统教师角色危机

在人工智能的浪潮下, 教师角色开始从知识的拥有者转向知识的创造者^[4]。创新能力是新时代重要人才素质之一。人工智能技术的应用使得知识获取变得更加容易, 如何从现有的知识中创造新的知识是教师能力的重要体现。人工智能提供的知识是即时的或是过去的知识, 而教育培养的是面向未来世界的人才, 只用过去的知识或现在的知识培养出来的人才不一定能在未来社会有竞争力, 还需要培养能在未来社会中具有强有力竞争力的人才, 使我国的综合国力不断攀

升,而创新能力是在未来社会具备竞争力的核心素质。教师要培养学生的创新能力的前提是教师本身具有创新能力。教师在通过人工智能学习知识的过程中,人工智能提供的知识对于教师来说是参考知识,不能完全当作圣经。教师需要根据提供的知识做出合理判断,以适合自己的方式对其进行吸收,或是以恰当的方式教给学生。教师在通过人工智能学习的过程中需要对现有知识进行再处理,再创造,提高自身的创新能力。

1.3 从评价者转向促进者:知识生成促进教师评价嬗变

在人工智能的冲击下,教师角色也开始从评价者转向促进者^[5]。这是因为人工智能技术的应用使得传统的评价方式不再适应新时代的需求,在学生的培养过程中,教师必须高度关注学生的个性发展和全面发展。首先,个性化发展是新时代人才的重要特点之一。每位学生的特点和优势都不相同,而传统评价方式往往采用统一的标准和尺度,无法充分挖掘每个学生的潜力。因此,教师需要从评价者转向促进者,关注每个学生的个性特点和需求,帮助其发现自己的优势和潜力,推动其个性化发展的进程。其次,在传统教育中,教师是评价者,负责对学生学习成果进行评估和反馈,这样的评价更具片面性,然而,在人工智能时代背景下,借助机器学习、大数据分析等先进技术来对学生的学习情况进行评价,评价结果可以更全面、更客观。然而,在追求技术进步的同时,教师亦需高度关注学生情感、态度和价值观等非技术性方面的发展,以确保教育的全面性和人文关怀。因此,教师在评价学生时,应平衡技术性评价与非技术性评价,避免评价的片面性。最后,教师可以依据评价结果来调整教学策,同时也要帮助学生解决生活和学习中的问题和困难,在心理健康和生活状态等方面关心学生,提高学生的学习积极性和自信心。同时,依据人工智能技术,教师可以根据不同学生的不同特点制定专门的学习内容和学习计划,更好地进行因材施教,促进每位学生个性和全面发展。

2. 人工智能赋能教师专业发展的路径

人工智能技术日新月异,为教师职业领域注入了新的活力与可能,同时也带来了前所未有的挑战与要求。它迫使教育工作者必须对传统的教育方式和理念进行彻底的转变和升级,以适应这个信息化、智能化的新时代。为了充分发挥人工智能技术在教师专业成长中的助推作用,需要构建有效的保障机制、营造良好的发展环境、创新课程体系、探索

新型教育方式以及改革评价体系,以有效促进教师职业的快速发展与提升。

2.1 机制保障:为教师专业发展保驾护航

为确保 ChatGPT 在教师专业发展中的有效实施与落地,必须构建并维持一套机制。该机制需涵盖思想观念转变、行为习惯规范,以及素养能力提升等方面,为教师提供明确的引导、监督与保障,从而确保其专业发展得到全面提升。

一是建设“素养提升”提升保障机制。首先,教师需要树立终身学习理念,技术更新迭代不会停止,教师只有保持终身学习,才不会被时代淘汰。其次,开展教师智能时代核心素养培训。以学习和培训的方式,帮助教师了解和提升数字素养,让教师始终保持强有力的竞争力于时代发展的洪流中。接着,对教师进行智能素养认证,例如制定教师智能素养认定证制度,设立专项基金,支持教师参加人工智能培训和研究活动,鼓励教师主动学习新技术、新理念。同时,也要加强与高校、科研院所合作,为教师提供定期人工智能培训课程,确保教师掌握前沿技术和发展动态;还要制定优惠政策,鼓励教师参与人工智能教育科研项目,提高教师的实践能力和创新能力。

二是确立“师德监督”机制。人机协同学习作为人工智能技术在学习领域的广泛应用,已成为该领域发展的必然趋势^[6],教师在处理人与技术之间的关系时,应持有客观辩证的态度,既要充分认识到其在促进学习方面的巨大优势,又要警惕其可能引发的学术伦理问题。只有这样,教师才能有效地利用人工智能技术,提升教学质量,同时确保学术的诚信与公正。^[7] ChatGPT 所带来的问题并不是技术本意,而是技术使用者不正确的观念导致的。为防范“技术犯罪”发生,必须加强对教师立德树人理念的培育,并坚定不移地贯彻“四个统一”原则,要求广大教师不仅要以身作则,树立高尚的道德风范,还要将这种道德理念融入教学和学术实践中,确保以德立身、以德立学、以德施教,从而促进教育教学高质量提升,培养更多德才兼备的优秀人才。^[8] 在各级各类的教师培训和教师研修活动中,融入滥用相关技术的案例或是规范使用智能技术的内容,让教师在日常教育教学工作中自觉形成正确使用人工智能技术的思想。

2.2 环境营造:打造有利于教师专业发展的生态环境

良好的教育生态环境能够促进教师进行学习,在以 ChatGPT 为代表的人工智能学习背景下,为推进教师的专业

发展,我们需要从以下两个方面着手营造智慧学习环境:一是构建智慧学习空间,二是打造智慧学习共同体。

一是推进智慧学习空间的构建。这一环境以实体学习空间为依托,通过集成智能设备与技术,打造出一个超越传统时空限制的高效学习场所^[9]。在推进教师职业素养提升的过程中,需以计算机和互联网为核心的硬件设施为基础,进行智能化网络空间的构建,对于线上线下学习空间结合的构建,可以借助大数据、虚拟现实技术等,通过现实与虚拟环境相融合,从而打造一个全方位、多维度的学习环境,为教师的专业发展提供有力的技术支持和环境保障。

二是构建智慧学习共同体^[10]。受地域、经济、环境及文化等多重因素影响,不同地区和学校的教师专业发展路径和资源呈现多样化特点。因此,教师们有必要超越传统的单一校内学习模式,借助现代科技手段突破时空限制,构建跨校际、跨区域的学习共同体,以促进专业成长和资源共享。同时,也要倡导教育行政部门、学校、家长和社会共同关注和支持教师人工智能教育,营造良好的社会氛围。

2.3 课程构建:培养教师的数字素养

教师的专业发展,需要以课程为依托。随着新技术在教育领域的不断渗透,教师需不断提升数字素养,实现技术与教育的深度融合。为此,设立教师数字教育培训课程,是确保教师在智能时代顺利推进专业成长的基石。

教育部怀进棚部长在 2022 年关于数字化的重要论述中明确指出,为深入推动教育领域的数字化进程,必须着力提升师生在数字化方面的素养和能力^[11]。同年十一月,教育部教师工作司正式发布了《教师数字素养》于教育部教师工作司正式颁布,这标志着在智能技术的推动中,数字素养已经成为教师不可或缺的核心能力。为了全面提升教师的数字素养,教育相关部门必须构建一套涵盖职前至职后的培训课程体系。此体系需从理论和实践两个维度出发,精心规划课程的类型、层次、内容和要素结构。同时,要确保课程资源和平台的建设,为教师的数字素养提升提供坚实的支撑。此外,结合不同学科的特点,加强跨学科整合,开发融入人工智能元素的课程体系,旨在提升教师的数字教育教学质量。

2.4 方式创新:促进数字素养学习新模式

人工智能技术对传统教师培训方式进行了革新,因此,教师需要熟练掌握并有效运用这一技术。通过学习方式创新,如个性化学习、深度学习和泛在学习进行结合,可以促

进教师自身的专业发展,实现教育教学的持续优化与提升。

一是推动构建个性化学习模式。依托先进的人工智能和大数据技术,有效地推动个性化学习的快速发展。具体而言,通过精准收集和分析教师在学习过程中的各类数据,能够深入诊断其学习状况,进而为其提供量身定制的学习资源。这种精细、个性化和智能化的教师培训模式,有助于教师更高效地提升自我,实现专业发展。

二是推动构建深度学习模式。在网络学习的过程中,碎片化学习所引发的问题实质上是由浅层学习所导致的。因此,为将碎片化的知识整合为系统的知识体系需要通过深度学习。其强调对知识的深入理解、链接重构与迁移^[12]。构建基于人工智能的深度学习方式,这种学习方式的实施,不仅有助于提升学生的学习效率,还能够进一步推动教育的现代化发展。

三是积极推进泛在学习。技术的发展打破了学习的壁垒和时空结构,形成了不论时间空间,人人皆可学的大环境,即泛在学习^[13]。泛在学习的核心理念在于强调学习的普遍性与便捷性,无论时间地点,均有机会进行学习与自我提升。为实现这一目标,积极树立泛在学习观念是教师所必须的,充分借助互联网以及 ChatGPT 等尖端人工智能技术的力量,以个人需求及意愿为前提,随时随地展开学习活动,进而推动自身专业能力的持续发展与提升。

2.5 评价革新:建立多元化的教育评价体系

教育评价对于教育的发展方向具有至关重要的影响。有什么样的评价指挥棒,就会产生相应的办学导向^[14]。教育生态在人工智能技术的重塑下,迫切要求对教育评价体系进行必要改革,以适应时代发展。人机协同的学习时代,不仅颠覆了传统的评价模式,为了开拓全新的评价空间,应采纳更加多元化的评价方式,包括教师自评、教师互评,以及依托人工智能技术的机器评价等。这种综合性的评价方式,有助于实现对教师更加全面、客观的评价,从而更好地适应教育新生态的发展。

参考文献:

- [1] 吴军其,吴飞燕,文思娇等. ChatGPT 赋能教师专业发展:机遇、挑战和路径[J]. 中国电化教育,2023,(05):15-23+33.
- [2] 闫建璋,赵雨佳. 中国教育家群像特征与价值追求[J]. 教育研究与实验,2025,(02):109-116.

- [3] 吴军其, 吴飞燕, 文思娇等. ChatGPT 赋能教师专业发展: 机遇、挑战和路径 [J]. 中国电化教育, 2023, (05): 15-23+33.
- [4] 李树英, 冯思圆. 教师的四种角色与五重教育境界——兼论智慧教育时代教育学的挑战与重塑 [J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(02): 28-35.
- [5] 张晓光. 认知·关系·情感: 以三维框架重构智能时代的教师角色 [J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(01): 141-151. DOI:10.14138/j.1001-4519.2024.01.014111.
- [6] 何文涛, 路璐, 周跃良, 等. 智能时代人机协同学习的本质特征与一般过程 [J]. 中国远程教育, 2023, 43 (03): 12-20. DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2023.03.004.
- [7] 中华人民共和国科技部《. 新一代人工智能伦理规范》发布 [EB/OL]. https://www.most.gov.cn/kjbgz/202109/t20210926_177063.html, 2021-09-26.
- [8] 央视网. 在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育视野发展新局面 [DB/OL]. <http://news.cctv.com/2016/12/08/ARTIihpHZs56dGPSnK5b5x5y161208.shtml>, 2016-12-0
- [9] 景玉慧, 沈书生. 智慧学习空间的建设路径 [J]. 电化教育研究, 2018, 39(2): 21-25+38.
- [10] Trust, T. Professional Learning Networks Designed for Teacher Learning [J]. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 2012, (4): 133-138.
- [11] 中华人民共和国教育部. 加快数字化转型深入推进智慧教育 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt01/mtbd/202302/t20230215_1044860.html, 2023-02-15.
- [12] 卜彩丽, 李飒等. 在线深度学习发生的内在机理、模型与成效研究 [J]. 远程教育杂志, 2022, 40(6): 65-73.
- [13] 赵萱. 泛在学习之意义性探究 [J]. 基础教育, 2016, 13(6): 70-76.
- [14] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm, 2020-10-23.
- 作者简介: 张国焕 (1999—), 女, 云南曲靖人, 云南师范大学教育学部硕士研究生, 主要研究方向: 课程与教学论;