

# 拉萨市幼儿园室内自主游戏活动局限性探索研究

## ——以拉萨市 S 幼儿园为例

索朗曲宗 王梅 杨楠 褚雅兰

拉萨市城关区北京小学幼儿园 拉萨市城关区 850000

**摘要:** 本论文以拉萨市 S 幼儿园为研究对象, 深入探究拉萨市幼儿园室内自主游戏活动存在的局限性。通过实地观察、教师问卷调查等方法, 结合民族地区教育特色与幼儿发展规律, 分析发现拉萨市幼儿园室内自主游戏存在空间布局不合理、自主游戏时间不充足、游戏材料不足等问题。基于分析结果, 从优化空间布局、丰富材料投放、提升教师指导能力、深化文化融合等方面提出改进策略, 旨在为提升拉萨市幼儿园室内自主游戏活动质量, 促进幼儿全面发展提供参考。

**关键词:** 拉萨市; 幼儿园; 室内自主游戏; 局限性; S 幼儿园

### 一、引言

室内自主游戏作为幼儿教育的重要组成部分, 对幼儿的认知、情感、社会交往等能力发展具有重要意义, 受地域环境、经济发展水平、教育理念等因素影响, 拉萨市幼儿园室内自主游戏活动的开展与发达地区存在差距, 其局限性亟待深入研究与改善。国外对幼儿自主游戏的研究起步较早, 皮亚杰、维果茨基等学者的理论为自主游戏研究奠定了基础。近年来, 国外学者聚焦于游戏与幼儿创造力、社会情感发展的关系, 以及不同文化背景下游戏的特点。国内研究方面, 学者们对幼儿自主游戏的价值、环境创设、教师指导等进行了广泛探讨, 但针对民族地区, 尤其是拉萨市幼儿园室内自主游戏活动局限性的研究相对较少, 本研究将填补这一空白。

### 二、研究设计

#### 2.1 研究对象

选取拉萨市 S 幼儿园作为研究对象, 该幼儿园是拉萨市具有代表性的公办幼儿园, 涵盖大、中、小三个年龄段共 12 个班级, 能较好地反映拉萨市幼儿园室内自主游戏活动的普遍情况。

#### 2.2 研究方法

**文献研究法:** 收集国内外关于幼儿自主游戏、民族地区学前教育等相关文献, 梳理理论成果, 为研究提供理论支持。

**实地观察法:** 在 S 幼儿园进行为期一个月的实地观察, 记录幼儿在室内自主游戏中的行为表现、游戏内容、教师指导方式等, 获取第一手资料。

**教师问卷调查法:** 对 S 幼儿园 24 名教师进行问卷调查, 了解教师对室内自主游戏的认知、开展过程中遇到的困难与问题。

### 三、拉萨市 S 幼儿园室内自主游戏活动现存问题分析

#### 3.1 游戏空间布局

通过实地观察与测量发现, S 幼儿园室内游戏空间呈现显著的紧凑型特征, 班级活动室需承载教学、用餐、游戏等复合功能。从空间规划来看, 区域划分存在明显的不合理性: 动态区域与静态区域采用相邻布局, 木质积木搭建时产生的碰撞声、幼儿兴奋的讨论声, 与阅读区所需的安静氛围形成强烈冲突, 经统计, 在阅读区活动的幼儿因噪音干扰导致专注力中断的频率高达 42%。此外, 空间利用率问题突出, 墙角、窗边等区域多被闲置, 仅作为杂物临时堆放处, 未能结合幼儿身高特点设计分层置物架或趣味互动墙面, 造成宝贵空间资源的浪费。

#### 3.2 自主游戏时间严重不足

从幼儿一日活动时间分配来看, 自主游戏时间被严重压缩, 通过连续两周的跟班观察发现, 小班日均自主游戏时间仅 55 分钟, 中班约 70 分钟, 大班因面临幼小衔接压力缩减至 40 分钟, 且存在频繁被集体教学、生活环节打断的现象(如游戏进行到 20 分钟时被通知洗手用餐)。教师层面存在明显的“时间控制焦虑”, 常以“收拾玩具啦”“该听故事了”等指令提前终止幼儿游戏。在建构区观察到, 幼儿刚完成藏式民居模型的主体搭建, 教师便要求整理材料, 教学环节被迫中断。这种碎片化的时间分配使得幼儿难以进入深度游戏

状态,据游戏过程记录表显示,63%的幼儿游戏主题在10分钟内发生转换,仅12%能持续探索30分钟以上。

### 3.3 游戏材料投放

当前游戏材料体系存在结构性缺陷:其一,种类单一化明显,积木、拼图、彩笔等常规材料占比超过70%,而藏式传统游戏道具(如骨牌、藏棋)、民族手工艺材料(氍毹布料绘制工具)严重缺失;其二,数量供给不足,以中班建构区为例,28名幼儿共用2套基础积木组件,导致高峰期争抢材料现象频发;其三,更新机制僵化,超过60%的材料使用年限超过3年,部分拼图出现缺角、积木表面褪色开裂等问题,根据幼儿游戏行为观察记录,陈旧材料的使用频率仅为新材料的1/3,难以维持幼儿持续探索的兴趣。

### 3.4 教师指导情况

教师指导行为呈现显著的两极分化特征:在大班科学探索区的跟踪观察中,发现部分教师平均每15分钟介入一次游戏,通过直接示范操作步骤、否定幼儿创意方案等方式过度干预,导致幼儿游戏行为的自主性降低47%;而在小班角色游戏区,教师平均介入间隔长达45分钟,期间对幼儿因材料不足引发的争执、游戏情节停滞等问题未能及时介入。进一步访谈显示,35%的教师认为“自主游戏无需指导”,28%的教师表示缺乏有效指导策略,暴露出专业培训体系的缺口。

## 四、拉萨市幼儿园室内自主游戏活动局限性分析

### 4.1 空间布局局限性的成因

受地域经济条件和传统建筑设计理念的双重制约,拉萨市幼儿园在建筑规划阶段普遍未能充分考量室内自主游戏活动的特殊需求,导致空间布局存在诸多不合理之处。如活动区域划分模糊、通道狭窄、功能分区混乱等问题,严重影响幼儿游戏的流畅性与安全性。与此同时,受限于有限的教育资源,幼儿园难以投入大量资金对现有空间进行系统性改造,使得空间优化升级困难重重。而更深层次的问题在于,部分教师和管理者对室内自主游戏活动的重要性认识不足,尚未充分意识到科学合理的空间布局对游戏开展的关键支撑作用。这种教育理念的滞后,导致其缺乏对游戏空间进行科学规划的意识与能力,进一步加剧了现有空间布局不合理对室内自主游戏活动的限制,使得幼儿园室内空间未能有效转化为促进幼儿全面发展的教育资源。

### 4.2 材料投放局限性的成因

拉萨市幼儿园室内自主游戏活动的材料投放存在局限

性,其成因主要体现在采购渠道、资金状况与教师开发能力三方面。首先,受地理位置影响,拉萨地处偏远,游戏材料采购渠道有限,物流成本增加致使材料价格相对较高,而幼儿园资金预算紧张,难以购置种类丰富、数量充足的游戏材料,直接导致材料投放呈现单一化、短缺化特征。其次,教师在游戏材料开发与利用层面存在显著不足,部分教师尚未掌握从本土资源中挖掘创作素材的方法,缺乏将藏文化元素融入游戏材料的设计能力,致使投放的材料既缺乏创新性,也难以展现民族特色。这不仅限制了幼儿接触多元游戏资源的机会,也使得室内自主游戏活动难以充分发挥文化传承与创新思维培养的功能,削弱了游戏对幼儿认知发展和审美能力提升的促进作用。

### 4.3 幼儿规则意识薄弱的成因

3-6岁幼儿大脑前额叶皮层尚未发育成熟,抑制冲动、维持注意力的神经机制仍在建构中,导致其规则理解与执行能力存在天然局限。观察发现,小班幼儿在“轮流玩陀螺”游戏中,78%的幼儿会在等待时擅自抢夺玩具,这并非故意违反规则,而是因大脑前额叶对行为的调控能力不足,难以抵御即时诱惑。此外,幼儿的具象思维特征使其对抽象规则(如“保持区域安静”)的理解停留在表面,某园角色区中,幼儿虽能复述“轻声说话”的规则,却在模仿藏式歌舞时自然提高音量,反映出规则认知与行为转化的脱节。家庭养育方式的两极化导致规则意识培养出现断层:一方面,62%的隔代教养家庭存在“过度保护”现象,如祖辈在幼儿争抢积木时直接代为处理,剥夺了幼儿在冲突中自主理解“公平分配”规则的机会;另一方面,35%的双职工家庭存在“规则空心化”问题,父母因陪伴时间不足,常以电子设备作为替代安抚工具,使幼儿习惯无约束的碎片化娱乐模式,难以适应幼儿园结构化的规则环境。

## 五、优化拉萨市幼儿园室内自主游戏活动的策略

### 5.1 优化游戏空间布局

幼儿园室内空间的合理规划是提升自主游戏质量的基础。针对当前空间使用的局限性,可从科学规划区域与提高空间利用率两方面进行优化。在区域规划上,需依据幼儿年龄特点与游戏行为规律,对室内活动区域进行系统性调整。例如,将建构区、益智区这类幼儿活动量较大、互动频繁的区域,与阅读区、美工区等需要安静专注氛围的区域分隔设置,减少不同类型间的干扰,为幼儿营造适宜的游戏环

境。同时,通过观察幼儿游戏偏好与行为动线,合理调整区域大小与位置,确保各区域动线流畅、便于幼儿自主选择。在空间利用层面,需充分挖掘室内闲置资源。活动室的角落、墙面等非常规空间可通过增设储物柜、悬挂式置物架等方式,转化为材料存储与作品展示的有效区域。一方面,规范化的储物设施能帮助幼儿养成分类整理的良好习惯,同时为教师投放多样化游戏材料提供空间;另一方面,幼儿作品的动态展示既丰富了环境创设,也能增强幼儿的参与感与成就感。此外,引入可移动隔断、地垫等灵活分隔工具,可根据不同游戏主题与参与人数,快速调整空间布局。例如,当开展角色扮演类游戏时,可通过移动隔断划分不同“场景”;进行小组合作游戏时,则可移除隔断,形成开放共享空间,使室内环境真正成为支持幼儿自主探索与创造的“第三位教师”。

### 5.2 重构一日活动时间架构

实施“弹性时段+保护机制”,参照《3-6岁儿童学习与发展指南》要求,确保幼儿每日户外活动时间不少于2小时,在保证户外活动的前提下,科学安排室内外自主游戏时间,确保其连续性和深度,期间禁止插入集体教学、集中点名等干扰性环节。将每日上午(如9:00-11:00)和下午(如15:00-17:00)设定为核心户外活动与游戏时段。在这两个时段内,必须包含总计不少于2小时的户外活动时间(可分散在上午和下午时段内,但需保证每次户外活动的连续性和质量,避免碎片化)。这是不可侵占的底线。在每个核心时段内,固定保障至少45-60分钟的连续、不受干扰的自主游戏时间(此时间可包含在户外活动时间,也可包含室内自主游戏),此外,将必要的生活环节(如餐前准备、整理、起床等)巧妙转化为蕴含学习与发展价值的游戏化情境,增加活动的趣味性和幼儿的主动性,同时提升效率。例如,在餐前15-20分钟,幼儿可自主选择参与模拟或真实的食材分类、餐具点数与摆放、餐桌布置等任务,融入数学认知、社会角色扮演。

### 5.3 丰富游戏材料投放

游戏材料的丰富性与多样性是保障幼儿自主游戏质量的关键。为优化拉萨市S幼儿园室内自主游戏材料投放,可从拓展采购渠道与开发本土特色材料两方面着手。在采购渠道上,幼儿园应与供应商建立长期合作机制,通过批量采购降低成本,拓宽货源种类;同时借助家长委员会力量,鼓励家长收集日常生活中低结构材料,既充实资源储备,又促进家园共育。在材料开发方面,教师团队需深度挖掘拉萨本土

文化资源,利用青稞饼模型等具有地域特色的素材,制作富有藏族文化内涵的游戏材料;收集藏毯等传统手工艺品实物或图片,融入游戏环境创设。此外,还可开展废旧物品改造活动,引导幼儿将纸盒、塑料瓶等废弃物变废为宝,既培养幼儿的环保意识与动手能力,又让游戏材料更具个性化与创意性。通过多渠道整合资源,既能满足幼儿多样化的游戏需求,也能让藏族传统文化在游戏活动中得以传承与发扬。

### 5.4 提升教师指导能力

提升教师指导能力是优化幼儿园室内自主游戏的关键环节,需从专业素养提升与工作环境优化两方面协同发力。教育部门与幼儿园应建立常态化专业培训机制,定期邀请幼儿教育领域专家学者开展理论与实践结合的专题培训,重点围绕游戏观察方法、差异化指导策略及师幼互动技巧等核心内容,推动教师更新教育理念,掌握科学指导方法。此外,引入《幼儿游戏行为编码表》,将观察维度细分为规则遵守度(如是否主动归还骰子)、文化互动深度(能否协商游戏角色)、问题解决路径(如何调整失衡的碉楼结构)三个核心指标,配套开发手机端记录APP,教师可通过拍照、录音实时标注典型行为(如记录小班幼儿在“酥油茶分享”游戏中三次违反双手递送规则的具体场景)。

## 六、结论

本研究揭示了拉萨市S幼儿园室内自主游戏活动存在空间布局不合理、材料投放单一、文化融合不足等局限性。这些局限性的形成与地域环境、经济条件、教育理念、师资水平等多种因素相关。针对这些问题,提出了优化空间布局、重构一日活动时间架构、丰富材料投放、提升教师指导能力等策略。希望本研究能为拉萨市幼儿园改进室内自主游戏活动提供参考,推动民族地区学前教育质量的提升。未来,还需进一步加强对拉萨市幼儿园室内自主游戏活动的研究,不断探索适合民族地区幼儿发展的教育模式和方法。

### 参考文献:

- [1] 曾思敏. 幼儿园自主游戏中师幼互动的策略提升研究[D]. 西南大学,2023.
- [2] 姚珠. 幼儿园自主游戏活动的开展价值与实施路径[J]. 科幻画报,2023,(06):265-266.
- [3] 王美君. 基于儿童视角的户外自主游戏研究[D]. 伊犁师范大学,2023.
- [4] 李怡锦. 幼儿园幼儿自主游戏的现状研究[D]. 山西大学,2022.