

新时代大学生心理需求对思想政治教育的影响及对策研究

刘洪辉

长春理工大学马克思主义学院 吉林省长春市 130022

摘要:在信息化、全球化与价值观多元化交织的新时代背景下,当代大学生的心理诉求较以往发生了明显转变,这对传统的思想政治教育方式构成了新的考验。本论文以新时代大学生为对象,探讨其心理需求对思想政治教育的影响及应对策略。通过理论分析,发现大学生心理需求集中于三大维度:价值观需求、情感与社交需求、发展性需求。因此,本论文提出“四位一体”的优化路径,可有效提升思想政治教育的吸引力和实效性,推动大学生心理与品德的协同发展,为培养肩负民族复兴重任的新时代青年提供理论支撑和实践指导。

关键词:思想政治教育;心理学;影响与对策

1. 研究背景

伴随着时代的演进与变迁,人们的思维模式和生活习惯已经发生了巨大的变化,尤其是当今社会的大学生这一群体,其心理需求和行为模式发生了显著变化。因此,深入研究新时代大学生心理需求及其对思想政治教育的影响,具有重要的研究意义。

第一,信息化浪潮的冲击与大学生心理需求的变化。新时代大学生作为“互联网的原住居民”,其成长环境与以往截然不同。信息获取的便捷性、多样性和即时性一方面开阔了他们的视野,另一方面也带来了信息过载、网络沉迷、虚假信息辨别困难等问题。网络空间中多元文化思潮的碰撞交融,使得大学生思想更加活跃,与此同时也容易产生思想困惑、价值迷茫甚至焦虑、抑郁等心理问题。信息化时代大学生对价值观需求、情感与社交需求、发展等需求日益凸显,传统单向的灌输式思想政治教育模式已难以满足其心理需求。

第二,经济全球化的影响。随着经济全球化深入发展,不同文化、不同价值观相互交流、交融、交锋。因此,新时代大学生拥有更广阔的国际视野,对跨文化交流、国际合作有着更强烈的渴望。然而,全球化也带来了文化冲突、文化霸权等挑战,部分大学生可能出现民族认同感弱化、文化自信不足等问题。此外,全球化背景下,西方个人主义、享乐主义等价值观对大学生产生了一定影响,导致部分学生过分强调个人利益,忽视集体利益和社会责任。因此,如何引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强文化自信,培养其全球视野下的责任担当,成为新时代思想政治教育的

重要课题。

2. 研究意义

本研究以新时代大学生为研究对象,深入探讨其心理需求对思想政治教育的影响及应对策略,具有重要的研究意义。

2.1 理论意义

首先,丰富和发展思想政治教育理论体系。本研究将心理学与思想政治教育学相结合,有利于为构建更具时代性和科学性的思想政治教育理论体系提供新的视角和思路。其次,深化对新时代大学生群体特征的认识。本研究通过理论探究,系统分析新时代大学生的心理需求特点及其形成机制,有助于深入理解新时代大学生的思想状况、行为模式和价值取向,深化对新时代大学生这一群体特征的认识。

2.2 实践意义

首先,本研究致力于增强新时代思想政治教育的精准性与有效性。通过深入剖析大学生心理需求对思想政治教育的影响,本研究有助于教育工作者更深入地洞察学生的内心世界,更准确地把握其思想动态,从而更精准地实施思想政治教育。基于分析结果而提出的应对策略,能够帮助教育者优化教育方法,创新教育载体,增强思想政治教育的吸引力和感染力,进而提升教育的精准性与有效性。其次,本研究旨在推动大学生心理健康与思想道德素质的协同发展。本研究强调将心理健康教育融入思想政治教育体系,有助于促进大学生心理健康与思想道德素质的协同发展。通过关注大学生的心理需求,培养其良好的心理素质和社会适应能力,促进其全面发展。

3. 新时代大学生心理需求的表现与特征

随着社会经济的快速发展和信息技术的广泛应用,新时代大学生的心理需求呈现出新的变化。深入理解和把握这些心理需求的表现与特征,有利于更好的开展思想政治教育活动。接下来将从价值观需求、情感与社交需求、发展性需求三个方面进行具体分析。

3.1 价值观需求:追求公平正义与文化认同

新时代大学生作为伴随改革开放深入和社会转型成长起来的一代,他们见证了国家综合国力的提升和社会进步,在这一背景之下,他们更加追求社会的公平正义和文化认同。

3.1.1. 公平正义需求:新时代大学生成长于信息爆炸的时代,他们通过互联网等渠道广泛接触社会信息,对社会不公现象有着更敏锐的感知。他们渴望一个公平、公正、公开的社会环境,希望个人努力能够得到公平的回报,社会资源能够得到合理的分配。例如,在教育领域,他们关注教育公平问题,期望通过自身努力改变命运,实现向上流动;在就业领域,他们关注就业歧视问题,体现了他们对社会和谐稳定的期盼,也反映了他们对自身权益的维护意识。同时,他们也积极参与社会公益活动,希望通过自身行动推动社会进步,实现社会公平正义。

3.1.2. 文化认同需求:当代青年群体在全球化浪潮中构建文化认知体系时,既保持着对多元文化的开放态度,更注重对传统文化遗产的系统性传承。实证研究表明,新生代学子已形成明确的文明自觉意识:在跨文化语境下,中华文明精髓不仅是民族存续的精神根基,更是塑造当代价值体系的思想根基。这种文化自觉驱动着青年群体通过经典研读、节俭实践、非遗传承等多元化路径,逐步深化其文化主体意识。值得关注的是,国货复兴浪潮中呈现的汉服热、故宫文创热等社会现象,正是青年文化认同具象化的表征。青年文化实践者致力于通过创造性转化路径,将传统元素融入现代生活场域,这种文化创新策略既强化了民族文化凝聚力,也为实现文明复兴提供了可持续的实践方案。

3.2 情感与社交需求:应对孤独感与寻求群体归属

新时代大学生多为独生子女,成长过程中容易缺乏同伴互动和情感支持。同时,快节奏的学习生活、激烈的社会竞争以及网络社交的虚拟性,也加剧了他们的孤独感和对群体归属的渴望。

3.2.1. 孤独感:尽管互联网和社交媒体为大学生提供了

便捷的交流平台,但虚拟社交难以完全替代现实中的情感交流。许多大学生在现实生活中感到孤独,缺乏知心朋友和情感寄托。学习压力、就业压力、人际关系问题等都可能加剧他们的孤独感。例如,一些大学生沉迷于网络游戏或虚拟社交,试图在虚拟世界中寻求慰藉和满足,但这往往会导致现实生活中的社交能力下降,进一步加剧孤独感。

3.2.2. 群体归属需求:为了缓解孤独感,寻求情感支持和身份认同,新时代大学生渴望融入各种群体,获得归属感和安全感。例如,一些大学生加入兴趣爱好社团,与志趣相投的伙伴一起学习、交流、娱乐,在共同的兴趣爱好中找到归属感。此外,他们也渴望得到家庭、学校和社会的关爱和支持,希望感受到集体的温暖和力量。

3.3 发展性需求:重视职业规划与创新能力培养

新时代大学生面临着日益激烈的就业竞争和快速变化的社会环境,他们更加注重自身的发展和未来的竞争力,对职业规划和创新能力培养有着强烈的需求。

3.3.1. 职业规划需求:新时代大学生不再满足于“找到一份工作”,而是更加注重职业发展的长远规划和自我价值的实现。他们希望尽早了解职业世界,探索自己的职业兴趣和优势,制定合理的职业目标和发展路径。他们积极参与职业规划课程、实习实践、就业指导等活动。例如,一些大学生通过参加实习实践,积累工作经验,提升实践能力,实现个人职业发展与社会需求的有机结合。

3.3.2. 创新能力培养需求:在创新驱动发展战略的引领下,新时代大学生认识到创新能力的重要性。他们积极参与各种创新创业活动,如科技创新竞赛、创业计划大赛等,希望通过这些活动激发创新灵感,锻炼创新能力。例如,一些大学生参与科研项目,在导师的指导下进行科学研究,培养创新思维和科研能力;一些大学生参与创业实践,尝试将自己的创意转化为实际产品或服务,以此来提升自己的创新实践能力。

4. 应对策略与优化路径

面对新时代大学生心理需求的深刻变化,思想政治教育必须与时俱进,积极创新。本部分将从理念创新、内容优化、方法革新、机制保障四个方面提出具体的应对策略。

4.1 理念创新:以学生需求为导向

(1) 以学生需求为导向,实现从“灌输式”教育向“服务型”教育的转变,并构建“心理-思想”双维教育目标。

教育模式的革新：从单向传递到需求导向。传统思想政治教育多采用单向传授的方式，将知识机械地灌输给学生，而忽略了他们在学习过程中的主体地位和个性化需求。在新时代背景下，思想政治教育应当重新定位，将重心转向支持学生的全面发展和能力提升，以更加贴近学生实际需求的方式开展教育工作。将教育过程转变为服务过程。这意味着要深入了解学生的心理需求和发展诉求，针对学生的心理健康需求，可以提供心理辅导和咨询服务；针对学生的社交需求，可以组织丰富多彩的校园文化活动。

(2) 构建“心理 - 思想”双维教育目标：新时代的思想教育应将心理健康教育纳入教育目标，构建“心理 - 思想”双维教育目标。这意味着要将心理健康教育与思想政治教育有机结合，现代教育应当兼顾思想引导与心理培育的双重目标，实现受教育者的综合素质发展。具体而言，在开展价值观教育时，需同步重视心理健康的维护，使二者形成良性互动。心理辅导课程有助于学生建立健康的价值认知体系，形成正向的人生态度；而思想引领工作则能为学生提供心理疏导的有效途径，提升其情绪管理能力。

4.2 内容优化：增强教育的针对性

(1) 建立心理健康教育与思想政治教育的协同育人机制，在思想政治教育体系中整合心理培育要素，能够有效提升学生的自我认知能力、情绪管理水平和社交技能。具体实施路径包括：课程体系建设方面，系统性地开设心理素养培育课程，重点涵盖压力应对策略、情绪调控方法及有效沟通技术等内容；专家资源引入方面，定期举办专题工作坊，由心理学领域资深从业者进行专业指导；服务平台搭建方面，设立专业化心理咨询站点，为在校生提供持续性的心理支持服务。

(2) 结合社会热点回应学生关切：思想政治教育要关注社会热点问题，并将其与学生的思想实际相结合，引导学生正确认识和分析社会现象。例如，针对学生普遍存在的就

业焦虑问题，可以开展线上和线下的就业指导活动；针对学生关注的社会公平问题，可以引导学生理性看待社会矛盾，树立正确的公平观。

5. 结语

在百年未有之大变局与中国特色社会主义新时代交织的背景下，大学生群体的心理需求正经历着深刻而复杂的变化。这种变化既源于信息化浪潮的冲击、全球化进程的深入，也与社会价值观的多元化趋势密不可分。作为国家未来的建设者和接班人，新时代大学生的心理需求与思想政治教育之间的互动关系，不仅关乎个体的全面发展，更关系到国家意识形态安全与民族复兴伟业的实现。新时代赋予思想政治教育新的使命，也为其创新发展提供了广阔舞台。唯有坚持以学生为中心，深刻把握其心理需求的时代特征，才能实现思想政治教育从“外塑”到“内生”的转变。未来，随着理论研究的深化与实践经验的积累，思想政治教育将在守正创新中焕发更强的生命力！

参考文献

- [1] 周海丽. 新时代高校五育与心理健康教育融合的现状与对策[J]. 科教导刊, 2025,(12):136-138.
- [2] 魏晓娇. 新时代大学生“三观教育”与心理教育的融合研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025,43(04):146-149.
- [3] 刘凯文, 欧阳威. 课程思政视角下高职院校“大学生心理健康教育”课程的模块化整合研究[J]. 教师, 2025,(09):32-34.
- [4] 高梦凡. 新时代加强大学生思想政治教育的对策研究[J]. 时代报告, 2025,(03):117-119.
- [5] 汤越. 新时代大学生思想政治教育创新发展策略研究[J]. 时代报告, 2025,(03):132-134.
- [6] 刘隽. 新时代“思想政治教育 + 心理健康教育”双路径工作模式探索——以江西某职业学院为例[J]. 源流, 2025,(06):110-114.