

思维可视化工具在初中英语阅读教学中的应用策略研究

代晓蝶

合肥师范学院 安徽省合肥市 230001

摘要: 本研究探讨了如何将思维可视化工具应用于初中英语阅读教学中以发展学生逻辑思维能力的策略。逻辑思维能力作为英语学科核心素养的关键要素,其培养在初中阶段尤为重要,但当前初中生逻辑思维能力培养明显不足。针对该问题,本文提出以主题为引领、以语篇为依托的教学模式,通过设计学习理解、应用实践和迁移创新三类渐进式活动,结合思维可视化工具的运用,逐步提升学生的逻辑思维能力。文章系统论述了思维可视化工具在初中英语阅读中培养学生逻辑思维能力的策略,旨在促进初中生核心素养的提升。

关键词: 思维可视化工具;初中英语阅读教学;逻辑思维能力

《义务教育英语课程标准(2022年版)》将“提升思维品质”列为英语学科核心素养目标之一,其中逻辑思维(涵盖辨识与分类、分析与推断、概括与建构)的培养至关重要。阅读作为初中英语教学的核心环节,是发展学生逻辑思维的重要平台,但当前教学中对其培养仍显不足。新课标要求教师以主题为引领、语篇为依托,通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,引导学生整合语言文化知识,运用策略解决问题,从而培养核心素养。在这一过程中,思维可视化工具的应用显得尤为重要,“思维可视化工具是将学生学习和思考的过程以图示技术进行视觉表征的思维工具,”它可以直观的呈现思维过程,帮助学生有效辨识、分析和概括信息,深化逻辑思维能力。因此,本文聚焦初中英语阅读教学,探讨如何通过思维可视化工具的应用,系统提升学生的逻辑思维水平。

1. 初中英语阅读教学中存在的问题和挑战

逻辑思维能力是英语学科核心素养的重要组成部分,然而当前初中英语阅读教学在培养学生逻辑思维方面仍面临诸多问题。这些问题不仅影响了学生的阅读效率,也制约了其核心素养的全面发展,具体体现在以下几个方面。

1.1. 初中生逻辑思维能力发展不足

在初中英语阅读教学中,学生常在辨识与分类、分析与推断和概括与建构能力上存在发展不足的问题。具体体现在学生难以准确把握文本内在逻辑关系,如因果、转折、比较等;缺乏系统分析能力,容易断章取义或忽视关键细节;推理能力不足,难以从文本信息中得出合理结论,种种问题会降低

学生的阅读效率,阻碍学生的思维发展,不利于其核心素养的发展。

1.2. 思维可视化工具应用不足

思维可视化工具在初中英语教学中存在应用不足的问题,部分教师仍依赖传统讲授法,对思维可视化工具的价值认识不足,不够重视;还有部分教师对于思维可视化工具的使用仅流于形式,未能有效服务于思维发展的目标。

1.3. 课堂教学存在“浅层化”教学倾向

部分老师在课堂上过度聚焦词汇和语法的记忆,忽视高阶思维的培养,未能借助可视化工具引导学生进行文本逻辑结构和思维过程显性化训练,导致学生思维训练浮于表面,难以实现从“学语言形式”到“用语言思维”的跃升。

2. 思维可视化工具在初中英语阅读中的应用策略

针对上述问题,思维可视化工具的应用能够有效助力初中英语阅读教学,为其提供新的思路和方法。这些工具能够直观呈现思维过程,帮助学生梳理信息、分析逻辑关系,从而实现思维能力的系统提升。以下从读前、读中和读后三个阶段,详细探讨思维可视化工具在初中英语阅读教学中的具体应用策略。

2.1 读前: 激发逻辑思维萌芽

在读前阶段运用联想类工具,激发学生阅读兴趣,搭建逻辑框架。读前学习与理解类活动的主要目的是让学生感知主题,形成对所学主题的正确认知。在此阶段,教师通过联想类思维工具的使用,帮助学生梳理与主题相关的各类背景知识,对即将阅读的文本有初步的逻辑框架,降低阅读难度,

提高阅读的针对性。在这一阶段,教师可以运用思维导图、圆圈图、气泡图等联想类思维可视化工具来引领学生感知主题,激活已知,发散思维。

2.1.1. 运用气泡图,梳理主题逻辑关联

气泡图是一种用于展示中心主题与其相关子主题之间关系的思维可视化工具。在小学英语阅读教学中,教师可以利用气泡图来帮助学生激活已知信息,建立与阅读主题之间的联系,激发学生的联想思维。例如,在外研社新版七年级上册 Unit 3 “Family Ties” 一课中,教师可以让学生在读前阶段通过头脑风暴的方式,想一想、说一说自己能够想到的与 family 有关的事物,并填入如图 1 所示的圆圈图中,大多数学生会联想到 “Father” “Mother” 等家庭成员,可能还会进一步描述成员特点,如 “Father” 下再分 “Hard-working” “Friendly” 等。

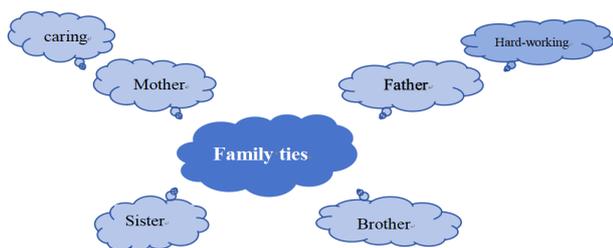


图 1

借助气泡图,学生将脑海中关于家庭的零散信息整合,构建起初步逻辑体系,对即将阅读的内容抱有期待,学生逻辑思维的种子开始萌芽。

2.1.2. 运用圆圈图,多维度关联预测

圆圈图是一种用于展示中心主题与其相关概念之间关系的思维可视化工具,它能引导学生从多个维度思考主题,挖掘信息间的逻辑联系,从而有效预测文章内容。例如,在外研社初中英语七年级上册 Unit 2 “More than fun” 中,该单元的主题是谈论习惯,在课前可以让学生围绕 “hobby” 这个主题进行头脑风暴,然后填入如图 2 所示的圆圈图中,从而发展学生的预测思维,为下面的学习奠定基础。

2.2 读中:深化逻辑思维发展

读中主要是学习与理解和应用与实践类活动,是阅读教学的核心环节,该阶段的主要目的是引导学生探寻句与段、段与段、段与整篇文章间的逻辑关系,获取、梳理、整合、概括信息,从而最终形成结构化的知识框架。在这一阶段,

教师可以运用思维导图、鱼骨图、韦恩图、双气泡图、括号图等分析类思维可视化工具来帮助梳理逻辑结构。

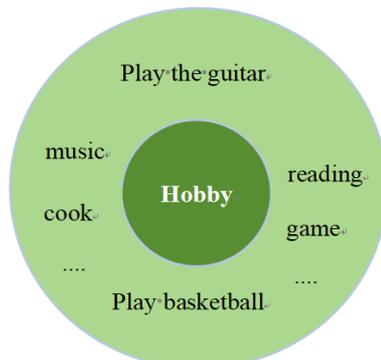


图 2

2.2.1. 借助双气泡图,对比分析文章内容

双气泡图由两个气泡图组成,两个中心圆圈是被比较的主题,中间共同连接的圆圈为二者的相同点,而外面单独连接的圆圈为不同点。在阅读中合理使用双气泡图可以很好的帮助学生增进对文章内容的了解,发展学生的批判性思维。例如,在七年级上册 Unit 2 “More than fun” 的 “Rock music meets the erhu” 一课中,教师可以先让学生对文本进行阅读,然后再引导学生运用双气泡图,选取 “rock music” 和 “erhu” 作为两个对比主题,帮助学生对比两个乐器的不同,见图 3。

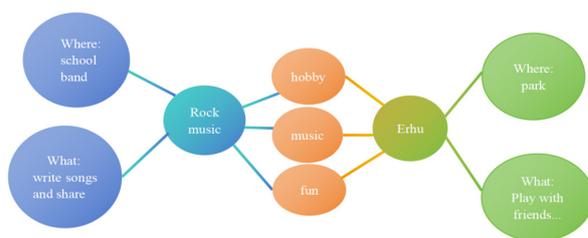


图 3

通过双气泡图,学生分析、比较二胡和摇滚音乐的异同,从而更好的理解该篇文章的内容和逻辑关系,还能发展学生的对比思维。

2.2.2. 运用括号图,强化局部逻辑理解

括号图是一种用于分解整体与部分关系的思维可视化工具,通过层级式括号直观展示 “整体→部分” 的逻辑结构,在读中使用括号图可以帮助学生加强对文章重要部分的理解,弄清楚重要部分的逻辑关系,发展学生的逻辑思维能力。例如,在外研社版初中英语七年级下册 Unit 5 “Amazing

nature” 第一篇阅读 “Colours of my hometown” 中, 在学生对文本进行阅读后, 再引导学生用括号图对文本进行梳理, 见图 4。

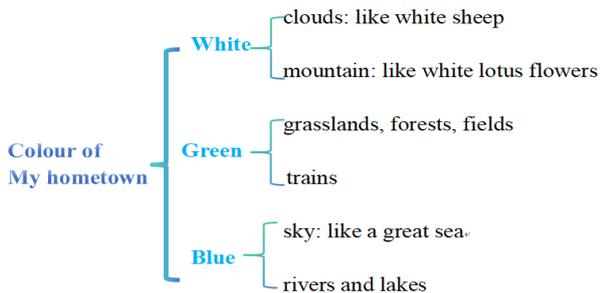


图 4

学生通过完成括号图, 将家乡的景物与颜色相对应, 深入理解颜色与景物之间的逻辑关系。

2.3 读后: 拓展逻辑思维

读后阶段迁移与创新类活动的主要目的是让学生对阅读内容进行巩固和迁移, 在逻辑思维层面, 该阶段的主要任务是让学生能够归纳、概括文章主要内容, 自主输出文章的逻辑结构。教师合理运用思维可视化工具能帮助学生将所学知识进行整合、迁移, 培养创新思维和逻辑表达能力, 实现知识的内化和应用。

2.3.1. 运用思维地图, 对文章逻辑结构进行复述

在读后阶段用思维地图帮助学生回忆、迁移文章内容, 把握文章的总体逻辑框架。例如, 在外研社版初中英语七年级下册 Unit 2 “Go for it!” 的第一篇阅读 “Last but not least” 的读后活动中, 可以让学生完成思维地图, 如图 5。

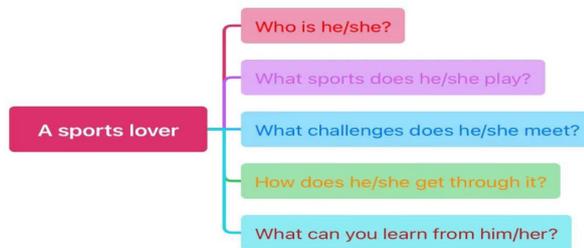


图 5

学生通过完成这个思维地图, 不仅能够归纳、概括主人公张顺在马拉松的主要事件, 还能够迁移文章中的知识, 如学习张顺坚强的毅力。

2.3.2. 绘制思维导图, 开拓学生创新思维

“思维导图是为促进思维激发和思维整理的可视化、

非线性思维工具。” 思维导图可以通过一个个中心主题往外扩散出一个个子主题, 最后通过线条连接起来。绘制思维导图, 可以充分调动人的左脑和右脑同时工作, 从而构建属于自己的知识网络, 不仅可以帮助学生更好地记忆文本, 而且可以帮助学生更好地了解文章的结构, 进而培养学生的创新思维。例如, 在外研社初中班七年级上册 Unit 2.3.3 “Family ties” 一课的课后作业中, 老师可以引导学生从 “when、who、what、how” 几个方面绘制一个 family moment, 如图 6。

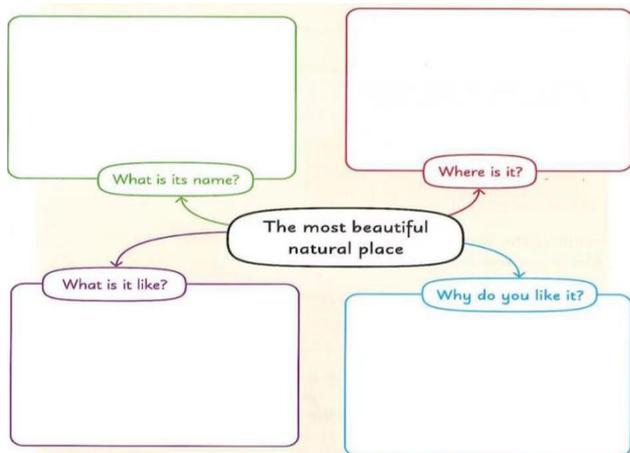


图 6

学生通过自己绘制思维导图, 可以较好的回顾、概括文章的主要内容和结构, 从而使逻辑思维得到训练和发展。

3. 结论

思维可视化工具可以使原本不可见的思维过程可视化, 在初中英语阅读教学中对学生逻辑思维能力的培养具有显著作用。通过在读前、读中和读后三个阶段选择和应用合适的思维可视化工具, 帮助学生搭建文本的逻辑框架、梳理文本的逻辑结构、复述文本的逻辑结构, 逐步发展学生的辨识与分类、分析与推断和概括与建构能力, 最终使学生的逻辑思维能力得到提升。

当然, 思维可视化工具的有效应用离不开教师的科学设计和灵活调整。教师需根据学生实际水平和教学内容, 选择恰当的工具, 并避免形式化使用, 确保工具真正服务于思维能力的培养目标。总之, 思维可视化工具为初中英语阅读教学提供了强有力的支持, 是培养学生逻辑思维能力的重要途径。教师应充分重视其价值, 通过科学设计和实践创新, 推动学生从 “学语言形式” 向 “用语言思维” 的跃升, 最终实现英语学科核心素养的全面发展。

参考文献

[1] 赵国庆. 概念图、思维导图教学应用若干重要问题的探讨 [J]. 电化教育研究, 2012, 33(05): 78-84

[2] 赵国庆, 熊雅雯, 王晓玲. 思维发展型课堂的概念、要素与设计 [J]. 中国电化教育, 2018(7): 7-15.

注: 本文系合肥师范学院 2025 年度研究生创新基金项目“思维可视化工具对初中生逻辑思维能力影响的行动研

究——以初中英语阅读课为例”(项目编号: 2025yjs010) 的研究成果。

课题来源: 合肥师范学院 2025 年度研究生创新基金项目“思维可视化工具对初中生逻辑思维能力影响的行动研究——以初中英语阅读课为例”(2025yjs010) 的研究成果。

作者简介: 代晓蝶, 合肥师范学院, 在读硕士生