

基于“理解当代中国”教材的英语师范教育思政融合路径研究

——以《理解当代中国：英语演讲教程》为例

张玉春 陈慕凡 何汝璐 蒋晓雪 陈玉洁

合肥师范学院 安徽合肥 230601

摘 要：在全球化深入发展与中国教育改革的背景下，培养兼具国际视野与家国情怀的英语师范人才成为时代需求。本研究以《理解当代中国：英语演讲教程》第二单元“社会主义核心价值观”为例，构建思政融合英语师范教育的教学模式，通过多元化教学活动，将内容与语言深度融合，实现学生对核心价值观的认知内化与跨文化传播能力提升，助力师范生将中国理论转化为教学实践，以适应新时代需求的复合型外语师范人才。

关键词：《理解当代中国：英语演讲教程》；英语师范教育；课程思政；内容语言融合

1 引言

当前，世界处于百年未有之大变局，中国迎来伟大复兴的历史机遇，对高素质国际化外语人才需求迫切。中国高等外语教育面临创新知识、课程和教材体系，以服务国家战略的挑战。“理解当代中国”系列教材旨在将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校外语教学，助力学生掌握中国理论、讲好中国故事，培养复合型人才。这套系列教材为高校学生提供紧跟时代、全面系统的教学素材，涵盖多领域，拓展传统局限，充实教学内容；助力提升学生外语技能，使其在实践中接触中国特色话语，增强跨文化交际素养；致力于培养跨文化人才，使其掌握用外语讲好中国故事的能力；在社会发展中，促进国际交流，减少文化误解，推动中外友好合作；契合国家战略需求，为国际传播能力建设输送人才，助力中国在国际舞台发挥更大作用。

2. 基于“理解当代中国”的课程思政融入英语师范教育的必要性

2.1 契合时代发展需要

1) 中国特色社会主义阐释：《理解当代中国》教材对中国特色社会主义的阐释紧扣时代脉搏。理论上，通过丰富案例，帮助各界在复杂国际环境与事业发展新要求下，精准把握中国特色社会主义的内涵与优势；实践上，为师范教育思政融合指明方向，引导师范生掌握其本质特征，明确教育使命，培养出契合时代、服务国家的优秀人才，实现理论与实践的双重价值。

2) 中华民族精神体现：《理解当代中国》教材以古今

案例阐释中华民族精神，精准呼应爱国主义教育和新时代师资建设的时代诉求。面对多元思潮，教材以爱国事迹夯实民族精神根基，为爱国主义教育注入生动素材，增强民族凝聚力；另外，教材将民族精神深度融入师范教育，既涵养师范生家国情怀，又为其教学实践赋能，推动民族精神薪火相传，助力培育时代新人。

2.2 提升师范生思政和文化素养

1) 思政素养：教材明确课程思政内涵，要求教师在专业教学中融入家国情怀、中华传统及正确价值观，帮助学生树立政治信仰，这构成了思政素养的核心内容。首先，师范生作为教育储备力量，需具备良好政治素养，才能在未来教学中以正确方向引领学生，将社会主义核心价值观融入课堂，为培育新时代人才筑牢根基。^[1]其次，教材紧扣党的二十大对高素质人才的培养要求，以时代楷模事迹为引，阐释社会主义核心价值观，传递奉献、责任等品质，推动师范生知行合一，并在未来教学中，以高尚师德践行“立德树人”，^[2]助力学生塑造健全人格。

2) 文化素养：教材通过深度挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，结合丰富案例与理论阐释，拓宽师范生文化视野。在国际传播不断深化的背景下，青年学子需在公共演讲、文化交流等实践中，重视跨文化交际因素，规避交际陷阱，提升跨文化内涵表达能力。并用习近平总书记的发言作为学习材料，让学生领会公众演讲中需要注

意到的跨文化知识以及可以运用的演讲技巧。^[3]教材引导学生领略中华文化之美和文化交流中的相互理解和尊重。

3 基于“理解当代中国”的课程思政融入英语师范教育现存问题

首先,学生虽然对思政有一定认知,但存在英语术语掌握不精准、跨文化转化能力欠缺的问题,难以用英语有效传播中国故事,出现“懂道理却讲不出、讲不好”的状况。其次,在跨文化传播中,学生可能因文化差异和表达不当引发误解,难以平衡中国本土内涵与国际传播的适配性。最后,部分课程思政教学侧重知识传授,缺乏实践环节,学生难以将课程学习转化为实际行动。

4 基于“理解当代中国”的课程思政融入英语师范教育实施路径

4.1 课程设置与教材整合

以《理解当代中国:英语演讲教程》第二单元 Unit 2 Upholding the Core Socialist Values 第一课时为例。

4.1.1 文本解读

本单元围绕社会主义核心价值观展开,涵盖国家、社会和个人三个层面的价值追求,即“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”。通过丰富的文本材料、案例分析及演讲范例,引导学生深入理解社会主义核心价值观在当代中国的内涵、意义与实践体现。课文内容从不同角度阐述核心价值观的重要性,比如列举社会中践行这些价值观的先进人事迹,分析国家政策如何体现核心价值观等,帮助学生全面认识社会主义核心价值观是如何贯穿于国家发展、社会运行及个人生活之中的。

4.1.2 学情分析

优势:具备英语专业基础与教学素养,思辨能力较强,利于理解和转化价值观内容。

劣势:核心价值观英语术语掌握不精,跨文化转化能力弱,英语演讲技巧不成熟。

机会:可通过课程系统学习、校内外实践及职业需求驱动提升传播能力。

威胁:面临学习时间紧张、外部评价压力及跨文化传播中的冲突与误解挑战。

4.1.3 教学目标

素质目标:通过学习本单元,促使学生深刻认同社会主义核心价值观,将其内化为个人的价值准则,并在日常生活

和未来的职业发展中积极践行,培养学生的社会责任感和家国情怀,成为社会主义核心价值观的坚定传播者和践行者。

知识目标:提升学生在阐述社会主义核心价值观相关话题时的英语表达能力,包括准确运用专业术语、复杂句式,提高语言的流畅度和准确性。

能力目标:让学生掌握演讲中观点阐述、逻辑构建、情感传递的技巧。学会如何组织演讲内容,使关于社会主义核心价值观的演讲有理有据、层次分明。并能够恰当运用到实际教学中,有利于讲好中国故事,传播中国声音。

4.1.4 教学设计

1) 导入环节,学生观看一段聚焦于青年大学生暑期志愿服务的实践活动的英文短视频并回答问题。

问题:视频中体现了社会主义核心价值观中的哪些词,请用英文简单描述。

教师采用播放视频的形式导入本节课的内容,吸引学生注意力,激发学生对社会主义核心价值观相关话题的兴趣,激活学生的已有知识储备,引导学生初步用英语表达对相关价值观的理解,为后续深入学习奠定基础。

2) 在读前活动中,教师开展社会主义核心价值观 12 个关键词的归类任务,要求学生从国家、社会、公民三个层面进行分类。通过这一活动,学生能深化对社会主义核心价值观的认知,促进其内化于心、外化于行,同时明晰各层面核心品质,实现自我对照与提升。

3) 读中活动包含略读、精读、总结归纳和课堂展示四个环节。略读环节,教师抛出两个问题:一是概括文章及各段落主旨,二是梳理文章中对青年学生树立和培养社会主义核心价值观的具体要求。学生需快速浏览文本、定位信息,并通过小组讨论分享成果。在精读环节中,教师先讲解文章重点词汇和句型填空,再进行段落剖析。针对文中大量谚语,选取典型进行解读,引导学生挖掘其中蕴含的社会主义核心价值观。最后,教师带领学生回顾文章,提炼出努力求知、修身立德、明辨是非、笃实为人四个要点,完成总结归纳。

4) 在读后环节中,基于课程思政,对文章中的社会主义核心价值观进一步阐释。首先带领学习有关演讲的技巧,明确演讲的目的,聚焦一个话题,避免使用修辞手法,以听众为中心,充分考虑听众需求。随后教师布置演讲主题,选择其中一个社会主义核心价值观,选择部分学生结合所学演讲技巧,进行即兴演讲,主题围绕“My Understanding of the

Core Socialist Values and My Actions”，要求学生运用文中所学词汇和句式，限时 3 分钟。演讲结束后，从内容、语言表达、演讲技巧等方面进行生生互评、教师点评。

5) 课后作业要求学生从社会主义核心价值观中选取其一，运用课堂上学到的演讲技巧，撰写一篇演讲稿，并制作配套的 PPT，用于下节课进行课堂展示与分享。

综上所述，此教学设计结合师范教育路径下的思政融合而设计。首先，在主题层面，紧密围绕社会主义核心价值观，实现本学科内容与课程思政的有机融合。其次，从结构来看，借助读中环节对文本的深入剖析，学生已对社会主义核心价值观形成一定认知，并在一定程度上掌握了相关内容的英语表述。再次，就内容而言，着重引导学生增强对社会主义核心价值观的认同，思考青年学生践行社会主义核心价值观的路径。最后，教师以演讲为契机，激励学生积极践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，讲好中国故事，传播中国声音。

5. 结语

本研究聚焦“理解当代中国”教材在英语师范教育中的思政融合路径，系统探讨了课程思政融入的必要性、现状及实践路径。研究表明，该教材通过阐释中国特色社会主义理论、展现中华民族精神、挖掘多元文化内涵，为师范生提供了政治素养、文化素养与道德素养培育的立体素材。

基于教材单元案例的教学设计实践显示，通过“文本解读—学情分析—目标设定—活动设计”的完整流程，可实现语言技能训练与价值观培育的深度融合。例如，以社

会主义核心价值观为主题的演讲教学，不仅提升了学生的英语表达与跨文化传播能力，更推动其将国家层面的价值理念内化为职业认同，为未来教学中“讲好中国故事”奠定了实践基础。

参考文献：

[1] 梁研. 在理解当代中国视域下外语学科的思政研究——以“日语演讲课程”为案例[J]. 科学咨询, 2024, (10): 256-260.

[2] 夏伟怡. 《理解当代中国演讲教程》课程思政元素解读与应用实践研究[J]. 海外英语, 2023, (22): 112-11

[3] 孙吉胜, 石毅. “理解当代中国”系列教材使用与高素质外语人才培养[J]. 外语教育研究前沿, 2023, 6(03): 23-28+93. DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2023.03.023.

基金项目：2024 年大学生省级创新训练项目：基于“理解当代中国”教材的英语师范教育思政融合路径研究（S202414098016）；安徽省质量工程教学研究重点项目：习近平文化思想指导下的“理解当代中国”系列教材的应用研究（2023jyxm0573）

作者简介：张玉春（2004—），女，安徽滁州人，本科在读，主要研究方向英语教育；陈慕凡（2004—），女，安徽合肥人，本科在读，主要研究方向为英语教育；何汝璐（2003—），女，安徽铜陵人，本科在读，主要研究方向为英语教育；蒋晓雪（2004—）安徽合肥人，本科在读，主要研究方向为英语教育；陈玉洁（2003—）女，安徽六安人，本科在读，主要研究方向为英语教育。