

O-AMAS 有效教学模型在初中道德与法治教学中的应用

石炜成

合肥师范学院 安徽省合肥市 230001

摘 要: 将初中道德与法治教学与 O-AMAS 有效教学模型进行融合, 是一种利用 O-AMAS 有效教学模型优势去解决初中道德与法治课程教学存在问题的一种积极探索。围绕初中道德与法治课程教学中教学方式、教师能力、教学质量以及课程重视力度等方面存在问题, 将 O-AMAS 有效教学模型应用于初中道德与法治课程教学中以解决其教学中存在问题, 具体是通过合理设计教学目标、有效激发学生兴趣、采用多元学习方法、开展有效测评和进行简要课堂总结 5 个环节的应用研究, 以改进教师的教学方式, 调动学生的学习积极性, 建立和谐民主的师生关系。

关键词: O-AMAS 有效教学模型; 初中道德与法治; 有效教学; 课堂活动

1.O-AMAS 有效教学模型概述

O-AMAS 有效教学模型由南开大学有效教学团队于 2017 年自主研发推出, 是围绕多层次的学习目标 (Objective), 通过快速激活 (Activation)、多元学习 (Multi-Learning)、有效测评 (Effective Assessment) 和简要总结 (Brief Summary) 4 个课堂教学环节组织教学的一种有效教学模型^[1]。其中, 明确学习目标是核心环节, 课堂中的各种活动都是围绕学习目标进行展开组织, 课堂整个过程的测评和总结部分也是围绕是否达到预设的学习目标这一问题进行思考。快速激活是动力环节, 包括对学生的身体和心理等方面的激活, 调动学生的多种感官参与本堂课的学习。多元学习是主体环节, 根据不同类型的教学内容和不同学习习惯的学生选择恰当的教学方法, 以此促进学生对知识的理解和能力的提升。有效测评是关键环节, 将过程性评价和终结性评价有机结合起来, 整体评价学生参与课堂活动的表现, 以此来评估本堂课学生的学习效果。简要总结是重要环节, 通过总结本堂课的知识来帮助学生巩固知识, 帮助学生学会用本堂课所学习的知识去思考并解决在学习和生活过程中所遇到的问题。

O-AMAS 有效教学模型经过实践验证能够促进教师有效开展课堂教学, 推动学生在课堂当中进行深度学习。南开大学“有效教学团队”将 O-AMAS 有效教学模型应用于微生物生理学、大学物理实验课程等理论课与实验课中的教学实践, 大幅提高了学生的学习效果, 实现了“脸上有笑, 眼里有光, 过程有趣, 学习有趣”的“四有课堂”^[2]。虽然 O-AMAS

有效教学模型尚未大规模应用于初中道德与法治课程的教学, 但经过实践验证该有效教学模型能与其他学科教学实现有机融合并取得了良好的教学效果, 可以借鉴 O-AMAS 有效教学模型去提升初中道德与法治课程的教学效果。

2. 初中道德与法治课程教学存在的问题

初中道德与法治课程对学生的成长与发展来说具有极其重要的意义, 该课程不仅是学生学习过程中的一门基础学科, 更是学生培养良好思想品德与促进全面发展的一门重要学科, 在当前的教育改革背景之下更加重视学科课程的改革与发展与学生综合素质的培养与提升, 然而在实际初中道德与法治课程的教学过程当中, 仍然存在几个不容忽视的重要问题。

其一, 教学方式偏向传统。初中道德与法治课程教师很多仍拘泥于灌输式的讲课方式, 没有做到学生认知发展规律去传授知识, 这种机械讲解课本知识的讲课方式很难使学生理解道德与法治课程中的抽象知识。其二, 教师能力稍显不足。在当前教育改革背景下教育事业取得重要成就, 但应试教育的影响仍然存在, 部分学校忽视如道德与法治课程的学科管理和建设, 导致了部分道德与法治课程教师专业知识缺乏与创新能力欠缺, 教学能力不能跟上教育的发展和学生的成长。其三, 教学质量有待提高。受传统教学方式的影响, 部分初中道德与法治课程教师刻意但这追求学校规定的教学进度, 认为只要将教材中的知识讲解完毕即完成教学任务, 但这忽视了学生对知识是否完全理解和掌握, 忽视学生能力是否得到培养和提升, 这种教学方式使得教师的教学质

量有待提高。其四,课程重视力度不够。初中道德与法治课程在中考中实行开卷考试,使得教师与学生产生道德与法治课程只需学会如何翻书查找对应知识点的误解,容易造成诸多问题如教师在日常教学中只是简单进行口头讲授知识,这使得学生在学习过程中产生疑惑无法得到及时解答等。

3.O-AMAS 有效教学模型应用于初中道德与法治课程教学的设计路径

3.1. 合理设计教学目标 (Objective)

教学目标是指在教育活动中预期达到的学习结果,是教学设计的核心要素。布鲁姆的教育目标分类理论,为教学设计和教学评价提供了基础框架,该理论将教育目标划分为三领域六层次,三领域分别为认知领域、情感领域和动作技能领域,在三领域中每一领域有进一步细化为六层次^[3]。O-AMAS 有效教学模型中的明确教学目标吸收了布鲁姆的教育目标分类理论的科学合理部分,并经过大量的实践最终形成有效教学模型中的核心环节明确学习目标。

O-AMAS 有效教学模型下的初中道德与法治课程教学目标设计可以从五个层面进行思考,其一,教学目标要培养学生政治认同。通过政治认同目标,学生能够坚定正确的政治方向,能够树立正确的世界观、人生观和价值观,能够培养热爱伟大祖国和热爱中华民族的家国情怀。其二,教学目标要培养学生道德修养。通过道德修养目标,学生能够养成良好的道德情感与道德行为,能够传承个人品德、家庭美德、社会公德和职业道德为主要内容的中华民族传统美德。其三,教学目标要培养学生法治观念。通过法治观念目标,学生能够树立法律面前人人平等的观念,自觉做社会主义法律的遵守者和捍卫者。其四,教学目标要培养学生健全人格。通过健全人格目标,学生能够养成自尊自信、积极向上的人格品质,能够培养互帮互助的互助精神。其五,教学目标要培养学生责任意识。通过责任意识目标,能够培养学生对自己、家庭、社会和国家的责任感,能够增强自己担当意识和参与能力。

3.2. 有效激发学生兴趣 (Activation)

O-AMAS 有效教学模型第二环节是迅速激活,特别注重激活学生的学习状态,使学生迅速进入学习当中。激活学生的学习状态是一堂好课的首要前提,但这一环节经常被许多教师忽视,在思想层面认为这一环节不甚重要,因此常常采用传统的复习上一堂课的知识导入本堂课的知识学习,

这种过多使用温故知新的导入方法容易忽视学生的认知发展规律,使得学生对本堂课的知识学习产生疲劳厌倦,不能够有效激发学生学习兴趣。

例如,教师可以采用游戏方法调动学生的积极性和主动性,游戏在一定程度上说是人类认识社会的基础,学生更倾向于通过参与游戏去学习知识,所以游戏是学生学习的一种重要方式,有助于促进学生认知思维能力的发展。教师可以采用“丢手绢”游戏,迅速激活学生的学习状态,调动学生的学习积极性,是学生做好充分的课前准备。“丢手绢”游戏设置主要包括以下几个面:其一,游戏开始前,教师将全班学生分成四个组,班级每个学生都要参与游戏并且要遵守游戏规则,班级委员和老师一起维护课堂秩序。其二,游戏规则为手绢从每个小组第一个同学开始丢,等待老师宣布开始,组内同学可以随意将手绢抛给任意一个同学,限时为1分钟,老师宣布时间到,接到手绢的同学需要回答上一堂课所学习的某一个知识点。其三,当一个同学回答完一个知识点后,其他同学不能重复相似的知识点,等到游戏结束后,教师根据学生回答具体情况去了解学生对学习过知识的掌握情况,并补充回答学生没有提到的知识点。

3.3. 采用多元学习方法 (Multi-Learning)

多元化学习是指根据学生的学习需求,采用多种多样的学习方式,以促进学生对知识的理解和运用,其主要表现为自主学习、合作学习、探究学习等。多元化学习强调学生的多种感官参与、多种方法运用以及多种模态学习。传统的学习方式相对单一,不能跟上时代发展的需要和难以满足学生个性化的学习需求,O-AMAS 有效教学模型正是基于这一难点问题应运而生,主张在课堂教学当中采用多元化学习方法,帮助学生更加全身心融入到课堂学习。

教师在初中道德与法治课程教学中要鼓励学生采用多样化的学习方法,如讲授道德与法治七年级上册第四单元第十一课第二目确立正确的人生目标的知识,鼓励学生采用自主学习、合作学习和探究学习相结合的学习方式学习本节课的知识。具体来说,本节课的知识要点是帮助青少年树立正确的人生目标,分别从正确认识个人与社会的关系,从自身实际出发,与国家、民族和人民的利益相结合,与人类的福祉相统一四个维度展开论述。教师在课堂教学中,首先鼓励学生自主学习,如引导学生围绕“新时代青少年的人生目标”这一话题进行讨论,让同学们自主思考自己以后想成为从事

什么职业,并鼓励学生积极举手分享自己的观点,通过自主学习可以培养学生自主学习的习惯,帮助学生形成问题意识。接着教师在课堂教学中引导学生进行探究学习,探究学生自己的人生目标是基于什么原因进行确立,带领学生一起探究人生目标的确立分别可以从社会、自身、国家以及全人类四个维度进行思考,通过探究学习可以培养学生的探究能力,帮助学生提升解决问题的能力。最后教师在课堂教学中鼓励学生进行合作学习,根据学生的性格特点把学生分成不同小组,经过自主学习和探究学习后,针对每位小组成员的人生目标进行以上四个维度的归类,小组合作能够增强学生对知识的掌握,通过合作学习培养学生的合作精神,激发学生的创新创造能力。

3.4. 开展有效测评 (Effective Assessment)

有效测评是一种帮助教师了解学生课堂学习状态和学习效果的评价方式,按照测评的时间进行分类测评可划分为形成性测评和终结性测评。传统的教学评价方式往往倾向于纸笔测验的评价方式,主要表现为终结性评价,该评价方式相对单一且比较绝对,容易忽视形成性评价,不利于对学生进行更为客观公正的评价,影响学生的全面发展。O-AMAS 有效教学模型关注学生在课堂中的活动参与度与学习表现,旨在客观公正评价学生。

在有效测评环节,教师可以设计课堂表现评价量表,其后将评价量表发给班级学生,每位同学进行充分小组讨论后进行填写。其中,采用小组讨论方式,这是一种很好地顺应新课程标准的教学,能很好地促进学生思考问题,既可加强学生的分析以及解决问题能力,又可大大改善课程的教学效果,促进学生的学科素养发展^[4]。评价量表可从三个评价项目和评语栏来完成对学生的评价,三个评价项目分别为:其一,发言积极性。学生根据自己在课堂上主动举手回答问题或提出疑问为填写标准。其二,讨论贡献度。学生根据自己在小组讨论过程中能提出有效观点以及推动讨论进程为填写标准。其三,情景模拟表现。学生根据自己在角色扮演情境或者辩论赛情境中的表现为填写标准。评价等级分为优秀、良好和一般三个级别,学生对自己的课堂表现进行客观评价。评价量表中评语栏分为学生自己的评语、伙伴眼里的自己以及老师的评语三个部分,评语栏这一部分体现学生

自评、生生互评以及教师点评。

3.5. 进行简要课堂总结 (Summary)

课堂总结是指教师在课堂收尾阶段总结本节课的学习内容,从而帮助学生巩固本堂课所学习的知识。传统的课堂总结环节,往往倾向于简单重复式教学,不能充分关注到学生的具体学习状况。O-AMAS 有效教学模型的总结环节,不仅有利于学生回忆课堂知识,还能够引导学生对所学知识进行进一步探究学习。

课堂总结环节,可以开展“321 总结”活动。该总结活动内容主要为:教师将学生按照原有分组方式进行分组,根据本堂课所学习的知识,每组在总结卡片上写上 3 个已经掌握的知识点,2 个运用所学习的知识解决自己所联系的实际问题,1 个尚存在疑问的问题。教师将各小组成员填写完成总结卡片收集起来并进行统计,了解班级学生对本堂课知识的掌握情况。同时教师将学生尚存在疑问的问题进行思考,分析是否是知识较为抽象导致学生难以理解知识,还是教师讲解知识的教学方式不符合学生的认知发展规律导致学生难以掌握知识。教师经过认真思考后,根据总结卡片上学生提出的问题,再结合学生的认知方式,依次解答学生对本堂课知识学习所产生的困惑。“321 总结”活动的优势在于能够让学生清晰地对本堂课的知识进行思考,同时帮助教师直观了解班级学生的具体学习情况,并且及时解答班级学生的学习问题。课堂总结环节,能够使明白学习总结的重要性,培养学生自主进行学习反思的能力,从而增强学生的自主学习意识和学习自信心。

参考文献:

- [1] 潘皎,李霞,李登文,等.O-AMAS 有效教学方法在“微生物生理学”教学中的应用[J]. 高校生物学教学研究,2019,9(05):17-20.
- [2] 张春玲,杜雨津,何玮,等.O-AMAS 有效教学模型及其在大学物理实验课程中的应用[J]. 物理实验,2020,40(01):24-29.
- [3] 布鲁姆. 教育目标分类学:第一分册:认知领域[M]. 罗黎辉,丁证霖等译. 上海:华东师范大学出版社,1986.
- [4] 张玲. 新课程改革背景下初中道德与法治教学方法探讨[J]. 新课程,2021,(50):74.