

心理学史课程思政的教学实践研究

王松琴

湖州师范学院 浙江省湖州市 313000

摘 要：本研究以《心理学史》课程为实践平台载体，探索了心理学专业课程思政教学的实施路径与方法。研究选取 44 名应用心理学（师范）专业本科生为研究对象，通过为期 16 周的教学实践，采用线上线下结合、显隐结合的混合教学模式，将思政元素有机融入专业课程教学。结果显示，学生在科学精神、社会责任感、民族自豪感等方面均有显著提升（ $p < 0.05$ ）。这不仅验证了心理学专业课程思政建设的可行性，更为推进新文科背景下专业课程与思政教育的协同育人提供了可供借鉴的实践方案。

关键词：课程思政；心理学史；教学实践

在新时代高等教育“立德树人”根本任务的指引下，课程思政建设已成为高校教育教学改革的重要方向。心理学作为研究人类心理与行为的科学，蕴含着丰富的思想政治教育资源，尤其是《心理学史》课程。学习心理学史，有助于学生掌握科学心理学发展的历史规律，增强研习分支心理学的理论深度，提高研习心理学的理论思维能力（杨鑫辉,2003）^[1]，是连接专业知识教育与价值观教育的重要桥梁（卢锴锋等,2020）^[2]。同时，心理学史作为对心理学学科形成与发展的历史记录及其研究，不只是一部心理学的学科史，也是人类社会历史发展的一个缩影，具有特殊意义。然而，由于对历史与理论研究存有偏见，心理学史的教学和研究在我国大学心理学系长期不受重视，一直处于边缘地位，心理学史的教学和研究意义并未得到正常发挥，导致学生的理论素养和批判性、历史性思维的能力受到影响（叶浩生,杨莉萍,2021）^[3]。因此，本研究将基于《心理学史》的课程特色，深入挖掘其在思想政治教育方面的独特价值，通过系统的教学改革与实证研究，探索如何实现专业知识传授与价值引领的有机统一。

1 《心理学史》课程思政教学研究设计

1.1 研究对象

对湖州师范学院心理学系应用心理学（师范）专业的大一新生进行一个学期的心理学史课程思政教学，共 44 名学生（女生 34 人，男生 10 人），平均年龄 18.66 ± 0.95 岁。

1.2 研究方案

遵循“目标引领→内容挖掘→方法创新→评价完善”

的设计理念，本次教学改革主要包括以下内容：

1.2.1 思政教学目标优化

结合课程思政的教育目标，在课程原有的知识、能力和价值观目标的基础上，对课程思政教学目标进行了优化，详见表 1。

表 1 心理学史的教学目标对比

	原有目标	优化后的思政教学目标
知识目标	掌握心理学发展的系统性历史知识。	侧重历史思维和批判性思维的辩证建构，培养科学精神和求真意识。
能力目标	运用历史思维解决心理学现实问题。	侧重学科方法论的迁移，掌握科学思维范式，培养学科批判力，树立职业伦理和道德。
价值观目标	形成科学历史观，培养家国情怀。	侧重情感—信念的阶梯式内化，依据“情感激发—价值认同—信念固化”进行价值观引领，增强文化自信和家国认同。

1.2.2 课程思政内容挖掘

在教学内容上，采用“双向挖掘”的策略，既从西方心理学史中提炼思政元素，又对中国心理学思想中的思政案例进行系统补充。对于西方心理学史，重点挖掘科学精神、人文关怀和伦理思考等思政元素，如冯特建立实验心理学的开创精神、弗洛伊德对人类潜意识的探索勇气、马斯洛对以人为本价值的追求等。对于中国心理学思想，则着重提炼其中的哲学智慧、道德观念和家国情怀，如孔子的“仁者爱人”思想、荀子的“化性起伪”理论、王阳明的“知行合一”主张等。详见表 2。

表 2 中西心理学史的思政元素举例及思政目标

	思政元素举例	思政目标
中国心理学史	孔子“性相近，习相远”的心理学思想	培养文化自信，提倡教育公平
	孟子“恻隐之心”的心理学思想	培养“仁爱”精神，进行价值观塑造
	《黄帝内经》“形神统一”的整体观	强调中医心理学的价值，增强民族自豪感
	王阳明“知行合一”的实践心理学思想	强调实践育人，倡导扎实学风
	梁启超《新民说》与国民心理改造	树立公民意识，培养批判思维
	蔡元培引进实验心理学与本土化探索	鼓励开放包容，培养创新思维
	陈鹤琴的儿童心理学研究与教育实践	强调教育报国，培养实践精神
	潘菽建立中国心理学史学科	倡导学术自立，弘扬文化自信
西方心理学史	韦伯－费希纳的心理物理学理论	培养科学精神，形成严谨的治学态度
	冯特创立实验心理学	培养创新精神，鼓励积极探索
	华生的恐惧形成实验	强调实验伦理
	班杜拉的波波玩偶实验	强调社会榜样，倡导正向价值观
	马斯洛的需要层次理论	培养集体主义价值观
	米尔格拉姆的服从实验	强化学术诚信，倡导人道主义精神
	弗洛伊德的精神分析理论	强调社会责任感
	皮亚杰的认知发展理论	培养批判思考，形成科学思维

1.2.3 思政教学方法创新

在教学方法上，采用线上线下结合、显隐结合的混合教学模式，通过线上线下联动、理论实践结合的方式，实现思政元素的有机融入，使心理学史的教学不仅传授知识，更在潜移默化中培养学生的价值观和责任感。

线下线上结合主要体现在上课前、课堂上和下课后三个阶段。上课前，教师会在对分易平台发布学习资料，同时引导学生自行前往图书馆查阅相关资料，以此培养学生自主学习的能力，并为课堂分享做好准备。课堂上，学生首先进行 5 分钟的分享，内容围绕他们在自主学习过程中所发现的课程思政元素展开；随后，教师通过讲解讨论、案例分析等方式，深入剖析心理学史的重要事件、人物和理论，引导学生共同挖掘其中隐含的思政内容。下课后，教师继续在对分易平台上布置作业和拓展任务，鼓励学生进一步思考所学内容中所包含的思政内容，巩固学习成果并拓展知识边界。

同时，在整个课堂教学过程中贯穿显隐结合的教学模式，将思政元素有机融入到专业课程教学之中（时延春，赵丽星，2021）^[4]。显性教学是指教师直接将思政元素融入教学内容和教学活动中，使学生能够明确感受到思政教育的存在。例如，在讲解心理学史的重要人物和事件时，教师会直接指出这些人物和事件所体现的思政价值，让学生在学习专业知识的同时，清晰地感受到思政教育的意义和价值。隐性

教学则是通过情境创设、案例引导、互动体验等方式，潜移默化地影响学生的思想和行为。比如，在讲解“行为主义与精神分析”的争论时，组织学生进行一场模拟十九世纪二十年代的心理学大辩论，一组扮演华生（行为主义），另一组扮演弗洛伊德（精神分析），让他们基于当时的科学背景和社会思潮展开辩论。这不仅能加深学生对理论的理解，还能让他们在思维碰撞中体会科学争论的精神，培养批判思维和科学精神。

1.2.4 思政教学效果评价

在教学评价方面，构建了过程性评价与总结性评价相结合、定量评估与定性分析相补充的多元化评价体系。在传统的知识考核基础上，增加了思政教学效果专项评价，重点关注学生对课堂思政内容的了解情况以及思政元素的体现方式等。通过线上学习数据、线下课堂表现以及期末综合考核等多维度指标，对学生进行全面评估，尤其是对思政教学效果的评估。

2 课程思政教学的效果评价

本研究在开课前和课程结束后分别询问了如下问题：你了解课程思政吗？你认为《心理学史》这门课程含有思政元素吗？你认为《心理学史》的课程思政主要体现在哪些方面？结果发现，学生对课程思政的了解程度、对这门课程是否含有思政元素的认知程度、以及课程思政元素的表现形式

方面，在开课前后有显著提升，且差异显著。详见表 1。

表 1 课程思政教学的效果评价

		开课前	结课后	t 值	p
课程思政的了解程度		3.34 ± 0.81	4.23 ± 0.61	11.94***	<0.001
《心理学史》是否有思政元素		3.55 ± 0.85	4.39 ± 0.49	7.82***	<0.001
《心理学史》课程思政元素主要体现在：	专业知识和理论	0.61 ± 0.49	0.98 ± 0.15	4.96***	<0.001
	专业技能	0.36 ± 0.49	0.57 ± 0.50	3.33**	<0.01
	科学精神	0.39 ± 0.85	0.70 ± 0.46	4.48***	<0.001
	社会责任感	0.57 ± 0.50	0.70 ± 0.46	2.61*	<0.05
	民族自豪感	0.48 ± 0.46	0.64 ± 0.49	2.85*	<0.05
	人文素养	0.61 ± 0.46	0.70 ± 0.46	1.00	>0.05
	职业道德	0.48 ± 0.51	0.57 ± 0.50	2.07*	<0.05

(注：* 表示 $p < 0.05$ ，** 表示 $p < 0.01$ ，*** 表示 $p < 0.001$ 。)

此外，学生认为《心理学史》的课程思政元素不仅限于理论知识的传授，还在潜移默化中影响着其价值观、专业认同与思维能力等方面。比如有学生讲“我要学习冯特的勤奋精神，努力追求卓越，完成自我实现”、“通过班杜拉的波波玩偶实验，体会到榜样选择的重要性，让我对欺凌现象有了更深入思考”“在华生的争议事件中，师德是必须坚守的底线，不能触碰”、“通过分析各流派的观点、争论等，能够锻炼批判性思维与逻辑思维能力”、“借鉴过往的研究成果与经验，能更好地将心理学知识运用到实际生活、工作中的相关领域，用于指导实践应用”等。

3 讨论

本研究以湖州师范学院心理学系应用心理学（师范）专业的大一新生为研究对象，针对心理学史课程思政教育目标不够明确、内容融合不够深入等问题，通过系统化的思政教学改革设计，在课程教学中有机融入思政元素，旨在强化学生的理论思维能力，提升其未来从教所需的职业素养，并培养其服务教育事业的使命担当与家国情怀。通过一学期的思政教学实践，结果发现学生在课程思政认知层面有显著提升，如在专业知识掌握方面更加注重理论联系实际，在科学精神培养方面展现出更强的批判思维意识，在社会责任感方面体现出更深刻的价值认同等。这表明，在心理学史课程中融入思政元素的教学改革取得了显著的成效，为学生的整体发展提供了有力支撑。

此次课程思政教学改革的效果明显，可能与以下因素有关：第一，线上线下相结合的混合教学模式打破了传统课堂的时空限制，通过整合数字化教育资源与实体课堂的优势，构建了立体化的学习环境，这不仅拓展了教学资源的获

取渠道，还能够通过多元互动机制有效提升学生的积极性与参与度。第二，采用案例引导、主题讨论、情境创设等显隐结合的教学方法，将思政教育自然融入教学过程，实现了思政教育从单向灌输到深度浸润的转变，使思政教育真正入脑入心，实现专业知识与价值引领的有机统一。

本研究认为心理学史的课程思政教学可从以下方面入手：第一，强化我国心理学内容，挖掘思政育人价值。心理学史应该注重融入我国心理学的历史传统与思想精髓，在课程体现中系统树立我国心理学的发展脉络，提炼其中的思政元素，这既能促进本土心理学的传承与创新，又能增强学生的文化自信与家国认同。第二，以学科代表人物为载体，深化思政教育内涵。本研究发现，学生对心理学家的生平事迹反响强烈，这表明人物案例教学具有显著的思政育人效果。教师可结合心理学史中的代表性学者，可从学术精神与人格品质的融合、学术伦理与社会责任的探讨等方面入手，比如通过介绍心理学家的治学经历，培养学生创新求真的科研态度、严谨踏实的学术作风等。第三，优化思政教学评估方式，提升数据收集效率。可结合开放性问题与量化指标，实现教学效果的科学评估，为持续改进提供依据。总之，心理学史的思政建设应立足学科特色，通过内容重构、方法创新和科学评估，构建知识学习与价值内化的统一体系。

本研究仍存在以下不足：首先，由于《心理学史》课程目前仅面向应用心理学（师范）专业开设，且该专业每年仅招收一个班级，导致研究无法设置平行对照组。这一局限性可能影响教学效果评估的客观性，后续可考虑与其它高校同专业联合构建跨校对照组，或者将同一班级分为实验组 / 对照组进行分段教学比较。其次，本研究主要采用课堂分享

与讨论、案例分析等方式进行思政教学，未来可进一步结合实践调研、学术辩论、角色扮演、视频科普等形式，深化课程思政的育人效果，使学生在掌握学科发展脉络的同时，培养社会责任、科学精神与人文关怀，真正实现“学史明理、学史增信、学史力行”的教育目标。最后，本研究仅通过问卷对思政教学效果进行了评估，没有涵盖教学的其它效果维度，未来可采用具有较高信效度的问卷进行定量评估，同时结合小组讨论、个人访谈等定性方法，深入探究课程思政的融入程度，从而对课程思政教学改革的实际成效进行全方位评价。

4 结语

在新时代高等教育全面落实“立德树人根本任务”的背景下，课程思政建设已成为深化高校教育教学改革的关键路径。本研究以《心理学史》课程为切入点，深入探讨了心理学专业教育与思想政治教育的有效融合机制。实证研究表明，课程思政教学改革在提升学生专业素养的同时，显著增强了其历史思维能力、社会责任意识和文化自信等思想政治素质。本研究构建的“专业－思政”融合教学模式，为心理学专业课程思政建设提供了具有可操作性的实施方案，对培养兼具专业素养与家国情怀的新时代心理学人才具有重

要的理论指导价值和实践示范意义。基于研究发现，建议未来研究可从以下方面进行探索：一是可以扩大样本的覆盖范围，增强研究的代表性；二是结合量化数据与质性分析，构建全面的、科学的多维教学效果评价指标体系；三是可以将研究成果推广应用于心理学其他核心课程的思政教学改革实践。

参考文献

- [1] 杨鑫辉. 新编心理学史 [M]. 广州: 暨南大学出版社, 2003:2-3.
- [2] 卢锴锋, 董雅洁, 尚文晶, 等. 基于 O2O 混合教学模式的西方心理学史教学改革与探索 [J]. 教育教学论坛, 2020, (27):138-139.
- [3] 叶浩生, 杨莉萍. 心理学史 (第二版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021:2-4.
- [4] 时延春, 赵丽星. 新时代高校思想政治教育显隐结合路径探析 [J]. 周口师范学院学报. 2021, 38(3):139-142.

作者简介: 王松琴 (1978-), 女, 汉族, 河南人, 博士, 研究方向: 认知心理学

基金项目: 2024 年湖州师范学院校级课程思政教学研究项目 (JGSZ202406)