

指向思维品质培养的课堂提问类型及应用

——以外研社版七年级下册 “Unit 6 Hitting the road—hot and cool” 为例

白莹莹

合肥师范学院外国语学院 安徽省合肥市 230601

摘 要：在初中英语教学实践中，课堂提问作为师生互动的重要纽带和教学实施的关键环节，其重要性不言而喻。它不仅直接影响着教师的教学效果和课堂效率，更在很大程度上决定着学生思维品质的全面发展。特别是在新课程改革深入推进的背景下，科学合理的课堂提问策略已成为实现高效课堂的重要保障，其技巧的娴熟运用更是教师专业素养的重要体现。因此，教师需要立足于新课标要求，深入研究提问艺术，根据教学内容和学生实际，灵活运用多种提问类型，如记忆性提问、理解性提问、应用性提问、分析性提问、评价性提问和创造性提问等，构建层次分明、循序渐进的问题链。同时，还要注重提问的启发性、针对性和趣味性，通过优化提问策略来激发学生思维，促进深度学习，从而为新课程背景下提升初中英语教学质量提供有力支撑和科学依据。

关键词：思维品质；课堂提问；提问类型及应用

1. 引言：

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》中明确提出教师应通过有效的课堂提问，引导学生主动思考，培养学生分析问题、解决问题的能力，促进学生批判性、创造性等思维品质的发展。随着新课程的实施，课堂提问作为课堂上必不可少的教学手段，在初中英语教学中发挥着重要作用，同时，课堂提问对培养学生思维品质的发展也起着不可或缺的作用。为此，初中英语教师应不断探索各种有效的课堂提问类型，不断提高自己各方面的能力，以达到新课程实施的要求，从而更好地培养学生的思维品质。

2. 课堂提问类型

王蔷（2006）在《英语教学法教程（第二版）》一书中提到，根据布鲁姆认知目标分类，问题可以分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个层次，每个层次对应不同的思维能力要求。杨志林和赵国民（2019）根据教师提问的内容、提问的方式、考查的知识目标，将英语课堂提问分为五种类型。

（一）知识记忆型提问，教师要求学生回忆学过的单词、词组、对话等基础知识点，通过听写、拼读、背诵等形式检查学生是否掌握了所学的基础知识，达到复习、巩固、反馈的目的的提问方式。（二）阅读理解型提问，这种提问主要是教师为了了解学生是否理解了所学的知识内容，目的是考查

学生获取、搜集、处理、运用信息的能力。考查的内容通常为学生对语篇的理解与掌握程度。（三）交际互动型提问，这种提问主要侧重于训练同学们的英语口语。（四）观点评价型提问，这类提问方式是教师为了考查、培养学生对某一问题或事件的判断能力而设计的问题。（五）综合分析型提问，设计这种问题的主要目的就是培养学生的综合思维能力。它主要是要求学生运用所学的知识分析问题，从而得出自己的结论和看法，以此提高学生综合运用语言的能力。王春艳（2021）对 16 位参加优质课比赛的教师进行研究得出结论：16 位教师所提问题中参考性问题的数量大于展示性问题的数量，在不同的教学阶段，他们采用展示性问题和参考性问题的比例也是不同的。王璐（2024）在观察、记录、分析若干名面向深度学习的初中优质课教师课堂提问得出以下结论，并分成了以下五个维度：（1）在问题类型维度方面，初中英语优质课课堂中教师注重理解型问题和分析型问题的设计，高认知水平问题居多。（2）在等待时间维度方面，教师在提出问题后到叫学生回答问题前通常会留有一定的思考时间。（3）在叫答对象维度方面，自愿举手者较多，学生课堂参与积极，且常出现个人与集体交替叫答的形式。（4）在理答方式维度方面，教师最常采用的理答方式是“追问”，较少出现忽略、否定或澄清的理答方式。（5）在应

答水平维度上, 学生以理解型应答和分析型应答为主, 达到深度水平的应答占比较高。

综上, 结合不同学者对课堂提问进行的不同方面的研究发现, 学者们对课堂提问的分类都是由浅入深, 但其出发点和角度不同, 分析发现, 课堂提问主要包括识记型, 理解型, 应用型和实践型。本研究综合以上学者观点, 把课堂提问分为记忆型、理解型、应用型、分析型、评价型、创造型。

3. 课堂提问类型的应用

本研究基于英语学习活动观的三个层次——学习理解、应用实践和迁移创新, 结合具体教学案例展开分析。以下将详细阐述各阶段的教学设计与实施过程:

在学习理解阶段, 教师通过多层次的问题链引导学生逐步深入理解文本。首先, 在导入环节, 教师采用记忆型提问激活学生已有图式, 如提出 “What’s your impressive trip?” 这一问题, 要求学生快速提取个人旅游经历的相关记忆。这种联系个人经验的提问方式能有效激发学习兴趣。随后, 教师转向理解型提问, 通过预测-验证的认知策略培养学生的阅读能力: 先让学生根据标题预测文章内容 --What do you think the passage is about based on the title?, 再通过快速阅读验证预测 --Please read the passage quickly to check your prediction. 在整体理解环节, 教师引导学生运用略读技巧把握文章主旨, 提出结构化问题: “Please skim the passage and tell us the main idea using 4W framework (what, where, who, why) and identify the genre.” 为深化理解, 教师还组织学生分析语篇结构, 并通过细节性问题如 “Which places do ‘hot/cool’ represent?”、“What’s the author’s feeling and opinion?” 等训练学生的寻读能力。这一阶段的问题设计遵循从整体到局部、由浅入深的认知规律, 帮助学生构建完整的文本理解框架。

在应用实践阶段, 教师注重培养学生对语言知识的综合运用能力。核心活动是要求学生 “Retell the passage based on the structure and 4W framework.” 这一任务既检验学生对文本的理解程度, 又训练其语言组织能力。为提升思维深度, 教师还设计开放性讨论题, 如 “What makes this travel experience special?”、“How would you describe the author’s writing style?” 等, 引导学生从不同角度分析文本特征。在此过程中, 教师鼓励学生融入个人见解, 如 “Would you like to have similar experience? Why or why not?”, 促进个性

化表达。通过角色扮演 “If you were the guide, how would you introduce these places?” 等互动形式, 使语言实践更加生动多元。这一阶段的教学特别强调知识的内化与转化, 帮助学生将输入性知识转化为输出性技能。

在迁移创新阶段, 教师着力培养学生的创造性思维能力。写作任务 “Write a passage about your own travel experience using the 4W framework.” 要求学生将所学叙事结构迁移至新语境, 实现知识的概念化重构。为拓展文化视野, 教师设计跨文化对比活动, 如 “Compare Chinese and Western tourist attractions in terms of cultural significance”、“Analyze the differences in travel habits between Eastern and Western tourists” 等。更具挑战性的创新任务包括: 设计旅游宣传方案 (Create a travel brochure for foreign visitors)、撰写文化对比评论 (Write a reflective essay on cultural differences you noticed during trips) 等。这些活动不仅巩固语言技能, 更培养学生的批判性思维和跨文化交际能力。教师还鼓励学生通过多媒体展示 (如制作旅游 vlog 脚本)、小组辩论 (Is mass tourism beneficial to cultural heritage?) 等形式创新表达方式, 充分体现英语学习活动观对高阶思维能力的培养要求。

通过这三个阶段的递进式设计, 教学活动实现了从知识获取到能力发展, 再到素养提升的完整过程, 充分体现了英语学习活动观 “基于文本-深入文本-超越文本” 的教学理念。每个阶段的问题设计和活动安排都注重认知层次和语言能力的螺旋上升, 为培养学生核心素养提供了有效路径。

4. 研究结论与教学建议

综上, 在设计课堂提问时, 教师要综合考虑教学内容、教学目标和学生学情。教学内容是提问的基础, 教师需紧扣教学主题, 设计与教学内容密切相关的问题, 助力学生发展核心素养。教学目标是提问的导向, 教师的提问应围绕教学目标展开, 推动学生达成预期学习成果。学生学情是设计提问的关键, 教师需依据学生的知识水平、学习兴趣和学习风格, 灵活调整提问的难度和方式, 激发学生的思考热情, 促进其核心素养的全面发展。

基于此, 针对面向深度学习的初中英语教师课堂提问, 提出以下建议: 一是精心设计高阶问题, 培养学生的逻辑性、批判性和创造性思维; 二是合理把控提问后的等待时间, 给予学生充分的思考空间; 三是以问题类型为依据, 有针对性地选择回答者, 确保不同层次的学生都能参与课堂互动; 四

是高效运用理答策略，通过追问、引导、肯定等方式，推动学生思维的发展，提升思维品质，发展核心素养。

参考文献：

[1] 聂云淑 . 初中英语教学中课堂提问技巧的运用策略 [J]. 中学课程辅导 ,2025,(01):45-47.

[2] 王蔷 . 英语教学法教程（第 2 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2006.

[3] 王璐 . 深度学习视角下的初中英语优质课教师课堂

提问研究 [D]. 绍兴文理学院 ,2024.

[4] 王春艳 . 初中英语教师课堂提问话语分析 [D]. 聊城大学 ,2021.

[5] 杨志林 , 赵国民 . 浅析初中英语课堂提问的类型及其功能 [J]. 新课程导学 ,2019,(07):44.

基金项目：合肥师范学院 2025 年研究生创新基金项目“互动理论视角下初中英语新课程实施中新熟手教师课堂话语对比研究”（编号：2025yjs013）阶段性成果