

# 高职英语教学创新之路

## ——“岗课赛证”四位一体融合模式的匠心实践与探索

魏楠 许西 杨海东

安徽水利水电职业技术学院 安徽合肥 231600

**摘要:**在当前我国经济高速发展、产业结构持续优化的背景下,高素质技术技能人才的需求日益突出,高职教育作为人才培养的主流阵地,其教学质量的重要性显而易见。尤其是英语课程的教学,它是高职教育中极为关键的一环,其改革与创新已成为提升人才培养质量的必然选择。本文立足于创新驱动视角下,探讨“岗课赛证”融合模式在高职英语教学中的构建与实践,致力于提升教学品质、培育学生专业素养以及增强其就业市场竞争力,对丰富和发展我国高职英语教学理论体系,推进高职英语教学实践活动具有深远的理论价值和实际应用意义。

**关键词:**创新驱动;高职英语;岗课赛证;融合模式;构建与实践

“岗课赛证”一体化培养模式是职业教育界的一项创举,其精髓在于将职场需求、教学内容、技能竞赛和资格证书评价四位一体地结合。这种模式强调以市场需求为导向,整合教育资源,通过鼓励学生参加竞赛活动和获取职业资格证书,旨在提高学生的职业技能与创造力的目标。它不仅加深了职业教育与产业需求的衔接,也推动了教育链、产业链及竞赛链的深度融合,为地区经济增长和技术革新提供了坚实支撑。在创新驱动背景下,探讨高职英语教学“岗课赛证”融合模式对学生的整体的职业素养及岗位适应能力具有积极的推动作用,对于培育高质量的技术技能型人才的深远影响和宝贵作用不可估量。

### 1. 高职英语教育领域“岗位-课程-竞赛-证书”模式的理念精髓与实际应用价值

#### 1.1 高职英语教育中四位一体化模式的理念精髓

“岗课赛证”一体化模式是一种革新性的高职英语教学策略,该策略以就业为指引,紧密贴合企业岗位需求,将英语学习与学生的职业前景相融合,保障教学内容的实用性和专指性;以岗位能力为本位,强调英语教学的实际应用能力的培养,助力学生在职场中流畅运用英语实现高效交流;以课程内容为核心,实现英语与专业课程的融合,推动跨学科教学,全面提升学生综合素质;通过职业技能竞赛和职业资格证书为载体,唤起学生求知欲,提升实际操作技能。这一模式具有系统性,将教学与企业需求、课程内容、技能竞赛

和证书紧密相连,形成完整的一套高职英语教学体系;实践性体现在注重实际操作能力的培养,使学生在实践中掌握英语技能;动态性表现在随社会发展和企业需求变化而不断调整完善;创新性则体现在突破传统教学局限,实现跨学科、跨领域的融合,为高职英语教学提供了新的发展方向。

#### 1.2 高职英语教育中四位一体化模式的实际应用价值

“岗课赛证”融合模式在高职英语教学中的实践价值显著,该模式以提高就业竞争力为目标,通过注重实际应用能力的培养,确保毕业生能迅速适应企业岗位需求,同时唤起学生的学习热情与主动性,通过投身职业技能比拼和获取专业资格认证,为学生确立了清晰的学习方向和推动力;该模式还强调团队协作精神的培养,学生在实践过程中通过共同完成任务,锻炼了团队协作能力,并提升了综合素质,涵盖人文素质、专业素质及职业技能,助推了学生综合素质的全面提升;该模式还推动了高职英语课程与专业课程的融合,优化了课程结构,提升了课程质量;最终,学校通过培养出具备较强英语应用能力和专业技能的毕业生,为企业和社会输送了优秀人才,拓宽了学生的就业渠道,从而提高了学校的社会认可度和声誉。

### 2. 高职英语教学中“岗课赛证”融合模式现状剖析

#### 2.1 政策赋能与院校实践的协同演进

在“岗课赛证”融合模式的推进中,政策支持与院校实践形成了双向驱动的格局。国家层面通过“1+X”证书制

度、《国家职业教育改革实施方案》等政策文件，明确要求职业教育与产业需求深度对接，为高职英语教学改革提供了顶层设计支撑<sup>[1][2]</sup>。例如，教育部主导的全国职业技能大赛已成为检验教学成果的重要平台，2021 年共有 733 所高职院校参赛，覆盖英语演讲、跨境电商等新兴领域<sup>[3]</sup>。院校层面，部分高职院校率先将职业资格证书考核嵌入课程体系，如开发“课证融通”教材，学生通过课程学习即可同步备考相关证书，既提升了教学效率，又降低了考证成本<sup>[3]</sup>。然而，政策落地仍存在区域差异，调研显示仅 10% 的院校将竞赛内容系统融入课程设计，部分偏远地区院校因资源匮乏难以实现“岗课赛证”的有机融合<sup>[2]</sup>。此外，尽管政策鼓励校企合作，但校企协同育人机制尚未完全成熟，企业参与课程开发的比例仅占 35%，导致部分教学内容滞后于行业动态<sup>[2]</sup>。

### 2.2 多模态教学与 OBE 理念的双轨驱动

高职英语教学模式的创新正从单一知识传授向“能力本位”转型，多模态混合教学模式与成果导向教育（OBE）理念成为两大核心驱动力。多模态教学通过整合视觉、听觉、触觉等多感官体验，构建线上线下联动的教学场景。例如，某高职院校在“商务谈判”课程中引入虚拟仿真技术，模拟外贸洽谈场景，学生通过角色扮演提升语言应用能力，同时利用大数据分析学习行为，动态调整教学策略。另一方面，OBE 理念以学生能力产出为导向，重构课程设计。例如，某校基于 OBE 框架将听力、口语等能力指标与岗位任务挂钩，课程目标直接对接华为、阿里巴巴等企业的语言能力标准，学生考证通过率提升 25%<sup>[1]</sup>。然而，教学模式创新仍面临挑战：23.53% 的院校缺乏语言实训室，实践教学依赖传统教室，难以模拟真实职场环境；教师数字化教学能力不足，仅 35% 的英语教师参与过企业挂职培训，制约了多模态技术的深度应用<sup>[2][3]</sup>。

### 2.3 校企共生：从资源整合到生态共建

校企合作在“岗课赛证”融合中的深化体现为从浅层资源整合向生态化共建的跨越。头部企业如华为、华电集团通过“定向班”模式深度介入课程开发，例如华为联合高职院校开设“商务英语+ICT 技术”融合课程，学生毕业后可直接进入企业涉外岗位，语言与技能双重达标率超 90%<sup>[3]</sup>。此外，产教融合项目如中国华电集团柬埔寨水电站项目，将企业真实案例转化为教学资源，学生通过模拟海外工程运维任务，掌握专业英语与跨文化沟通技能，实现了“电力+英语”

的跨界融合。然而，校企合作的广度与深度仍不均衡：一方面，中小型企业参与意愿低，合作多停留于实习基地共建；另一方面，校企协同评价机制缺失，企业导师仅参与 10% 的课程考核，导致教学效果与岗位需求存在偏差<sup>[2]</sup>。未来需通过政策激励（如税收减免）和平台建设（如产教融合信息平台），推动校企从“松散合作”转向“命运共同体”模式。

### 3. 高职英语教学中“岗课赛证”融合模式的构建与实践路径

3.1 模式构建与实践的原则和方法：以人为本，循序渐进  
高等职业院校英语课程中“岗位-课程-竞赛-证书”一体化模式的构筑，遵循着以职业能力为核心、以学生发展为本、以市场需求为导向的原则，通过综合教学改革提升高职学生的英语应用能力和职业竞争力。首先，构建原则体现在三个方面：一是紧密对接岗位需求，确保教学内容与行业英语能力要求相匹配；二是课程规划上注重理论教学与实践应用的双融合，通过赛事和证书考取等活动，增强学生的实践操作能力和职业素养；三是关注学生个性化差异，推行个性化教学策略，以适应每位学生的学习偏好。其次，在构建方法上体现在三个方面：一是进行深入的市场调研和行业分析，明确岗位英语能力要求，以此为基础调整教学大纲和课程设置；二是构建模块化课程体系，将英语教学与专业课程、职业技能培训相结合，形成跨学科的教学内容；三是设计多元化的教学活动，包括模拟职场情景的英语口语训练、参与英语技能竞赛以及引导学生在学习过程中考取相关英语水平证书，以此点燃学生的学习热情和内驱力。最后，构建合理的评价机制，融合形成性评价与总结性评价，全方位评价学生的学业成效和专业能力进步状况。通过这些原则与方法，高职院校英语教学中的岗课赛证融合模式能够有效提升教学质量，培育适应社会需要的高质量技术型英语专业人才。

#### 3.2 高职英语教学中“岗课赛证”融合模式的构建路径

##### 3.2.1 明确人才培养目标

在高职英语教学中，明确人才培养目标是实施岗课赛证模式的首要步骤。随着全球经济一体化的不断推进，公司对英语专业人才的渴求愈发多元化，不仅要求具备扎实的英语基础知识，还强调英语应用能力和职业素养。因此，高职英语人才培养目标可以定位为：培养具有良好英语沟通能力、能够适应国际交流和工作环境、具备一定专业背景知识的应用型人才。为此，教育者需深入调研企业需求，将行业标准

和职业能力融入教学目标,保障人才培养与市场需求紧密契合,进而提高毕业生的就业竞争力和社会融入能力。

### 3.2.2 优化课程体系

课程体系是高职英语教学的核心,其科学性直接影响到人才培养的品质。在岗课赛证模式下,优化课程体系应以岗位需求为导向,充分调研行业发展趋势,调整课程设置,增加实践性、应用性课程内容。例如,可以开设行业英语、商务英语沟通、跨文化交际等课程,同时将英语技能竞赛和职业资格证书考核内容融入课程体系,实现教学内容与实际应用的紧密结合,并且必须周期性地对教学体系进行评价与优化,以保障教学内容的前沿性和应用性,进而增强教学体系的合理性与效能。

### 3.2.3 改革教学方法

教学方法是实施岗课赛证模式的关键环节。传统的高职英语教育倾向于重视理论而忽视实际操作,难以满足现代社会对应用型人才的需求,因此,改革教学方法势在必行。项目的教学、场景模拟教学、任务导向教学等创新教学法,能显著增强学生的实际操作技能。例如,通过模拟商务谈判、国际会议等情境,使学生于实际语境中实践英语,增强语言运用技巧,同时教师可转换职能,充当学生学习的向导和帮手,激励学生积极探究、协作求知,进而唤起学生的学术热情和创新思维。

### 3.2.4 优化评估机制

评估机制是评估教学成果与人才培养水准的关键工具。在岗课赛证模式下,完善评价体系应注重多元化、阶段性评估,用以全面且真实地展现学生的综合素养。在评价内容方面可以涵盖英语知识、技能应用、职业素养等多个方面,不只着眼于学生的语言分数,更注重实践技能和创新思维的塑造;在评价方式方面可以多样化,结合平时表现、项目作业、团队协作、竞赛成绩等多种形式,形成性评价与终结性评价相结合;在评价过程方面可以具有透明度和反馈机制,确保评价结果能够指导教学改进和学生成长,从而推动高职英语教学质量的持续提升。

## 3.3 高职英语教学中“岗课赛证”融合模式的实践路径

### 3.3.1 加强校企合作

实践路径之一是加强校企合作,这是实现岗课赛证模式的关键。高等职业院校应当与企业构筑持久而坚固的合作桥梁,联合拟定人才培养计划,保障教学内容的与企业需求

的密切吻合。例如,可以通过建立校企合作委员会,定期召开研讨会,邀请企业专家参与课程设计和教学计划制定,使教学内容更加贴近行业实际,同时学校可以与企业共同开发实践项目,向学生供给实习与实训的机遇,使学生在真实的工作场景中学习和运用英语,提高其职业素养和就业竞争力,企业还可以为学生提供就业指导 and 职业生涯规划服务,协助学生更深入地掌握行业信息和职业发展趋势,从而实现教育与产业的深度融合。

### 3.3.2 举办技能比赛

举办技能比赛是提高学生英语应用能力的关键方法。高等职业院校应当大力推动学生参与各种英语技能比赛,如英语演讲比赛、写作比赛、翻译比赛等,借此唤起学生的学习热情和竞技精神。通过竞赛,学生能够将掌握的知识运用于现实场景,锻炼语言表达能力和思维敏捷性,学校应将竞赛成绩纳入学生评价体系,鼓励学生积极参与,并且教师可以根据竞赛内容调整教学策略,有针对性地提升学生的薄弱环节,学校还可以邀请行业专家担任竞赛评委,提供专业指导,使竞赛成为检验教学成果和促进学生成长的有效平台。

### 3.3.3 实施职业技能证书体系

把职业技能证书考试的要求融入到教学活动中,是提高学生职业能力的重要手段。高等职业院校应当把职业资格证书的标准与教学内容相融合,确保学生在完成学业的同时,能够具备相应的职业资格,例如,英语专业学生可以参加商务英语证书(BEC)、翻译专业资格(水平)考试(CET)等,教师可以在教学中强调资格证书的重要性,指导学生关注实践操作和职业技术的提升,学校可以与认证机构合作,为学生提供考证辅导和模拟考试,提高学生的通过率,通过实施职业资格证书制度,学生能够更加明确学习目标,增强就业竞争力。

### 3.3.4 提升教师团队的整体实力

师资队伍是实施岗课赛证模式的重要保障。高等职业院校需强化教师队伍建设,增进教师的专业水平和教学技巧,学校应该定期组织教师培训,更新教师的知识结构和教学理念,使其适应高职教育的发展需求;应该鼓励教师深入企业实践,了解行业动态,提升实践教学能力;应该引进具有企业背景的兼职教师,充实教师队伍,实现教学与实践的有机结合,应当设立教师奖励机制,激励教师投身于课程革新、教学研究和竞赛指导,提升教师的教学积极性和创新能力,

通过这些措施,为岗课赛证模式的顺利实施提供强有力的师资支持。

#### 4. 高职英语教学融合创新:深化“岗课赛证”模式的优化策略

##### 4.1 加强师资队伍建设和提高教师教育教学能力

优化高职英语教学“岗课赛证”模式,师资队伍的建设与提升是关键。学校应该定期开展教师专业培训,内容涵盖行业最新动态、教学理念更新、教学技巧创新等,旨在提高教师的专业水平和教学技巧,同时倡导教师投身企业实操,积累实践经验,以便更好地将行业知识融入教学;应该引进企业优秀人才加入教师队伍,他们能够带来一线的实践经验和理念,为教学带来新的视角和活力;应该建立科学的教师激励机制,通过职称评定、薪酬奖励、教学竞赛等方式,激发教师的教学热情和改革动力,通过这些措施,可以有效提高教师的教育教学能力,确保“岗位课程竞赛证书”模式推行的人力资源支持。

##### 4.2 深化校企合作,促进产学研一体化

高职英语教学改革的深入推进,离不开校企合作的深化。学校应该完善校企合作机制,通过签订合作协议、共建实训基地等方式,实现学校与企业之间的资源共享、信息互通,而且校企双方应该共同研发课程,将企业真实案例、工作任务融入教学内容,提高课程的实用性和针对性;应该加强产学研合作,推动教学成果与产业需求的对接,促进科研成果的转化,为区域经济发展提供智力支持,采取这些措施,不仅可以增强学生的实操技能和就业市场竞争力,还能够促进教育链与产业链的有机融合,实现产学研一体化的深度发展。

##### 4.3 加大政策支持力度,为高职英语教学改革提供保障

政府政策的支持是高职英语教学改革的顺利进行的坚实

保障。政府应该出台相关政策,明确高职英语教学改革的方向和目标,鼓励学校、企业和社会各界参与其中,加大经费投入,为教学改革提供必要的资金支持,用于改善教学设施、提升师资力量、开展校企合作等;应该完善激励机制,对于在英语教学改革中取得显著成效的学校和个人给予表彰和奖励,以此调动各方参与改革的积极性,通过这些政策支持,可以为高职英语教学改革创造良好的外部环境,推动教学质量的持续提升。

#### 5. 结束语

本文通过对“岗课赛证”融合模式在高职英语教学中的构建与实践探索,证实了该模式在提升学生英语应用能力、促进教师专业发展以及满足企业用人需求方面的重要作用。然而,我们也应看到,创新驱动下的高职英语教学“岗课赛证”融合模式尚处于探索阶段,还需在未来的教学活动中持续改进与提升。今后研究可进一步探讨该模式在不同专业、不同层次学生中的应用效果,以期为广大高职英语教育工作者提供有益的借鉴和参考,为我国高职英语教学改革和创新贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 郑晓艳. 基于“岗课赛证”的新高职英语课程模式构建[J]. 创新教育研究, 2022,10(10):2485-2493.
- [2] 张慧青,王海英,刘晓. 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J]. 教育与职业, 2021,997(21):27-34.
- [3] 刘萍. 基于教学改革的高职英语“岗课赛证”教学模式探究[J]. 中国教工, 2024(11).

作者简介:魏楠,男,汉族,硕士研究生,研究方向为高校英语教育。