

高职院校大学语文课程思政 与思政教育课程的协同育人机制构建策略

李天骥

黑龙江冰雪体育职业学院 黑龙江省哈尔滨市 150001

摘要:在新时期职业教育高质量发展的背景下,高职院校肩负着培养德技并重新时代人才的重要使命。大学语文课程作为人文教育的重要载体,其丰富的文化内涵和思想价值与思政教育具有天然的耦合性。当前,如何突破传统思政教育的单一模式,构建大学语文课程思政与思政教育课程的协同育人机制,已成为高职院校深化“三全育人”改革的关键课题。本文首先对高职院校大学语文课程思政与思政教育课程的协同育人机制的构建意义进行阐述,从而对高职院校大学语文课程思政以及思政课程的协同育人机制构建策略进行研究。希望通过本文的论述,能够为形成具有职业教育特色的思政育人新格局带来参考和启发。

关键词: 大学语文; 思政教育; 协同育人

1. 高职院校大学语文课程思政与思政教育课程的协同育人机制的构建意义

1.1 有效促进教育工作及教师的发展

通过本次课题,研究小组成员针对教师以及学生开展问卷调查工作,在分析问卷调查结果的基础上,发现目前高职院校的大学语文课程思政以及思政课程协同育人暴露出了思想观念、内容、方法等多方面的问题。为此,课题小组选择基于思想意识、协同育人保障机制、教材资源整合等方面提出了相应的教学对策。在此基础上,选择在本校开展大学语文课程思政以及思政课程的协同育人工作实践,基于大学语文课程思政的协同育人指导、课程以及实施机制提出了较为完善的带有学校特色的大学语文课程思政以及思政课程协同育人工作机制,完全符合本校的实际状况。在协同育人工作机制持续发展完善的影响下,教师也能够意识到大学语文课程思政以及思政课程协同育人的重要价值,思政课教师、专业教师、辅导员和企业导师等都能够参与到相关工作中,形成完善的大学语文课程思政协同育人工作机制,通过相互沟通、经验分享及研讨,教师个人的教学能力水平不断提升^[1]。

1.2 有效促进学生思政水平的提高以及发展

在本次课题研究工作中,小组成员优先针对本校的高职学生开展思政课程以及大学语文课程思政的协同育人工作实验。在专业课教师、思政课教师、企业导师以及辅导员等多种教师群体的帮助下,学生能够了解不同专业课的基础

知识以及其中所存在的思政元素,从而了解到这些思政元素的具体内涵以及价值。在企业实训过程中,学生也能够针对思政理论基础知识进行实践,并在得到来自教师群体评估结果的前提下,结合个人的优势以及不足持续进行调整以及优化,学生能够针对大学语文课程思政以及思政课程的相关内容深入进行了解以及分析,并通过迁移应用完成知识的内化,有助于提高学生个人的综合素养水平。此外,在协同育人机制的实践过程中,学生能够将专业学习与价值塑造有机结合,实现知识技能与思想境界的同步提升。通过参与项目式学习、情境模拟等多样化教学活动,学生的批判思维、职业伦理和社会责任感得到显著增强^[2]。

2. 高职院校大学语文课程思政与思政教育课程的协同育人机制的构建策略

2.1 构建协同育人指导机制

高职院校思政课程以及大学语文课程思政相关工作的开展,为人才培养带来了助力。但与此同时,还需要高职院校多部门强化协作力度,形成完善的指导工作机制。高职院校需要优先健全党委领导机制,针对各级主体的责任进行划分。党委作为高职院校的决策部门,要做好方向的引领工作,并要基于立德树人的根本教学任务,来对具体的工作任务进行明确^[3]。与此同时,需要将其所具备的领导作用充分发挥出来,通过宣讲、培训等工作来进一步关注协同育人工作的开展。学校领导需要在这个过程中将自身的带头作用充分发

挥出来,对思想政治教育的具体情况进行定期的了解,并要教师之间进行沟通交流,从而获得更好的协同育人效果。在党委发挥领导带头作用的前提下,二级学院和职能部门的作用能够有效发挥。各级职能部门以及二级学院能够在全面了解责任内容的前提下,对相关的计划进行进一步的完善和优化,从而实现对体系的有效构建,精选其中的案例和课程,举办相关的教学竞赛主题帮助教师通过多种类型的活动提高其专业素质水平^[4]。马克思主义学院作为二级学院中与思政教育相关的主要学院,需要发挥其领导带头作用,建立与大学语文课程思政、思政课程有机结合的建设研究会议以及研讨会议。此外,还应通过各部门之间的合作,来对专业育人元素进行挖掘,以融合发展机制为基础来对协同育人的质量进行有效的提升。

2.2 构建协同育人课程机制

高职院校的思政课程以及大学语文课程思政的协同育人工作想要达成既定的目标,必须形成完善的课程体系。高职院校需要建立包括思政课等课程的体系。思想政治教育需要以相关的理论为基础,除了要对基础知识进行掌握之外,还应重视培养学生的家国情怀。在课程思政中除了要对课程学习内容落实之外,还应对立德树人这一根本任务进行重视^[5]。此外,开展实训课程时,则应该以培训为主,重视培养学生的职业精神,帮助学生建立正确的认知,达到和职场之间无缝对接的目标。绝大部分学校在持续发展的过程中形成思政为中心的课程,引导学生的价值观建立,但如果单纯地依赖思政课程教学。教师的作用发挥,育人辐射范围不够全面,工作效果也会受到一定的影响。为此,高职院校需要持续拓宽思政教育的辐射面,结合职业教育来对思政课等课程进行结合,从而获得相互借鉴的效果,最终形成较为完善的课程体系。在建立协同育人课程机制的过程中,应结合专业情况来挖掘其中的思政内容,确保双方能够进行更好的融合,帮助学生在建立正确价值观念的基础上,形成对于职业素养的深刻认知^[6]。课程思政持续发展的过程中,教师也需要重视研究就其中的思想政治要素,确保教学内容能够与教学工作有效融合。教师则需要将思政课程作为引领课程,从整体层面出发保障专业课以及企业实训课程的思政教育拥有正确的教育内容以及方向,促进课程思政能够与思政课程的有效融合。

2.3 建立协同育人实施机制

高职院校思政课程与大学语文课程思政协同育人机制

的实施,需要高职院校在坚持立德树人根本教学任务的基础上,从多个层面出发,持续完善协同育人实施机制。高职院校需要进行教学团队的合理构建,并要促进学院之间的相互沟通,保障在教学、研发团队中能够安排至少一名负责思想政治教育的教师^[7]。因为其在思政方面的优势非常明显,而辅导员则会对学生的情况进行充分了解,包括健康发展状况等等,开展有效的组织管理工作,在二者有效融入教学研究团队之后,能够持续拓宽教师的知识体系,保证课程模式能够对学生的需求进行满足。学校专业导师和企业导师也能够向思政课教师以及辅导员传授对应的基础知识技能,根据学生的具体发展需求,有效落实思政教育工作。针对校内的教研以及教学工作团队,高职院校可以落实集体备课以及定期研讨活动,保障团队教师能够形成完善的课程工作规划,针对课堂中遇到的各种难点问题,持续探讨研究对策。在这种情况下,教师完全可以通过共同备课达成思想方面的共识,统一思想政治教育的具体内容以及环节,避免在教学过程中出现学生的意见分歧,在课程思政以及思政课程协同育人机制实施的过程中,高职院校需要形成完善的育人平台,尤其是在互联网时代背景下,需要建立完善的网络教育平台意识,突破思政课程和大学语文课程思政融合发展在时空方面存在的各种弊端^[8]。网络平台可以帮助教师主动收集思政资源,将那些具备示范作用的课程进行改编及展示,最终形成较为完善的网络课程。平台构建可为师生之间的交流创造便利条件,并建立更多的工作渠道,加深对学生情况的了解,为教学调整提供相应的支持。此外,还应积极鼓励学生参与到平台的互动中,例如开展线上思政话题讨论、大学语文作品中的思政元素分析等活动。同时,学校要建立有效的评价机制,从学生的思想转变、职业素养提升等多方面来评估协同育人机制的效果,以便不断优化改进。

2.4 多维度育人评价标准的建立

高职教育可以通过产教融合、校企合作、工学结合等方法落实育人工作,以此培养全面发展的各种高素质专业技能人才。在这种情况下,教师必须建立内外的评估以及反馈工作机制,保障在思政课程以及课程思政协同育人过程中能够针对教学资源建设以及课程建设等多个方面进行评价以及整改。在教学资源建设评价期间,主要是针对大学语文思政资源是否在课堂中展现进行评价,并针对内容的及时性以及呈现的方式多样性进行评估。有关课程建设内容的评价则

是就课程思政的教学设计开发是否融入了不同课程建设序列进行研究,学生方面的反馈则需要由教师针对课堂教学过程中的学生反馈信息进行记录,具体包括了课程互动、课程评估和课后经验分享^[9]。从社会影响层面看来,评估标准是以课程是否能够评为精品课,并在同行中进行分享以及应用等为主。在企业评价期间,则需要针对学生的综合素质水平进行评估以及分析,从而针对大学语文课程教学的育人效果进行评价。学生通常都会在实训阶段基于真实的企业环境进行工作实践,企业可以针对学生的知识掌握状况进行评估,并且也能够展现其个人素质以及观念。优质实习单位针对学生给出的优质评价,也能够客观反映校内思政教育的具体效果。高职院校在确定课程思政以及思政课程协同育人评估指标之后,思政课教师、专业教师以及辅导员需要针对工作效果联动进行评估,保障校方以及教师能够从多个角度出发,针对思政课程以及课程思政融合发展的具体效果进行分析。从而了解其中存在的各种问题,提出相应的改进措施。

2.5 协同育人的创新点以及突破点

首先,党建+课程方面的创新以及突破。从目前搜集的文献资料看来,专家学者并未将思政课程内容与党建内容的联系作为研究的重点,与党建、思政课程以及课程思政协同育人方面的研究数量相对较少,导致在高职院校课程思政以及思政课程协同育人工作中,党建领导作用发挥相对有限。本次课题研究则是解决了思政课教师以及专业课程教师在沟通、监督、落实、推广困难等多方面的问题,并且党组织以及党员能够在发挥其示范带头作用的前提下提高服务、学习以及创新能力,促进思政课程以及课程思政的有效融合,党建工作也能够与协同育人工作建立双向共赢、互惠互利的全新局面^[10]。

其次,研究内容的持续创新。之前的课题研究成果主要是针对课程思政以及思政课程的具体情况进行理论层面的研究和分析,而本次课题研究是以课程思政以及思政课程的协同育人作为基础。通过使用科学抽样以及问卷调查的方法,了解目前二者协同育人发展存在的有关内容、思想、方法等多方面的问题,根据具体的调查结果提出课程思政以及思政课程协同育人的工作路径,使得课题研究成果能够具备良好的可操作性。

最后,研究视角创新。目前尚未出现在新课标背景下高职院校课程思政以及思政课程协同育人的路径研究成果,

之前的研究并未针对新课标背景进行研究和分析,同时也尚未将学校党委领导课程思政建设、协同育人作为主要工作目标。为此,本次课题研究选择在思政课程以及课程思政协同育人发展过程中,将学校党委直接领导协同育人作为共同目标,针对教育资源的互补性进行研究以及分析,从之前的单一课程思政育人逐渐转化为思政课程的中心协同育人工作格局。

3. 结束语

在本次课题研究工作中,小组成员已经提出了新课标背景下高职院校思政课程以及课程思政融合育人的相关策略,初步提出了协同育人指导、课程实施以及课程内容体系等方面的机制内容,结合多个教学主体以及相关维度提出了相应的评价指标。在后续的课题研究工作中,小组成员会结合目前的经济社会发展要求,针对已有的课程思政以及思政课程协同育人工作内容持续进行调整以及优化,并定期组织学生通过参与校内教学、校外实训、企业实践等多种活动,完成知识的迁移应用,保障学生能够针对思政基础知识的应用价值深入研究、体会,从而提高学生个人的综合素养。

参考文献:

- [1] 王平. 关于高职思想政治教育课程的教学改革[J]. 课程教育研究,2015(16):71-72.
- [2] 贾玉超. 微课在高职思想政治教育课程教学中的应用[J]. 中国新通信,2019,21(19):190-191.
- [3] 黄丹. 红色资源融入高职思想政治教育课程的路径研究[J]. 科学咨询,2022(1):157-159.
- [4] 蒋梅林,周飞. 高职思想政治教育课程信息化建设的对策分析[J]. 科教导刊-电子版(下旬),2020(4):156.
- [5] 黄蕾. 基于巴特勒理论的高职思想政治教育课程“1+1”教学模式构建[J]. 教育与职业,2015(24):84-86.
- [6] 邓婵娟. 课程思政视域下高职思想政治教育课程体系路径研究[J]. 现代职业教育,2020(13):94-95.
- [7] 金源荣,葛新. 高职院校心理健康教育课程中融入思想政治教育的路径[J]. 延边教育学院学报,2024,38(1):86-89.
- [8] 王玉洁. 工匠精神培养与高职思政教育的融合探究[J]. 科学咨询,2023(17):217-219.
- [9] 李东. 短视频时代高职思政教育课程设计提升路径研究[J]. 鞋类工艺与设计,2024,4(16):120-122.
- [10] 潘元元. 试分析微博在高职思政教育中的运用[J]. 教育界,2016(18):34-34.