

探析幼儿园教学中幼儿爱心情感的培养策略

李冉冉

巨野县独山镇中心幼儿园 山东菏泽 274900

摘 要: 本文对如何在幼儿园教育过程中培育幼儿爱心感的策略进行了较为深入的研究。首先论述在幼儿早期发展过程中,如何在幼儿心理健康、社会发展和人格形成中发挥积极作用。然后,从教育活动的开展、教师的认识态度和幼儿爱心情感的发展状况三个方面,指出目前存在的问题。在此基础上,从优化课程设计、创新教学方式、营造教学环境、强化家庭协作等四个方面,提出实施素质教育的具体对策。

关键词: 幼儿园教学; 幼儿; 爱心情感; 培养策略

1. 引言

幼儿早期是一个情感发展的初始时期,在这个时期所形成的爱心情感会对孩子的一生起到非常重要的作用。但是在当前的社会生活中,一些幼儿出现自我中心,缺少爱心和同情的心理,这不仅对幼儿的人际关系、心理健康产生很大的影响,同时也给社会的和谐发展造成一定的威胁。

2. 幼儿爱心情感培养的重要性

2.1 促进幼儿心理健康发展

幼儿在爱心情感的培育中,通过参加各类交互活动、对周围环境的观察,能够对各种情感有较强的辨识能力。比如幼儿在游戏中扮演医生,给“病人”治病,他们要了解“病人”痛苦的面部表情背后的情感,并学习如何识别疼痛和悲伤等情感。这些经历可以帮助孩子建立一个丰富的情感词库,使他们能够更加精确地表达自身的情感。

2.2 改善同伴交往关系

在孩子成长过程中,对孩子的爱心教育可以帮助他们在将来面对复杂的社会状况时更加从容,在社会生活中,理解和关心别人是融入集体和获得社会支持的必要先决条件。比如孩子们给养老院里的老人们演出,能够让他们学会尊敬老人以及关心弱势群体。这样的经历会让孩子们在进入小学、中学甚至是步入社会之后,很快就能融入到新的生活当中,与来自各个方面的人保持良好的关系,并积极参加各种社会活动,对社会有所贡献。一些研究通过对来自不同幼儿园的幼儿的长期追踪,结果表明,在幼儿园中得到了良好的爱心情感的幼儿,其在小学的学校里的适应性较好,更易于融入到班集体中,在集体活动中表现出更高的积极性和责任感^[1]。

2.3 推动幼儿道德品质养成

2.3.1 培养善良与同情心

在爱心情感培育活动中,孩子们可以深切地感受到别人的情感,并由此激起他们心中的善意和怜悯。比如,教师讲述贫困地区儿童没有足够学习用品的故事后,组织幼儿为这些儿童捐赠文具。在这一过程中,孩子会联想到贫穷孩子所处的处境,对其产生同情心,进而积极地给予帮助,这样的经验可以在孩子的心里播下一颗善良的种子,让他们更加注意别人的需求,并积极地去帮助别人。已有研究表明,参加过这种爱心捐助活动的幼儿,当他们看见自己的伙伴陷入困境时,会主动伸出援手的可能性要高于不参加活动的幼儿40%,这就说明,爱心情感的培养对于培养幼儿的仁慈和慈悲有着积极的影响。

2.3.2 塑造责任感与奉献精神

通过参加爱心他人、爱心团体的活动,孩子能逐步认识到自己对身边的环境、对别人的某种责任感。比如在幼儿园里,孩子们就是在照料植物、浇水、施肥以及观察植物的生长情况的过程中,认识到自身的行动对于植物的存活与成长是非常重要的,因此他们会养成一种责任感。在帮助同学和班级做些事情的同时,他们也能体会到付出的喜悦,从而逐步培养出一一种献身的精神。有的幼儿园在班上发起了“小雷锋”的评选,以激励孩子们为班级、为同学们奉献爱心,经过一段时期的观察,参加评选的孩子们在日常的班级事务中都表现出较高的热情、积极的态度,对班级的责任感也显著提高。

3. 幼儿园教学中幼儿爱心情感培养的现状分析

3.1 教学活动中爱心情感培养的实施情况

3.1.1 课程设置与内容

当前, 尽管一些幼儿园已经认识到爱心情感教育的重要意义, 但是在课程设置方面却存在着不系统的问题。在教学实践中, “情感化”的教学内容分散于语文、社会学等学科, 尚未形成一套独立的、完整的课程体系。比如在语文课上, 也许仅仅是以友情的故事来渗透爱心情感教育, 缺少连贯深度的教学。另外, 在教学内容上, 大部分都是传统的故事和儿歌, 形式比较简单, 缺少与当今社会生活密切相关的内容, 很难让孩子们完全产生兴趣并且产生共鸣。

3.1.2 教学方法与手段

在教学方式方面, 老师主要是以讲授的方式, 简单的将爱心的观念和行为规范告诉孩子, 缺少让孩子们亲自参与体验的环节。比如在解释“要关心别人”的时候, 老师只是嘴上说说, 并没有为孩子们设计相应的实践活动, 让他们体会到关心别人的过程和意义。在教学手段上, 尽管有些幼儿园已经有了多媒体设备, 但是在爱心情感培养的教学过程中, 多媒体的使用还不够, 只是单纯地放映一些简单的图片或者视频, 缺少互动和兴趣^[2]。

3.2 教师对幼儿爱心情感培养的认知与态度

3.2.1 认知水平

通过问卷、访谈等方法发现, 目前一些教师还没有正确认识幼儿爱心情感的目的与内涵。有些老师把爱情感训练理解为教会孩子分享玩具和礼貌说话, 忽略对孩子的心理健康和社会性发展的综合影响。在对 100 位幼儿教师进行的问卷调查中发现, 有 30% 的幼儿对爱心情感培养的核心目标没有明确地表述出来, 并且对于有关的教育观念和方法也知之甚少, 这在某种程度上制约了幼儿教师的教学活动的有效进行。

3.2.2 重视程度

虽然大部分教师都认同爱心情感培养的重要意义, 但是在实践中, 受评价体系 and 教学任务的繁重等原因, 爱心情感的培育并没有得到足够的关注。比如, 有些幼儿园把对孩子的知识和技能的掌握程度, 作为对老师的评价的一个重要标志, 这就造成老师们更多地把注意力放在语言、数学等学科上的知识上, 而把爱心情感培养放到后位。在平时的教学计划中, 爱心情教育的时间往往被其它科目所挤占, 因此教

师的教学质量与效果难以得到保障。

3.3 幼儿爱心情感发展的现状

3.3.1 爱心情感表现

通过对幼儿园日常生活的观察, 发现不同年龄段的幼儿在爱心情感上有不同程度的爱心情感表现, 例如有些孩子会对同伴表现出积极的关怀, 对哭闹的人表示安慰, 并乐于与人分享自己的玩具。但是也有不少孩子出现自私的倾向, 他们在玩耍时争抢着自己的玩具, 对同伴的困境视若无睹, 比如在一个角色扮演游戏中, “过家家”里的“宝宝”要照顾, 有些孩子只顾着自己玩, 不愿参加“宝宝”的照料。观察数据表明, 在自主活动中, 大约有 40% 的幼儿表现出“抢玩具”、“独占”游戏资源等“无爱心”行为。

3.3.2 存在的问题及原因分析

幼儿爱心情感发展中存在的问题有多种因素。从家庭角度来说, 目前许多家庭都是独生子女, 父母过分地宠着他们, 尽量满足幼儿的所有需要, 这就造成孩子的自私和缺少爱心。比如当子女与同龄人产生矛盾时, 一些父母会站在自己的立场上, 而不去引导他们进行自我反省。从社会环境的角度来说, 当今世界快速、信息化的特征, 使幼儿接触到了很多繁杂的信息, 其中有些不健康的信息会对他们的价值观造成消极的影响^[3]。

4. 幼儿园教学中培养幼儿爱心情感的策略

4.1 优化课程设计, 融入爱心情感教育元素

4.1.1 开发专门的爱心情感教育课程

幼儿园要根据幼儿的年龄特征、认识程度, 组建一支由专业师资队伍, 有计划地进行爱心与情教育的课程。在课程目标上要有清晰的定位, 如对幼儿的爱心、责任和分享等, 这些课程包括对家庭、同伴以及植物和社区的爱心。比如在《我爱我的家》这一单元中, 教师可以用讲家庭故事、开展亲子互动等方式, 让孩子们体会到家庭的温馨, 懂得爱心护家庭。在教学活动的设计方面, 采取绘本阅读、手工制作、情景模拟等多种方式融入爱心情感教育元素, 例如, 在学习爱心护小动物的时候, 可以让孩子们自己做一个喂食器, 再去动物园或者公园里喂一些小动物, 让孩子们体会到爱心护动物的快乐。

4.1.2 学科教学中渗透爱心情感教育

在语文教学中, 老师可以选取一些有爱心的题材的图画书和故事来进行教学, 让孩子们在故事中感受到爱心和被

爱心的感觉。比如在教学《猜猜我有多爱你》这一课中,教师可以引导孩子们探讨兔妈妈与兔宝宝的情感,让孩子们体会到家庭的温馨,激发孩子们对家庭的热爱。同时在美术教育方面,教师要让孩子们在绘画和手工方面多做些有爱心的事情,比如做一张给好朋友的贺卡,以此来锻炼孩子的情感。而在科学教学中,要通过种植植物、观察动物等方式,使幼儿认识到生命是如何生长的,从而使孩子学会尊重和爱护生命^[4]。

4.2 创新教学方法,激发幼儿爱心情感体验

4.2.1 情境教学法

教师通过创设现实情景或仿真情景,能够使幼儿在情景中感受到爱心情感,比如在“医院”场景中让孩子们分别扮演医生、护士和患者的角色,“医生”、“护士”要对“病人”进行关怀,安抚“病人”,而“病人”则要向医务工作者表示感激。通过这些情景经验,让孩子更深刻地了解关怀别人的含义与方法。在课堂上,老师们可以针对不同的教学内容,设置“灾区救援”“在养老院探望”情景,丰富孩子们的情感体验。

4.2.2 游戏教学法

教师通过多种形式以爱心为主题的游戏,能够让孩子们体验到爱和被爱的感觉,比如“爱心接力”,孩子们被分为几个组,每个组都有自己喜欢的东西,在传递的时候要向下一个孩子说一些爱心和鼓励的话语。在游戏中,孩子们不但能够体会到合作的快乐,也可以学会表达自己的爱心,又如“小义工”游戏,让孩子们当义工打扫教室、整理书籍等,培养孩子的责任心与献身精神。通过游戏教学法可以把孩子们的学习热情主动地激发出来,在一种轻松快乐的气氛中培养他们的情感。

4.3 营造充满爱心的教学环境

4.3.1 物质环境创设

幼儿园应营造一个温馨,充满爱心的物质环境,在课堂上设立“爱心角”,将孩子们的爱心作品和爱心故事书放在里面,并且在走廊墙上张贴幼儿爱心他人和参加公益活动的图片,使孩子们能够随时感觉到周围的爱。另外,开放耕种及饲养环境,让孩子们参与照料花草、小动物并观看他们的成长历程,培育幼儿的爱心。比如一所幼儿园在栽培地里栽种各种各样的花草,孩子们每天轮流给它们浇水、施肥,并观察它们的生长情况,如果有一株植物生病了,孩子们就

会共同努力去照料,在这样的过程中孩子们学会了去爱心其他生命。

4.3.2 精神环境营造

在教学过程中,教师应与幼儿建立平等、尊重和爱心的师生关系,教师要重视每个孩子的情感需要,用温馨的话语、身体的动作来表现他们对孩子的关心。比如在孩子有问题的时候,老师应该耐心地聆听、鼓励、帮助。在伙伴关系上,教师应指导幼儿之间的友谊,鼓励他们相互帮助、共享资源,比如通过开展小组协作,使孩子们学习交流和协调,增进彼此间的情感。

4.4 加强家园合作,形成教育合力

4.4.1 开展家长教育讲座

幼儿园需要定期举行亲子教育研讨会,并邀请专业人士或资深老师为家长进行亲子关系培育。课程主要探讨幼儿爱心情感的发展特征,以及如何在家庭中培育幼儿爱心的策略。比如,“怎样培养幼儿的爱心”,让父母了解到,在生活中,如和幼儿共同照顾流浪动物、爱心邻里等,培养幼儿的同理心,通过讲座增加父母对爱心情感的关注,进而提升父母的教育孩子能力^[5]。

4.4.2 组织家园共育活动

开展丰富多彩的“家养结合”活动,使父母、幼儿一起参与到培育爱心情感中来。比如,幼儿园可以组织父母、孩子们到小区里去打扫卫生,表演节目,让孩子们在实践中学会关心别人。举行“家庭爱心日”,在这个日子里,家庭成员要相互献爱心,为对方做些有意义的事,比如做一份爱心早餐,帮助家长做家务等等。以此为基础,把爱心情感教育扩展到各个家庭,并在此基础上构建一种新的家园教育模式。

5. 结语

幼儿爱心情感的培育是一个长期的、系统性的项目,对促进幼儿的全面发展有着举足轻重的作用,通过优化课程设计,创新教学方式,创造良好的教学环境,强化家庭协作等多种策略,可以有效地推动幼儿热爱情感的发展。但是在实施的过程中,还需要幼儿园老师、父母和社会各界继续给予重视和支持,对培养战略进行研究和改进,给孩子们营造一个爱心和温馨的生长氛围,使孩子们在爱心中健康地发展,为他们今后的生活打下良好的情感基础。

参考文献:

[1] 白玛曲宗. 探析幼儿园教学中幼儿爱心情感的培养

策略 [C].2025 教育教学与课程建设学术交流会 .2025.

[2] 高成元 . 幼儿园教学中培养幼儿观察能力方法探析
[J]. 基础教育论坛 ,2025,(02):98-100.

[3] 达瓦坚宗 . 幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养
策略探析 [J]. 故事家 (下) ,2024,(05):82-84.

[4] 蒋婷 . 幼儿园中幼儿阅读兴趣和阅读能力培养策略

探析 [J]. 格言 (校园版) ,2023,(24):29-31.

[5] 贾俊军 . 幼儿园教学中如何培养幼儿良好品德探析
[J]. 新课程教学 (电子版) ,2023,(15):140-142.

作者简介: 李冉冉, 女, 1995.10, 民族: 汉, 籍贯:
山东省巨野县, 学历: 大学本科, 职称: 二级教师, 研究方向:
主要从事学前教育的教学研究工作