

革命精神谱系融入思想道德与法治课探究

——以梧州学院为例

肖雅予

梧州学院经济学院 广西梧州 543002

摘要:当前,革命精神谱系融入思想道德与法治课有利于实现二者的互通有无、提高课程的针对性和实效性、亲和力和影响力等,但仍存在融入动力不足、融入意识不强、学校管理模式有待完善导致的运行机制不畅等问题,需要通过注重开发利用红色文化资源和校本资源、进行整合优化课程资源和革命精神谱系资源、实现课程教学和红色基因的优势互补以及组建共建共享机制等途径寻找出路。

关键词:革命精神谱系;思想道德与法治

习近平总书记在党的二十大报告指出:“以社会主义核心价值观为引领,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化。

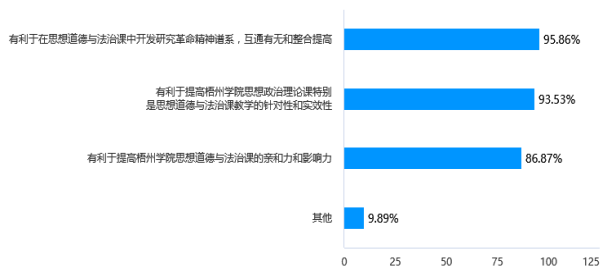
[1]”在党的二十届三中全会再次强调,可见弘扬革命文化的重要作用和必要性,本文在探讨革命精神谱系融入思想道德与法治课的价值和存在的突出问题的基础上,找到革命精神谱系融入思想道德与法治课的相关对策。

1. 革命精神谱系融入思想道德与法治课的价值

1.1 有利于实现革命精神与课程互通有无和整合提高

革命精神谱系融入思想道德与法治课有利于互通有无和整合提高,调研发现,95.86%的受访者认为这有利于开发研究革命精神谱系(图一),显示出对课程内容深度挖掘的重视。一是知识体系的互通,革命精神谱系包含众多内容,如中国共产党人的精神谱系中的伟大建党精神等各种伟大精神,将革命精神谱系融入其中,可以使两者的知识体系相互补充。例如,革命时期的法治探索也能为法治课程内容提供历史素材,使学生明白现代法治的发展历程,实现知识的互通。二是教育资源的整合提高,革命精神谱系蕴含着大量的教育资源,包括红色文化资源(如革命遗址、革命文物等)、英雄人物事迹等。在思想道德与法治课中融入革命精神谱系,就是将这些分散的教育资源进行整合。以地方红色文化资源为例,如梧州的红色文化资源(中共梧州地委·广西特委旧址陈列馆等),将其整合到课程教学中,可以构建更加丰富、立体的教学内容,提高教育资源的利用效率,为思想道德与法治课提供更多生动的案例,增强课程的吸引力

和感染力,从而实现整合提高的目的。



图一:您觉得革命精神融入思想道德与法治课的意义有哪些? [多选题]

1.2 有利于提高思想道德与法治课教学的针对性和实效性

革命精神谱系融入思想道德与法治课有利于提高教学实效性,93.53%的受访者认为此举能提升课程的针对性和实效性(图一),表明大家对课程教学效果的关注。一是增强课程的针对性,革命精神谱系中包含丰富的故事、英雄事迹等元素。例如伟大建党精神中的坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命等内涵,背后有着众多共产党人可歌可泣的故事。这些故事比起单纯的理论讲解更能吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,让学生更愿意主动参与到课程学习中来,从而提高教学的效果。二是丰富教学资源以加强实效性,革命精神谱系涵盖了不同历史时期的精神成果,这为思想道德与法治课提供了大量的素材。教师可以利用这些素材从不同角度阐述课程中的理论内容。例如梧州市丰富的红色文化资源,包括李济深故居、韦拔群烈士事迹陈列馆等,

这些资源可以被运用到思想道德与法治课程中，从本地红色文化出发，让教学内容更加多样化、具体化，拓宽教学的广度，提高教学的全面性。

1.3 有利于提高梧州学院思想道德与法治课的亲和力和影响力

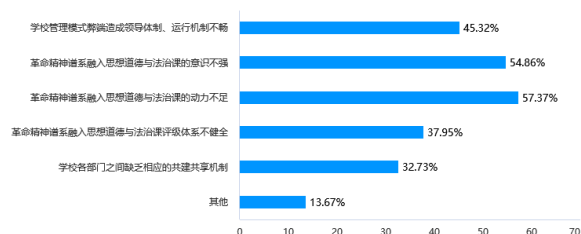
调研发现，86.87% 的受访者则认为这能增强课程的亲和力和影响力（图一），反映出课程与学生之间的关系也被看重。首先是革命精神谱系融入思想道德与法治课对提高课程亲和力的价值。一是增强情感共鸣，革命精神谱系中蕴含着无数感人至深的故事和伟大的人物事迹。例如红船精神背后是中国共产党创建时的初心与使命，将这些故事融入《思想道德与法治》课，能让梧州学院的学生更真切地感受到革命先辈们的热血与情怀，从而拉近与课程内容的距离，产生情感上的共鸣。二是贴合学生价值观塑造需求，梧州学院大一的学生正处于价值观塑造的重要阶段。革命精神谱系所包含的爱国主义、集体主义、奉献精神等价值观，与学生的成长需求相契合。在课程中融入这些精神，就像是给学生提供了一个价值观的灯塔，引导他们树立正确的价值取向，这种贴合学生内心需求的教学内容会让学生对课程更有好感，增加课程的亲和力。其次是革命精神谱系融入思想道德与法治课对提高课程影响力的价值。一是传承红色基因，弘扬优秀文化，革命精神谱系是红色文化的重要组成部分，是中华民族优秀文化的结晶。将其融入梧州学院的《思想道德与法治》课，可以让学生更好地传承红色基因。当学生成为红色文化的传承者和弘扬者时，课程的影响力会在校园内外得到扩散，对校园文化建设以及社会文化的发展都能起到积极的推动作用。二是增强课程的时代意义在当今时代，革命精神依然有着强大的生命力。如井冈山精神中的艰苦奋斗、开拓创新等内涵，对于当代梧州学院学生应对学习、生活中的挑战有着重要的启示意义。将革命精神谱系融入课程，可以使《思想道德与法治》课紧跟时代步伐，展现出其在当代社会的价值，从而提高课程在学生心目中的影响力。

2. 革命精神谱系融入思想道德与法治课的困境

2.1 革命精神谱系融入思想道德与法治课的动力不足

根据调查结果，存在的主要问题集中在革命精神谱系融入思想道德与法治课的动力不足（57.37%）（图二）。具体来看，“对革命精神谱系资源发展动力和热情不足”占比最高，达到 52.16%（图三），说明教师和学生对该内容

的重视程度和积极性不足。首先，教师层面动力不足。一是理论储备不足，部分教师对革命精神谱系相关理论掌握不够深入，如伟大建党精神的内涵等理解不透彻，难以将其系统融入教学中。这就导致在教学时只能浅尝辄止，影响教学效果，进而降低教师将革命精神谱系融入课程的动力。二是教学方法传统，很多教师习惯传统教学方法，对于如何创新地将革命精神谱系融入课程缺乏思考和探索。例如在将梧州革命精神融入道德与法治课中，有的老师可能只是简单提及，缺乏像案例分析法、小组讨论法等多样化的教学方式，导致融入的动力不足。三是精力与能力有限，教师日常教学任务繁重，没有足够的精力去深入研究革命精神谱系，并精心设计融入课程的教学方案。其次，教材层面动力不足。体现为内容整合不佳，教材中革命精神谱系相关内容与其他知识的整合力度不强。教师在使用教材进行教学时，难以将革命精神谱系充分融入，影响了教师的教学积极性。再次，学生层面动力不足。学生对革命精神谱系的认知有限，缺乏深入了解的兴趣。例如对于梧州市的革命精神，很多学生了解较少，甚至不了解，这使得教师在将其融入教学时，感觉缺乏学生的积极响应，从而降低融入的动力。



图二：您认为目前革命精神谱系融入思想道德与法治课存在主要问题的原因有哪些？[多选题]

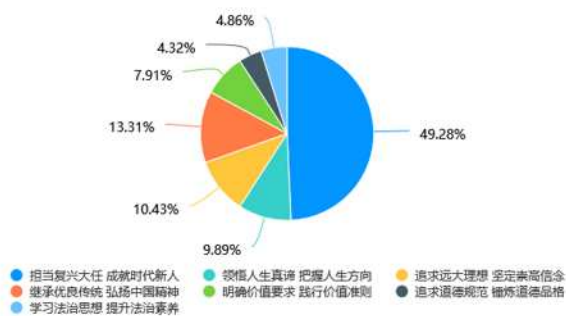


图三：您认为目前革命精神谱系融入思想道德与法治课存在的主要问题有哪些？[多选题]

2.2 革命精神谱系融入思想道德与法治课的意识不强

根据数据分析，革命精神谱系融入思想道德与法治课存

在的主要问题中意识不强(54.86%)(图二)是较突出的问题,说明在推动这一课程内容的融入过程中,师生对其重要性的认识和积极性显著不足。首先,表现在教师层面。对革命精神谱系重视不足,部分教师没有充分意识到革命精神谱系在思想道德与法治课中的重要意义。例如在伟大建党精神融入道德与法治课的过程中,存在部分教师重视程度不足的情况,他们没有深入挖掘伟大建党精神这一革命精神的教育资源,仍然采用传统教学方法处理相关教学素材,自身党史理论功底也不够深厚,导致教学浮于表面,无法系统全面地讲解革命精神谱系的内涵等问题。其次,表现在教学评价层面。缺乏对革命精神融入的考量,在教学评价体系中,对革命精神谱系融入思想道德与法治课的效果评价不够科学完善。在课堂教学中,教师虽然会提及革命精神谱系,但不会花大量时间深入讲解,学生也不会深入探究其内涵和价值,而当前的教学评价并没有很好地对这种融入情况进行全面考量,绝大多数受访者(49.28%)(图四)认为“担当复兴大任 成就时代新人”是革命精神谱系在思想道德与法治课中体现得最为明显的部分。相比之下,其他选项“追求道德规范 锤炼道德品格”(4.32%)(图四)支持率明显较低,这表明在课程内容中,关于道德和法治的部分可能未能引起足够的重视或共鸣,也间接导致了教师在教学过程中对革命精神谱系融入的意识不强。



图四：您觉得革命精神谱系在思想道德与法治课的哪一部分体现得最为明显？[单选题]

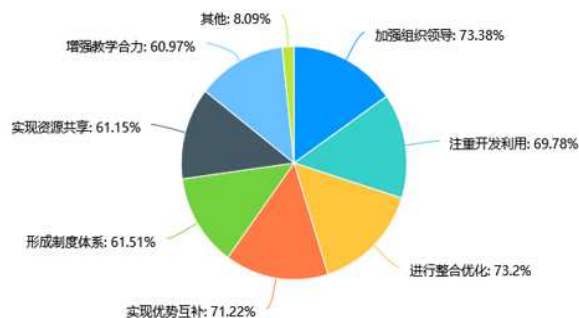
2.3 学校管理模式弊端造成领导体制、运行机制不畅

根据数据分析,革命精神谱系融入思想道德与法治课存在的主要问题中学校管理模式的弊端(45.32%)(图三)影响了领导体制和运行机制,导致实施效果不理想。首先,领导体制方面可能存在的弊端。管理结构层级化的弊端。在学校领导体制中,过多的层级使得信息传递不畅,指令在层

层下达过程中容易失真。其次,运行机制方面可能存在的弊端。传统教学管理模式影响。例如在教学计划、教学大纲制订等缺乏系统的宣传、咨询、反馈、监督和评价机制。这不仅使得好政策难以有效贯彻,而且不能有效调动各方成员的积极性,进而影响到整个运行机制的活力,因为各方参与者缺乏积极投入的动力,运行起来就容易出现僵化的情况。教学评价形式有限,信息收集容易以偏概全,缺乏科学评价指标体系和完善反馈评价机制。在运行机制方面,由于缺乏准确全面的评价信息,难以对教学运行过程进行有效的调整优化,从而影响整个运行机制的良性运转。

3. 革命精神谱系融入思想道德与法治课的出路

从数据中可以看出,参与者普遍认为加强组织领导(73.38%)(图五)、进行整合优化(73.2%)(图五)和实现优势互补(71.22%)(图五)是融入思想道德与法治课的有效措施,这三项的比例均超过了70%,显示出其重要性。加强组织领导与资源整合,同时开发多样化的教学资源,以提升课程的实效性。此外,建议建立明确的制度体系和资源共享机制,以促进各方的协作与支持,从而增强整体教学合力。

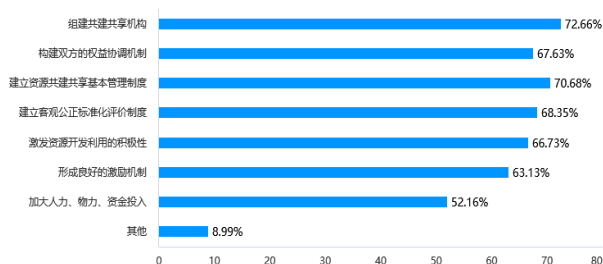


图五：您认为目前革命精神谱系融入思想道德与法治课的有效措施有哪些？

3.1 注重开发利用

将革命精神谱系融入思想道德与法治,注重红色资源的开发利用是重要途径之一。根据调查结果,建立革命精神谱系融入思想道德与法治课资源共建共享机制的有效措施中,“激发资源开发利用的积极性”为66.73%(图六),显示出资源开发利用在融入方面的必要性。具体而言,首先是要挖掘本地革命文化资源。一是深入探寻本地特色资源,每个地区都有其独特的革命历史和相关的文化资源。例如梧州市有着丰富的红色文化资源,像韦拔群烈士事迹陈列馆、

中共梧州地委广西特委旧址陈列馆、李济深故居等。这些本地资源是将革命精神谱系融入思想道德与法治课的重要素材来源。教师可以深入挖掘这些资源背后的故事、人物和精神内涵，然后将其融入到课程教学中，让学生感受到革命精神就在身边，更加贴近他们的生活实际，增强他们的学习兴趣和认同感。二是建立本地资源库，学校或相关部门可以建立本地革命文化资源库。将本地的革命遗址、革命文物、英雄人物事迹等相关资料进行收集、整理和数字化。这些资料可以包括图片、文字、视频等多种形式，方便教师在教学过程中随时调用。



图六：您认为目前建立革命精神谱系融入思想道德与法治课资源共建共享机制的有效措施有哪些？[多选题]

同时，也可以为学生提供自主学习的资源，让他们在课后能够进一步深入了解本地的革命精神。其次要创新教学方法。一是多样化的教学形式，采用故事讲述的方式。教师可以讲述革命英雄人物的故事，如在讲述中国共产党人的精神谱系时，讲述刘胡兰英勇就义的故事，展现她坚贞不屈的革命精神，让学生在故事中感受革命精神的力量。二是利用诗歌朗诵，选择一些反映革命精神的诗歌，如《七律·长征》，通过学生的朗诵，体会红军长征过程中的革命乐观主义和英雄主义精神。影视资料播放也是一种有效的方法。播放如《觉醒年代》等反映革命时期的影视作品片段，让学生直观地了解当时的革命环境和人物的精神风貌。三是情景教学，创设与革命历史相关的情景。例如在讲解井冈山精神时，教师可以在教室布置成井冈山革命根据地的简易场景，让学生扮演革命战士，模拟当时的战斗、生活场景，使学生身临其境地感受革命精神。此外，组织角色扮演活动。针对一些革命事件，让学生扮演其中的角色，如在讲述五四运动时，学生可以分别扮演爱国学生、北洋政府官员等不同角色，通过对话和表演，深入理解当时的革命形势和革命青年的精神。

3.2 进行整合优化

革命精神谱系融入思想道德与法治课的整合优化，具体而言，首先是提升教师素养。一是加强教师培训，学校要定期组织教师参加关于革命精神谱系的培训，让教师深入了解革命精神谱系的内涵、发展历程、时代价值等。例如，可以邀请党史专家、思政教育专家来校讲学，提高教师的理论水平。二是鼓励教师自主学习，教师自身也要积极主动学习革命精神谱系相关知识，阅读专业书籍、研究论文，参加线上线下的学术交流活动，增强对革命精神谱系的理解和把握能力。三是创新教学方法，教师要改变传统教学方法，采用多样化的教学手段。例如运用案例教学法，通过讲述革命故事，如红军长征中的感人事迹，让学生更好地理解革命精神；利用多媒体资源，播放革命历史纪录片，增强教学的直观性和感染力；开展小组讨论，让学生就革命精神谱系中的某一精神展开讨论，发表自己的见解，提高学生的参与度和思考能力。其次是强化课程内容整合。一是深度挖掘教材，教师要深入挖掘革命精神谱系相关内容，将其与思想道德与法治课的各个章节有机融合。例如在讲述爱国主义时，可以融入抗战精神等相关内容，使教材内容更加丰富、系统，全方位展示革命精神谱系的内涵。二是开发校本课程，学校可以根据当地的革命文化资源，开发校本课程。比如梧州市有丰富的红色故事和英雄人物事迹，可以将这些素材整理编写成校本课程，作为思想道德与法治课的补充，增强课程内容与当地革命文化的关联性。三是跨学科整合，将革命精神谱系融入思想道德与法治课可以与历史、语文等学科进行跨学科整合。在历史课上学习革命历史事件时，同时在思想道德与法治课上分析其中蕴含的革命精神；语文教学中的革命文学作品也可以成为思想道德与法治课理解革命精神的素材。再次是完善教学效果评价。过程性评价与终结性评价相结合，在教学过程中，观察学生课堂表现、小组讨论中的参与度、撰写的心得体会等，将这些过程性评价结果与期末考试成绩相结合，全面评价学生的学习效果。三是学生自评与互评，鼓励学生进行自我评价和相互评价。学生可以对自己在学习革命精神谱系过程中的收获、不足进行自我评估；同时同学之间相互评价，从不同角度发现问题，促进共同成长。

3.3 实现优势互补

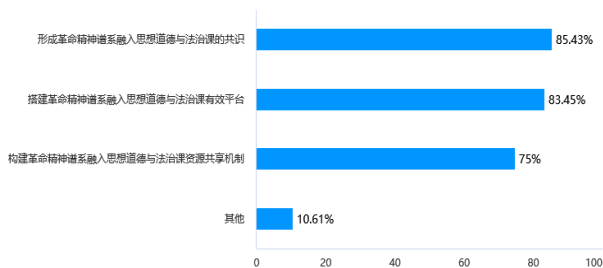
革命精神谱系融入思想道德与法治课的实现优势互补，首先要对课程的优势互补。一是增强思想性，革命精神谱系

具有丰富的思想内涵,融入思想道德与法治课可以增强课程的思想深度,使学生更好地理解社会主义核心价值观等思想理念。例如伟大建党精神中的“坚持真理、坚守理想”等内涵,可以为课程提供深厚的思想支撑。二是丰富教学资源,革命精神谱系为思想道德与法治课提供了大量鲜活的教学资源。如革命英雄事迹、革命历史故事等,这些资源可以使课堂教学更加生动有趣,吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性。三是提升育人功能,有助于提升思想道德与法治课的育人功能,更好地落实立德树人的根本任务。通过革命精神谱系的融入,培养学生的理想信念、爱国主义情怀、社会责任感等,使学生成为全面发展的社会主义建设者和接班人。其次要对学生的优势互补。一是增强政治认同,有助于学生增强对中国共产党、中国特色社会主义的政治认同。学生在学习革命精神谱系的过程中,了解中国共产党的发展历程和伟大成就,从而更加认同党的领导和社会主义道路。二是塑造健全人格,革命精神谱系中的各种精神,如革命乐观主义精神、革命英雄主义精神等,有助于学生塑造健全人格。例如,革命乐观主义精神可以培养学生积极向上、勇于面对困难的心理素质,革命英雄主义精神可以培养学生英勇无畏、敢于担当的品质。三是传承红色基因,有利于学生传承红色基因,将革命先辈的优良传统继承和发扬下去。学生在学习过程中,深入了解革命精神谱系,从而在心中种下红色种子,成为红色基因的传承者和传播者。

3.4 组建共建共享机制

根据调查结果,建立革命精神谱系融入思想道德与法治课资源共建共享机制的有效措施中,选项“组建共建共享机构”以72.66%(图六)、“构建资源共享机制”(75%)(图七)的支持率相对较高,显示出参与者对资源整合与共享的认同。具体而言,可以从以下几个方面进行:首先,学校层面。一是领导重视与规划。有效措施中,“建立资源共建共享基本管理制度”占70.68%(图六),说明管理制度的完善也是参与者关注的重点。比如制定专门的校本课程开发计划,针对革命精神谱系中的不同精神,如红船精神、长征精神等,结合学校自身特点和学生实际情况,规划如何在思想道德与法治课教学中融入这些精神。二是教师团队建设,组建专门的教师团队负责革命精神谱系的教学研究和实践。团队成员可以共同备课、开展教学研讨活动,分享教学资源和经验。例如,针对某一革命精神,团队成员可以一起挖掘本地的相

关历史资源,将其融入到教学案例中,提高教学的针对性和吸引力。三是开展校园活动,学校可以开展丰富多彩的校园活动来辅助思想道德与法治课中的革命精神谱系教学。如举办革命精神谱系知识竞赛、演讲比赛,组织学生参观革命纪念馆等。从而增强学生对革命精神谱系的理解和认同。再次,教师层面。一是提升自身素养,教师要主动提升自己的党史知识和革命文化素养。通过阅读相关书籍、参加学术研讨等方式,深入了解革命精神谱系的内涵和历史背景。例如,为了更好地将伟大建党精神融入教学,教师可以深入研究中国共产党的发展历程,了解各个历史时期伟大建党精神的具体体现。二是创新教学方法,教师应创新教学方法,以更好地将革命精神谱系融入课堂。例如采用多媒体教学手段,播放与革命精神相关的视频、纪录片等;运用小组合作学习法,开展角色扮演活动,让学生模拟革命时期的人物,深入体会革命精神。三是建立评价体系,在教学过程中,教师要建立科学的评价体系,对学生学习革命精神谱系的效果进行评价。评价方式可以包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩等,评价要关注学生价值观的形成和行为的改变。



图七: 您认为革命精神谱系融入思想道德与法治课的改革目标包含哪些? [多选题]

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

作者简介: 肖雅予(1993—), 女, 汉族, 广西梧州人, 法学硕士, 单位: 梧州学院, 职称: 讲师, 研究方向: 思想政治教育、马克思主义民族理论与政策。

基金项目: 2021 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(辅导员工作类)“红色基因融入大学生思想政治教育的问题及对策研究”(2021SZ134); 梧州学院 2020 年度校级科研项目“新时代大学生中华民族共同体意

识培育的挑战及建设路径研究”(2020C016);2021年梧州学院校级教育教学改革工程项目“革命精神谱系融入思想道德与法治课探究——以梧州学院为例”(Wyg2021C012);

2024年马克思主义学院院级科研课题“伟大建党精神融入大中小学思想政治教育一体化建设研究”(2024MY01)。