

《RPA 审计机器人》课程思政建设与实施途径

张娇姝

武汉学院 湖北武汉 430212

摘 要: 思政教育是立德树人的根本,专业课程中融入思政成为必然趋势。随着人工智能技术在审计领域的广泛应用,智能审计成为发展趋势,审计机器人作为人工智能技术在审计领域的具体应用,正深刻改变着传统审计工作的模式和流程。

《RPA 审计机器人》课程作为智能审计专业新开发的课程,不仅要讲授审计专业的技术知识,更要培养学生强烈的社会责任感和创新精神,培养具有高尚职业道德的高素质审计人才。本文结合《RPA 审计机器人》独特的教学特点,深入挖掘课程思政融入要点,探讨如何将思政元素融入课程教学中,实现知识传授与价值引领的有机统一,为培养精通技术、具备高尚职业道德的复合型审计人才而服务。

关键词: 智能审计;课程思政;审计机器人;教学改革

1. 引言

党的二十大报告强调,教育的根本任务是立德树人。以大思政教育引领并融入新时代审计教育,构建形成全覆盖、全过程、全方位、全要素、多维度、立体化的新时代审计思政育人体系新格局,是历史的必然,是现实的需要。^[1]数字化转型时代,在智能审计应运而生,审计工作需要高效的新技术的支持,更需要审计人员具有良好的职业道德、法律意识和社会责任感。《RPA 审计机器人》课程作为智能审计专业的核心课程,其教学目标不仅是培养学生的专业技术能力,更要通过课程思政教育,引导学生树立正确的价值观和职业观。

2. 《RPA 审计机器人》课程思政融合的必要性

2.1 适应智能审计需求,培养高素质审计人才

数字化转型时期,智能审计时代,智能审计技术的快速发展,对审计人员的技能及素质提出了更高的标准。审计人员不仅要提高数字技术的能力,更要具有高尚的职业道德标准。作为智能审计的审计机器人需要高效处理海量数据,而且对其应用过程中涉及的数据安全、隐私保护、算法偏见等问题,需要审计人员具备扎实的职业道德素养、安全意识和法律意识。《RPA 审计机器人》通过课程思政的融合,帮助学生在未来的审计工作中既做到业务精湛,又能在技术应用中坚守职业道德底线,确保审计工作的公正性和合法性。

课程思政将政治思想教育融于专业课程教学中,可以使专业课的内容更加丰富,价值引领更加凸显,实现知识传

授与价值引领的有机统一。随着思政元素的深度融合,学生的视野更加开阔,能从丰富多彩的案例中吸取创作的灵感,使其开发的作品更有新意。总之,在《RPA 审计机器人》课程中融入思政元素,有助于培养学生的创新精神、团队合作能力和社会责任感,使其成为德才兼备的高素质审计人才。

2.2 提升课程教学效果,激发学生学习热情

思政元素的融入能够丰富课程教学内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性。审计机器人作为智能审计发展中新开发的课程,对应老师和学生都具有一定的挑战性^[1]。一方面师资匮乏,另一方面,审计专业的学生学习软件开发的技术有一定难度。在教学中利用思政的引领,让学生充满学习的热情,克服为难情绪,具有专研和创新的精神。比如在案例讨论和项目学习中,学生不仅要掌握审计机器人具体的技术原理和应用场景,还要在实践中提升审计的职业素养和综合能力,课程思政故事可以拓宽学生的情感维度产生思想的共鸣,极大提高学生的思想情感,提高教学的效率和效果。

3. 《RPA 审计机器人》课程思政元素的挖掘与融合

3.1 课程思政目标的设定

《RPA 审计机器人》的课程要求学生掌握审计机器人的技术原理、应用场景和开发流程。具备数据处理、风险建模、合规检查等实践能力。针对这样的知识目标 and 能力目标,我们设定了该课程的思政目标,一是树立诚信意识,确保审计证据的真实性与完整性。二是要求学生遵纪守法,强化法律合规意识,遵守《审计法》《数据安全法》等相关法律法规。

三是培养学生的社会责任感,关注审计结果对经济秩序和社会发展的影响。四是培养学生的创新精神和团队合作能力,适应智能审计时代的发展新需求。实现知识育人、实践育人的有机融合,将诚实守信、安全意识、社会责任、创新意识,知行合一的思想贯穿专业课程教学全过程,实现课程教学目标与思政目标的有机达成,全面提升立德树人的育人效果。

3.2 思政元素的挖掘和课程知识的融合

针对课堂教学中重知识,轻思政的现象,首先老师要重视课程思政的教学,要整合出每个章节的知识点相对应的思政元素,让课题知识和思政元素深度融合,作好教学设计,通过案例分析融入思政元素。深入挖掘审计机器人课程中的思政元素是实现有效融合的前提。思想政治课程强调价值观的引导,但是也不能忽视其知识性,要坚持价值性与知识性的统一。^[2]

3.2.1 审计职业道德思政元素。

诚实守信、社会责任等,包括诚信、独立、客观、保密等职业操守,这些思政元素都可以通过审计机器人的应用场景进行生动诠释。在第一章的 RPA 与审计机器人概述中,主要讲授 RPA 的定义、功能、特点及优势及审计机器人的发展过程与趋势。老师介绍审计机器人在提升审计效率和质量中的作用,引导学生思考审计机器人对审计行业的影响,培养其社会责任感。通过案例分析,如某企业因审计机器人操作不当导致数据泄露,让学生分析原因与应对措施,强调职业道德与社会担当。

在第二章审计机器人的技术基础中,主要讲授数据加密、访问控制、脱敏技术、机器学习算法在审计中的应用,结合具体案例,引导学生理解技术应用中的伦理问题,培养严谨的科学态度和数据安全意识。如通过案例分析某银行通过数据加密技术保护客户隐私,分析加密技术原理及其审计应用的重要性。培训学生科学思维、严谨态度、数据安全意识。在第三章,审计流程自动化教学中,讲授自动化抽样与底稿的生成。采用案例教法,让学生在模拟环境中体验审计流程自动化,通过“某上市公司虚构交易案例”,强调审计独立性的重要性,引导学生理解自动化流程中的职业判断。培养学生的审计独立性、职业怀疑精神、效率意识。

3.2.2 法律法规意识思政元素。

审计机器人的开发和应用涉及大量法律规范,如数据安全法、个人信息保护法等。教学中应引导学生树立法治观念,自觉遵守技术应用的边界。在审计学课程教学过程中,

教师应让学生充分认识到审计工作的严肃性,培养学生的法律风险防范意识,以及“国家利益至上”的原则意识和奉献精神,使学生坚持依法办事、严格执法。^[3]通过分析审计监督对社会经济的积极影响,培养学生的职业使命感。第四章,数据分析与异常检测,主要知识点是机器学习算法在异常识别中的应用,分析算法偏见导致的审计风险,引导学生理解算法透明性和公正性的重要性。通过小组讨论和案例分析,某企业因算法偏见导致审计误判,分析算法伦理问题及对审计结果的影响,培养学生的风险防范意识和批判性思维。

3.2.3 团队协作、创新精神和国际视野思政维度。

审计机器人项目往往需要跨学科团队合作,教学中可设计协作任务培养学生的团队意识;同时,通过比较不同国家审计技术发展路径,引导学生思考中国审计事业的发展道路和制度优势。第五章,审计机器人项目开发,采用项目驱动法,分组开发审计机器人原型,要求嵌入合规性检查模块,强调团队合作和职业操守的重要性。某高校学生团队开发审计机器人原型,成功应用于企业项目,体现团队合作与创新精神。让学生在实践中提升团队协助和创新精神。第六章审计机器人的应用与风险管理,通过“某银行员工利用算法漏洞掩盖资金挪用”案例,引导学生讨论企业通过审计机器人可以优化风险管理流程,防范财务风险。培养学生的风险意识、合规意识和社会责任。

4. 课程思政的融通途径

4.1 课堂教学中的思政融入:

4.1.1. 理论讲授中的思政:在讲解专业知识时,融入思政元素,实现知识传授与价值引领的有机统一。部分学生可能存在“重技术轻思政”的倾向,认为价值观教育与专业技能无关。针对这一问题,可采用启发式教学方法,引导学生自主发现技术应用中的伦理问题,展示反面案例的严重后果,引发学生思路,强化对职业道德的认同感。

4.1.2. 案例教学中的思政:通过实际案例,引导学生理解思政元素在技术应用中的重要性。采用案例教学法,选取与职业道德相关的实际案例,如数据泄露、审计失败等,引导学生分析讨论。通过案例分析,培养学生的道德判断力和职业敏感度。案例教学法是实现有机融合的有效手段。精心设计包含思政内涵的教学案例,如审计机器人识别财务舞弊的实例,既可展示技术应用,又可探讨职业道德的重要性。

4.1.3. 对分课堂讨论中的思政:教师讲解聚类算法在异

常交易检测中的应用时,引入“某零售企业因算法偏见误判正常交易为洗钱行为”案例,分析算法设计中的伦理缺陷及其对企业声誉的负面影响。学生内化环节需提交“如何通过优化算法模型与人工复核相结合提升检测准确性”的解决方案。随后,小组围绕“技术透明性与人工监督的平衡”展开辩论,探讨算法决策的局限性及审计人员的责任边界。全班交流环节,教师总结时强调“技术赋能需以伦理为基,人工判断在风险防控中具有不可替代性”,引导学生理解技术与职业道德的协同价值。

4.2 实践教学中的思政融入

实践环节是巩固思政效果的关键。设计包含伦理考量的实验项目,让学生在技术操作中体会道德抉择;组织审计机器人开发竞赛,将社会责任纳入评价标准;安排企业实地考察,了解一线审计人员面临的道德困境和应对策略。这些实践活动能使思政教育从认知层面延伸到情感和行为层面。

在项目启动阶段,向学生明确职业道德规范,如保密、客观、公正、专业胜任能力等。可制定详细的职业道德手册,发放给学生,确保他们清楚了解在项目中应遵守的具体规范。在项目实践中,教师和企业导师共同指导学生,确保他们遵循职业道德规范。设置与职业道德相关的任务,如数据安全演练、合规性检查等,让学生在实践中体验规范的重要性。鼓励学生在团队合作中相互监督,共同遵守职业道德规范。通过团队合作,培养学生的责任意识和团队精神,促进他们在项目中自觉遵循规范。项目结束后,组织学生进行反思和总结,鼓励他们提出改进建议。根据学生的反馈,不断优化项目设计和教学方法,提高职业道德教育的效果。

4.3 评价考核方法中的思政融入

评价体系创新是促进持续改进的动力。为确保财会审类课程思政能够取得良好的教学效果,应依托多维考核方式和多元考核主体,根据不同课程、项目、活动对相关培养规格的支撑度,综合评价课程思政培养效果。^[3]建立多维度的教学评价指标,既考察技术掌握程度,也评估价值观内化效果;采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,关注学生在项目实践中的道德表现;引入第三方评价机制,如企业反馈、校友访谈等,全面了解教育成效。科学的评价体系能有效引导教学方向的不断优化。

在课程考核中设置职业道德专项考核内容,如在期末考试中职业道德知识测试、在案例分析报告、项目中的职业

道德表现,在对分课堂的亮考帮作业中有思政的观点表达等,确保学生在掌握专业技能的同时,职业道德素养也得到提升。这种结合方式不仅能够提升学生的专业素养,还能帮助他们树立正确的职业道德观和社会责任感,为未来的职业发展奠定坚实基础。

5. 结语:

在数字经济时代背景下,审计机器人作为人工智能技术在审计领域的具体应用,正深刻改变着传统审计工作的模式和流程。高校作为培养未来审计人才的主阵地,纷纷开设审计机器人相关课程。在注重技术能力培养的同时,将思想政治教育有机融入专业教学,实现知识传授与价值引领的统一。本文基于 RPA 审计机器人的教学特点,探索思政教育的有效融入路径,结合知识点挖掘思政元素如社会责任、职业道德、诚信意识、法规意识、团结写作及创新精神。基于对分课堂在理论教学讲授、案例讨论和实践教学、评价考核中多种思政融入模式,旨在培养既精通技术又具备高尚职业道德的复合型审计人才。

师资队伍建设是保障融合质量的基础。通过专题培训提升专业教师的思政教育能力,使其善于发现和利用课程中的思政元素;建立思政教师与专业教师的协同机制,共同备课、联合授课;邀请行业专家分享实践经验,增强教学的现实针对性。多元化的师资配置能为思政教育提供多角度支撑。思政建设为智能审计的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 钱琨 王会金. 论“新时代审计教育首先是大思政教育”的三个逻辑解读[J]. 财会通讯, 2024 (05): 156-159
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020 (17): 4-16.
- [3] 李美晖. 思政引领审计学课程教学探析[J]. 会计师, 2024(10): 117-120
- [4] 曲明. 关于财会审类课程思政的思考[J]. 财务与会计, 2023(15): 72-73

作者简介: 张娇姝, 出生年月日: 1976.2.4, 女, 汉族, 籍贯: 湖北武汉, 学历: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 财会审计

基金项目: 2022 年度湖北省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目(思想政治理论课): 基于对分课堂的《RPA 审计机器人》课程思政教学路径研究(项目编号: 22Z102)