

辽宁新时代“六地”文化融入国际中文教育策略研究

纪广涵 徐 旻

辽宁大学国际教育学院 辽宁沈阳 110036

摘 要: 本文聚焦于辽宁新时代“六地”文化,探讨其与国际中文教育的融合路径,以及在跨文化传播与区域振兴中的战略价值。辽宁新时代“六地”文化兼具红色基因的历史传承与智能时代的现代创新,为国际中文教育提供了兼具时代性与全球议题适配性的文化资源。研究提出“课程体系重构—技术赋能—资源整合”的策略框架,推动“六地”文化成为连接中国发展叙事与国际认知的动态纽带。

关键词: 新时代“六地”; 国际中文教育

引言

(1) 研究背景

辽宁作为中国重要的工业基地和革命老区,在新时代承担着维护国家“五大安全”和推动东北全面振兴的历史使命。2023年,辽宁省委提出打造“国家重大战略支撑地、重大技术创新策源地、具有国际竞争力的先进制造业新高地、现代化大农业发展先行地、高品质文体旅融合发展示范区、东北亚开放合作枢纽地”的新时代“六地”目标^[1]。这一战略不仅聚焦辽宁传统工业优势,更强调以科技创新、文旅融合、开放合作为驱动,构建高质量发展的新引擎。

辽宁新老“六地”文化具有双重历史与现代价值^[2],从历史维度上涵盖抗日战争、解放战争、抗美援朝等红色基因,以及共和国工业奠基、雷锋精神等精神财富,而从现代维度上讲,体现辽宁在高端装备制造、现代农业、文旅创新及开放合作的实践成果^[3]。

(2) 国内研究现状

与新时代“六地”相关的研究,主要具有教学性与实践性。教育性主要体现在高校思政教育当中,主要是以这样的思路进行教育实践,如李响(2025)^[4]、谷雨蓓(2023)^[5]分别认为在高校思政理论课程中融入新老“六地”红色文化元素,充分利用第二课堂,组织走进红色教育基地,实地探访红色旅游景点活动等。实践性则体现在辽沈地区近两年的奋斗成果。实现“以学生为中心”的体验式教学。

辽宁“新时代”六地为国际中文教育提供了丰富的教学素材。郭宏润等人(2024)^[6]强调了红色文化资源对提升文化自信的重要性,朱旭洁(2024)^[7]指出沈阳市的红色资

源能够通过文化IP的打造,吸引更多国际学生关注和学习。

而王纯爽(2024)^[8]则认为红色文化可以成为辽宁新时代“六地”建设中的重要驱动力,通过红色文化资源的整合和创新利用,可以增强国际中文教育的吸引力。

新“六地”+国际中文教育,可以采取由浅入深地从课内到课外的模式。未来,随着研究的深入和产业的发展,辽宁六地文化的研究将有望取得更多的突破和成果。

(3) 新时代“六地”与国际中文教育的时代适配性

从现状来说,老“六地”文化一般所研究的都是融入中小学以及高校思政教育,因其文化内涵具有一定的革命性,而新“六地”文化则更具有时代性,展现辽宁省当前的定位目标与精神风貌,因其现代性、全球议题契合度及资源整合优势,与国际中文教育更具有文化层面的适配性。

新六地所聚焦的创新发展时代主题,与国际学生关注的全球化议题紧密相关;文体旅融合、东北亚开放合作等实践案例,使学生脱离书本、联系真实场景,教师能自然融入语言教学,通过沉浸式体验增强文化感知,增加了学生的兴趣。新六地在保留历史底蕴的同时,既传承红色基因,又强调开放、创新等普世价值,以更鲜活的现代叙事和实践场景,为国际中文教育提供了兼具深度与时代性的文化资源。

1. 辽宁新时代“六地”文化的核心内涵与教育价值

新时代“六地”文化强调了辽宁在对外开放与区域合作方面的努力。在建设“东北亚开放合作枢纽地”的进程中,辽宁致力于加强与日韩俄等国的经贸往来和技术交流,积极参与“一带一路”倡议下的国际合作项目,通过案例分析和模拟谈判等形式的教学活动,让学生深入了解辽宁在国际贸

易中的独特优势以及面临的挑战，从而提高他们的跨文化交流能力和全球视野。

表 1 新时代“六地”核心内涵

新时代“六地”	内涵
国家重大战略支撑地	辽宁致力于提升国防安全保障水平，夯实粮食安全根基，巩固产业安全基础，强化能源安全保障作用，并筑牢生态安全屏障。
技术创新策源地	技术创新策源地是指那些能够持续产生具有突破性的科技成果，并有效推动科技创新与产业发展紧密结合的区域或机构。
先进制造业新高地	辽宁计划利用其工业门类齐全的优势，加快传统制造业数字化转型，旨在通过发展高端化、智能化、绿色化的制造业，形成具有国际竞争力的产业集群。
现代化大农业发展先行地	农业生产技术科学化、手段现代化、方式绿色化、规模扩大化和服务社会化。不仅要提高农业生产的效率和质量，还要促进农产品加工增值，增强了农业产业链的整体实力。
高品质文旅融合发展示范区	关注于文化和旅游产业的深度融合，旨在通过文化赋能旅游，提升旅游体验的文化内涵，为游客提供更加丰富多彩的旅行体验。
东北亚开放合作枢纽地	构建起连接东北亚国内外市场的桥梁，加强与周边国家和地区在经贸、人文等方面的交流合作。吸引外资和技术引进，促进辽宁本地企业走出去。

2. 国际中文教育中“六地”文化融入的策略框架

辽宁新时代“六地”文化作为区域振兴与国家战略的重要载体，其历史底蕴与现代实践的双重价值为国际中文教育提供了独特而鲜活的资源。当前，国际中文教育面临数字化转型、跨文化需求多元化及教学模式创新等挑战，亟需将“六地”文化融入教学体系，构建兼具文化深度、语言实用性与时代表适应性的教育路径。

2.1 构建与语言教学深度融合的课程体系

课程设计应以“六地”战略内涵为框架，开发分层化的教学内容。针对初级学习者，以“故事化”叙事切入，如通过导入抗美援朝历史事件、沈阳工业发展史^[9]等案例，结合基础词汇与日常交际场景，培养其语言应用能力；针对中高级学习者，则可将战略议题融入专业汉语教学，在强化对中国发展的深度认知的同时进一步深化语言应用能力。例如，依托沈河区“元宇宙产业园”等现代产业场景，设计“中文+工业技术/跨境电商”等专项课程，还可以结合“东北亚开放合作枢纽地”的目标定位，开设“一带一路”经贸模拟谈判，强化商务汉语与跨文化沟通能力。

2.2 创新教学方法，实现技术赋能与场景化体验的深度融合

在数字化转型趋势下，应充分利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，构建“六地文化”沉浸式教学场景。

探索“中文+社区媒体”模式，如通过海外电台、短视频平台传播“六地”文化故事，满足不同学习场景需求。通过跨学科融合与产学研联动，构建“文化认知—语言应用—职业实践”的闭环教学生态，既满足国际学生对当代中国发展的认知需求，又为“一带一路”沿线国家培养兼具语言能力与区域文化素养的复合型人才。

3. 挑战与对策

3.1 挑战分析

3.1.1 文化内容与语言教学的平衡问题

辽宁“六地”文化涵盖“重大技术创新策源地”“先进制造业新高地”等现代议题，涉及大量科技术语和政策概念。但国际学生的汉语水平参差不齐，部分初级学习者难以理解复杂术语，导致语言教学与文化内容的深度脱节。例如，工业文化等主题与语言技能（如日常交际）的结合路径尚不明确，易陷入“重内容轻语言”或“重语言轻文化”的两难境地。

3.1.2 国际学生文化兴趣差异

不同文化背景的学生对“六地”文化兴趣差异显著。欧美留学生可能对红色文化、工业遗产等历史或产业议题兴趣较低，而更关注流行文化、现代生活方式或跨文化交流。反之，东南亚学生可能对“一带一路”经贸案例更感兴趣，但辽宁自贸区的政策细节又超出其认知范畴。这种兴趣差异导致“一刀切”的教学内容难以满足多元化需求，影响文化传播效果。

3.1.3 资源开发成本与可持续性

依托数字化技术开发成本较高。例如，VR技术需专业团队设计，而工业基地实地教学涉及多项费用，对中小教育机构形成经济压力。资源更新周期与政策变化速度不匹配，如“东北亚开放合作”战略持续演进，但教材开发周期较长，易导致内容滞后。长期来看，过度依赖政府或高校资金可能影响项目可持续性，需探索市场化与社会参与机制。

3.2 对策建议

3.2.1 分层教学：构建差异化内容体系

针对学生汉语水平与文化认知差异，设计分层教学模块：
初级阶段：以“故事化叙事”为主，将“六地”文化转化为通俗易懂的案例。例如，通过抗美援朝英雄故事、沈阳工业发展史中的小人物经历，结合基础词汇（如“工厂”“合作”）和日常对话场景，降低理解门槛。

高级阶段：聚焦政策文本分析与专业术语应用。例如，结合辽宁近三年发展行动，解析“碳中和”目标下的产业转型案例，训练学生撰写政策摘要或商务报告，提升学术语言能力。通过“中文+工业技术”“中文+跨境电商”等专项课程，满足高阶学习者的职业需求。

3.2.2 政企校合作：构建资源协同网络

资金与资源整合，联合政府、企业与高校成立专项基金，政府提供政策支持与基础经费，企业赞助数字化资源开发，高校负责课程设计与师资培训。例如，与集团合作开发“工业汉语实践基地”，学生通过操作3D打印设备学习技术术语，企业则获得潜在人才储备。

构建产学研联动模式，依托“孔子学院基金会”平台，推动辽宁自贸区、盘锦智慧农业示范区等实体场景向教育机构开放，形成“课堂-基地-企业”联动的教学链。

确保可持续性保障，探索市场化运营路径，如将“六地文化”研学项目与旅游、电商结合，开发文创产品或在线课程付费订阅，形成“教育-产业”良性循环。

4. 结语

实践表明，辽宁“六地”文化并非静态的历史符号，而是通过教育创新成为连接中国发展叙事与国际理解的动态纽带。未来，随着人工智能、元宇宙技术的深化应用，国际中文教育需进一步探索“文化+科技”的深度融合。在此过程中，持续的政策支持、产学研协同机制的完善以及全球化视野的深化，将是确保“六地”文化教育价值可持续释放的关键。唯有如此，才能真正实现“以文化人、以教促振”的双重目标，让辽宁经验成为国际中文教育创新与区域振兴协同发展的典范。

参考文献：

[1] 郝鹏. 凝心聚力打造新时代“六地”奋力谱写中国式现代化辽宁新篇章[N]. 学习时报, 2023-12-04(001).

[2] 教立营, 贾楠. 辽宁“六地”红色文化助力辽宁新时代“六地”发展路径研究[J]. 辽宁经济, 2025, (01): 63-66.

[3] 张晶. 沈河区在沈阳争当辽宁打造新时代“六地”的排头兵中冲在前、当先锋、作示范[N]. 沈阳日报, 2025-01-11(T03).

[4] 李响. 辽宁新时代“六地”理念融入思政课教学方法探讨——以辽宁生态工程职业学院为例[J]. 才智, 2025, (04): 41-44.

[5] 谷雨蓓. 红色文化资源在高校思政教学中的应用：以辽宁“六地”红色文化资源为例[J]. 中国军转民, 2023(8): 67.

[6] 郭宏润, 张家华, 赵心如. 新时代辽宁“六地”红色文化的传承与发展策略[J]. 新传奇, 2024, (47): 28-30.

[7] 朱旭洁. 红色资源赋能沈阳在辽宁打造新时代“六地”中当好“排头兵”的路径探索[J]. 沈阳干部学刊, 2024, 26(04): 58-61.

[8] 王纯爽. 关于辽宁打造新时代“六地”的思路与路径研究[A]. 中共沈阳市委、沈阳市人民政府, 第二十一届沈阳科学学术年会论文集——社会科学类优秀奖[C]. 沈阳药科大学:: 沈阳市科学技术协会, 2024: 214-217.

[9] 韩冰, 曲俊铮. 坚持新型工业化方向加快建设国家先进制造中心在辽宁打造新时代“六地”中当好排头兵[N]. 沈阳日报, 2024-03-07(001).

作者简介：纪广涵（2004—）男，汉族，辽宁庄河人，本科在读，研究方向为汉语国际教育。

徐旸（2005—）男，汉族，甘肃兰州人，本科在读，研究方向为汉语国际教育。

基金项目：本文系2024年国家级大学生创新创业项目《辽宁新时代“六地”红色文化融入国际中文教育课程创新模式研究》（项目编号：S202410140037）。