

立足儿童生活：追寻儿童与自然共生

——小学道德与法治二下第9课《小水滴的诉说》第2课时为例

周颖卿

杭州市文理第二小学 浙江杭州 310030

摘要：“回归生活”是我国基础教育课程改革的核心。德育必须与学生的生活实际紧紧地联系在一起，德育才能凸显其真正的价值。小学《道德与法治》二年级上册《小水滴的诉说》一课以“儿童与自然共生”为核心，立足儿童生活经验，初步培养学生保护环境意识。共生理念的课堂的教学实践以“儿童与自然共生”为目标，围绕“生活记忆激活、分层体验建构、实践任务迁移”三重路径，并辅之具象化的评价工具，帮助学生形成人与自然生命共同体的意识。

关键词：儿童生活；儿童与自然共生；小水滴

1. 理论溯源：儿童生活与自然共生的教育意蕴

1.1 生活化教学的理论支撑

杜威认为“教育即生活”意味着教育要关注儿童当下的生活。所谓真正的教育是通过儿童潜能的有效激发而发挥作用的，而这种刺激是儿童当下生活中各种要求所引起的。杜威曾批判学校所提供的教材远离儿童认知与生活范围，并且与儿童的生活经验产生了严重的脱节，学校课程也是如此。他提出学校课程应该以儿童本身的社会活动为主，使得学校本身与儿童生活相联系，让儿童为参与生活而学习。从杜威“教育即生活”理论阐述来看，立足于儿童生活经验的教学是符合儿童兴趣、发展特点的，当下小学德育课堂是走向生活化教学。生活化的教学重视儿童现实生活中的经验，更加尊重儿童认知的发展规律，让儿童将外在的知识转化为内在的能力。

2022版《义务教育道德与法治课程标准》中对儿童生活进行多处阐述，“遵循育人规律和学生成长规律，以儿童生活为基础，增强内容的针对性和现实性，突出问题导向，引导学生发现和解决生活中的道德与法治问题。课程理念中强调小学德育课程以儿童生活为基础。基于此，在教学建议中也提出生活化的教学策略，“教学设计应以儿童生活经验为起点，通过生活事件分析角色扮演等方式，促进道德认知向行为的转化。”

1.2 共生理念的教育转化

老子在《齐物论》中写到：“天地与我并生，而万物

与我为一。”在老子看来，天地与人的关系是“你中有我，我中有你”，“并生”就是指人与万物普遍和谐、人与自然“共生共在”。儿童与自然的共生始于生命意识的觉醒，儿童具有天然“万物有灵”的共情能力，一草一木在儿童看来都是有生命的。

共生关系的维系需要责任意识的支撑。在小水滴被污染、浪费的大搜索中，思考环境保护的责任边界。这样的实践将抽象的道德说教转化为具象的行动指南，使儿童从“知道”走向“做到”。

共生理念的终极目标在于培养可持续发展意识，人与自然是休戚相关、密不可分的。

因此建构儿童与自然的共生关系，本质上是重塑人类文明的生态基因。通过生命联结唤醒敬畏之心，依托责任担当践行守护之诺，最终指向可持续发展意识的深层觉醒，这三重维度共同编织出生态素养培育的完整图景，为培养“地球公民”奠定坚实基础。

1.3 课时特质分析

立足整套教材，在2022版道德与法治课标中，本课属于“我与自然”的环保教育主题，主要指向道德修养和责任意识的核心素养，指向和谐这一社会主义核心价值观，力图培养学生责任意识。聚焦单元文本，小水滴是这单元的起始课程，为后续课程开展进行铺垫。这一单元聚焦水、空气、纸来展开，这些都是生命的重要组成部分，是与生命休憩与共的存在，能够帮助学生建立起螺旋上升式的“人与自然共

生”的概念群。基于本课内容,《小水滴的诉说》以第一人称“我”来展开,把小水滴设计成一个有情感、有思想的存在。教材通过“小水滴”的自述、哭泣和求助,激发学生认识水、爱惜水的情感;引导学生能回归生活本身,践行珍惜水、节约水的行为。

第二课时设计两个板块:“我遭遇不幸”和“快来帮帮我”。板块一:教材以插图的形式呈现小水滴所遭遇的不幸——小水滴从茂密的大山奔流而来,当流向高楼林立的城市居民区、烟囱密布的工厂集中区,小河里的水越来越黑,小水滴留下了伤心的眼泪。这一内容的编排旨在引导学生对生活中小水滴被污染、被浪费的现象进行思考,唤起学生的同理心,对小水滴的同情。板块二:同样以小水滴自述的口吻,探索发现科学用水、家庭中循环用水、城市建设中创新节水,以此来拓展学生的视野,激培养学生责任意识,践行节水、护水行为。学生从观察日常生活经验,理解同情小水滴的遭遇到探寻生活中节水、护水的小妙招,帮助小水滴重获快乐,儿童与自然形成共生共在的体验圈。

2. 儿童立场:生活化教学资源的发展路径

生活化教学资源是指将儿童的真实生活经验、社会环境和自然场景转化为具有教育价值的课程素材,通过筛选、加工和重构成支持教学目标达成的教育资源。其本质是让教育回归生活本真,通过“把生活变成教材,让教材服务生活”的双向互动,实现儿童与世界的意义联结。在《小水滴的诉说》教学中,这类资源成为架起水资源认知与环保行动之间的关键桥梁。

2.1 生活情境的三维捕捉

与学生贴近的生活情境主要涉及三大场域:家庭、校园、社区,通过课前研学单让学生寻找小水滴被伤害的现象。学生从日常生活中捕捉到的小水滴被浪费、被污染的身影源于儿童真实可感的生活,是丰富有价值的教学资源。

2.2 具身经验的转化策略

教学活动中开发“感官体验包”:听滴水声辨水量感知一滴一滴被浪费的小水滴;看乱扔垃圾视频感知小河被污染;尝被随意浪费矿泉水瓶中的小水滴。多种感官调动,知识性的课堂变得生动有趣。

2.3 童趣话语的课程重构

本课一直将小水滴称呼为“我们的伙伴、朋友”,并创设“帮助小水滴大闯关”的情境。对低年级的学生而言,

倾听伙伴的诉说是一件十分有趣的事情,能够解决伙伴的困难是一件十分有意义的事情。从儿童视角捕捉资源,童趣化的语言将知识性变得有趣。

3. 课堂实践:共生理念落地的教学实施

共生理念的课堂转化,需遵循“经验唤醒—深度体验—行动外化”的认知逻辑,将生态伦理从抽象概念转化为具身化的学习历程。共生理念的课堂教学以“儿童与自然共生”为目标,围绕“生活记忆激活、分层体验建构、实践任务迁移”三重路径展开。

3.1 唤醒生活记忆的导入设计

课堂伊始以“我的用水时刻”照片墙展示为导入,学生的用水被一幕幕呈现在课堂上,一下子唤醒儿童与小水滴之间交互的生活记忆,搭建起新旧经验的联结桥梁,奠定情感共鸣的基础。

3.2 分层推进的共生体验活动

在生活中,学生尽管有许多生活经验,但它们只是与学生融为一体的自在的、非对象化的存在,只是学生的生活经历。对这些经历,学生并没有自觉整理的意识。回归生活的德育课堂的一个根本任务就是要帮助儿童整理和加工自己的“经验”,将学生生活经验意义化。在课堂实践中,依托情境模拟、项目探究等分层活动,引导学生在“观察—思辨—创造”的螺旋递进中深化生态认知。

①基础层:进行水循环角色扮演游戏的游戏,请学生扮演小水滴,与耳朵、溪流、植物进行对话,感受小水滴在穿越高山而来的快乐。

②深化层:开展校园“捉拿漏水王”侦查行动。课堂上针对“未及时关闭水龙头”,小水滴被浪费的现象,请同学们小组合作体验,30秒可以节约多少水。学生在体验的过程中感知一滴水的力量,体会水资源的节约要靠点滴行动。同时在课堂最后送给孩子们两条金鱼,将小组汇聚的小水滴倒入鱼缸中,这一体验活动真正让孩子们看到了人与自然的共生共在。回归生活的德育课堂确实更有魅力了。这种魅力来自于这样的德育课堂在显露真实的生活。

③升华层:为建立初步的规则意识,课堂中结合《中小学生守则》制定节水公约,通过“给水滴写保证书”这一体验活动,将初步的节水意识落到每位同学心中,彰显个人社会责任感。

3.3 生活延伸的实践任务群

生活延伸任务群,将课堂生成的共生意识转化为家庭、社区等多元场域中的可持续行动。

课堂发起“21天爱水好习惯养成活动”,请同学们课堂上将21天爱水小目标写在小水滴笑脸卡上,并形成班级行动目标。课堂的实践活动继续延续到课外,浸润于日常生活之中,人与自然共生共在的意识再一次得到升华。

三层设计环环相扣,既注重课堂内外的贯通性,又强调认知、情感与行为的协同发展,最终实现从“知识传递”向“生态人格培育”的范式转型

4. 具象化评价工具:架设儿童与自然的情感联结桥梁

4.1 “小水滴点赞卡”的情感激励机制

设置“小水滴点赞卡”的情感激励机制,将抽象的环保理念转化为水滴状实体卡,及时发放强化正强化效应。在实际的课堂教学中通过认知联结、情感增值、家校贯通的闭环形式,潜移默化中强化学生的环保意识。首先在水滴点赞卡上标注节水标志,例如“关闭水龙头 10S=拯救 1 个水滴小伙伴”,通过奖励点赞卡的形式激发学生的节水行动。其次强化主人公意识,进行情感增值。将其与二年级学生劳动实践中护水行动相结合,例如:集齐 5 张便可兑换“水滴守护者”徽章,佩戴参与校园巡查。从课堂实践到浸润校园生

活再延续到家庭日常生活中,设置家庭点赞卡,家长发现节水行为时也可奖励点赞卡,实现家校贯通的闭环。

4.2 “哭脸变笑脸”的情绪可视化评价

整堂课学生的情感体验是与小水滴共生共在的。当一个个小水滴被浪费、污染的画面呈现在课堂时,哭泣的小水滴也一一被呈现,此刻学生同情小水滴的遭遇,情感与小水滴共在。当学生在随后的课堂中说出自己的爱水小妙招时,一张张哭脸的小水滴又绽放出笑脸。这不仅仅是简单经验的分享,更是他们拯救小水滴的手紧紧团结在一起的高光时刻,此刻学生感悟到帮助小水滴的快乐,他们的情感体验与小水滴共生共在。

参考文献:

- [1] 顾红亮.杜威“教育即生活”观念的中国化诠释[J].教育研究,2019,40(04):22-27.
- [2] 胡莽丽.小学德育生活化教学的现状及对策研究[D].东北师范大学,2013.
- [3] 张文,高玉柏.生活化教学的实施策略[J].中国教育月刊,2006,(10):47-49.

作者简介:周颖卿(1996—),女,汉族,浙江衢州,二级教师,硕士研究生,研究方向为小学道德与法治课堂教学。