

科学家精神融入新时代大学生职业价值观教育探究

周 萍

上海大学 上海 200444

摘 要: 科学家精神是首批融入中国共产党人精神谱系的伟大精神类别中的重要构成,承载着极为深厚的价值意蕴,是建设科技强国的方法体系,其与新时代人才职业价值观教育培养高度契合。科学家精神在学业指导中具有科学性和人文性的双重特征,是重要的职业价值观教育的育人媒介。文章探讨了科学家精神的重要内涵、新时代大学生职业价值观的现实困境,阐述了科学家精神融入大学生职业价值观教育的价值意义,探讨了科学家精神融入当代大学生职业价值观教育的可行路径,呼吁高校的职业价值观教育要加强科学家精神的培养,提高学生认知能力和综合素质,促使他们形成正确的职业价值观。

关键词: 职业价值观教育; 科学家精神; 新时代; 路径探究

引言

2017年,中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确指出,需充分挖掘科研所蕴含的育人价值,推动科研在人才培养方面发挥积极作用。科学家精神是科学技术与中国特色社会主义相互交融所产生的时代成果,它以人格化的形式展现了爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的精神理念。高校在新时代青年成长成才培育进程中占据重要地位,也是弘扬与培育科学家精神的核心阵地。本研究从逻辑与现实、历史与文化双重视角切入,深入剖析科学家精神的内涵与育人成效等基础性问题,详细阐释将科学家精神融入职业价值观教育所具有的价值所在,并探寻切实可行的现实融入路径。

1. 科学家精神的丰沛内涵

科学家精神来自科学技术工作者在悠悠科研征程中,于理想信念与道德修养层面所不断追求的崇高境界。2019年中共中央办公厅与国务院办公厅联合印发《关于进一步弘扬科学家精神,加强作风和学风建设的意见》,明确呼吁全社会积极践行、大力弘扬科学家精神。科学家精神涵盖以下维度:

1.1 胸怀祖国、服务人民的爱国精神

“胸怀祖国、服务人民的爱国精神”,生动展现出我国科学家矢志不渝地将个人科研前途与国家命运紧密相连的崇高风范。我国每一项科技成就背后,都镌刻着心怀祖国的科学家们拼搏奋进的身影,他们的不懈奋斗铸就了科技发展的坚实阶梯。大力弘扬深植爱国精神底色的科学家精神,

对于强化青年的职业价值观教育意义非凡。

1.2 勇攀高峰、敢为人先的创新精神

习近平总书记着重强调:“创新是引领发展的第一动力。”创新,乃是科技工作者不可或缺的内在素养。科研人员应秉持大无畏的精神,果敢地对陈旧理论提出大胆质疑,以昂扬的斗志向全新领域奋勇开拓,稳步推进我国的快速发展,实现从“中国制造”迈向“中国创造”的华丽转身。

1.3 追求真理、严谨治学的求实精神

“实事求是马克思主义的精髓,是我们共产党人的重要思想方法。”探寻真谛之路绝非坦途,而是一个充满曲折与探索的动态进程。从认识论的视角审视,认识本身具备显著的无限延展特性以及曲折反复的规律。在漫长的科研进程中,科研工作者必须时刻保持敏锐与严谨,审慎修正偏差之处。

1.4 淡泊名利、潜心研究的奉献精神

科学研究绝非一朝一夕之功,而是一项需要长期坚持、不懈努力的事业。科技工作者当全身心投入所热爱的科研领域,摒弃私心杂念,远离追名逐利的喧嚣,将个人得失置之度外,怀着甘愿长期默默耕耘、坚守“冷板凳”的信念,始终保持戒骄戒躁的沉稳心态,潜心钻研学术。

2. 新时代大学生职业价值观的现实困境

大学生所处的成长环境错综复杂,不同性质意识形态针对大学生思想阵地的角逐,正变得愈发尖锐。国际上,资本主义阵营为维系其世界霸权,蓄意炮制并大肆宣扬“中国威胁论”,侵蚀我国大学生的思想观念与文化理念,同时国内市场兜售消费主义、享乐主义以及精致利己主义等不良社

会思潮。这致使部分不良价值观念与行为方式在大学生中间滋生,不少学生过分追求金钱和物质享受、就业焦虑、理想信念模糊等现实状况仍有存在。

2.1 职业目标短期化,功利色彩过重

作为网络时代的“土著”,大学生的日常生活和衣食住行都离不开互联网,互联网已经成为了他们生活中不可分割的一部分。此外,00后大学生行为大胆、思想活跃,具有较强的创新思维,但同时也具有道德意志不坚定、专业知识积累不扎实和视野格局提升不够等缺点,他们喜欢新鲜事物,敢于表达自我想法,热衷于突出自我差异,但是又缺乏对生命意义的思考,拜金主义和功利主义思想在他们中间普遍存在。这种错误的职业观念具有浓厚的功利主义色彩,势必冲击了大学生职业价值观教育,这就很容易导致大学生产生一种急功近利的职业观。

2.2 职业定位模糊化,待遇期望过高

根据调查报告显示,调查对象中有七成多的学生认为自己毕业后月薪可以达到8000元,而根据我国2021年就业蓝皮书报告中显示我国2020届大学生平均薪资为5471元,与大学生的职业待遇期望不相符。在传统教育观念的长期熏陶下,我国高校学生自幼便肩负着父母的殷切期待,与此同时,部分“网红”为吸睛引流,无所不用其极,大肆炫耀奢华生活,上演着一出出哗众取宠的闹剧。这些“网红”营造的奢靡腐化生活场景,如同虚幻泡沫,为学生们勾勒出一种不切实际的高品质生活幻影。这就导致一些大学生对自身缺乏正确认识,对自己所学专业也缺乏了解和探索的兴趣,从而未结合自身所学专业展开职业岗位探索,不能根据自身实际情况来树立科学的职业观念。

2.3 职业道德消解化,奋斗精神淡薄

奋斗精神是中华民族珍贵的精神财富,习近平总书记强调:“我们的国家,我们的民族,从积贫积弱一步一步走到今天的发展繁荣,靠的就是一代又一代人的顽强拼搏,靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。”而如今,由于受到一些思潮的影响,我国很多大学生的奋斗精神正在逐渐淡化,主要体现为“躺平文化”的盛行。“躺平文化”是一种对生活采取随遇而安、对欲望秉承无欲无求、精神层面近乎空无一物的消极人生态度。“躺平文化”一方面对社会的积极健康发展造成不利影响。另一方面躺平本质上是一种以未来为代价换取当下短暂心理安逸的消极的人生姿态,如同饮鸩止

渴、刮肉补疮一般。这种与中华民族奋斗精神截然相反的“躺平文化”致使大学生缺乏奋斗动力、不思进取和学习懒惰,强烈地冲击了大学生的奋斗精神。

3. 科学家精神融入新时代大学生职业价值观教育的价值旨趣

恩格斯认为,一个民族想要站上科学的最高峰,就一刻不能没有理论思维。对于大学生来说,专业知识的学习和人文精神的培育,恰似车之两轮、鸟之双翼,二者紧密相连、相互促进,为青年传递积极正面的思想引导,助力他们在成长之路上稳步迈进。

3.1 爱国是职业价值观教育的价值引领

爱国作为科学家精神的核心要素与显著标识,深深烙印在科学家们漫长的科研岁月里。它犹如汹涌澎湃的精神浪潮,源源不断地为青年注入磅礴动力,激励他们跨越重重艰难险阻,是他们奋勇攀登、永不退缩的最强大且恒远的精神命脉。在当今的就业中,部分人过于功利,忽视了对长远利益和整体利益的投入。故而,在职业价值观教育实践中,可巧妙选取科学家报国的典型事迹作为生动素材,与此同时,充分发挥学生身边学业导师的示范引领作用,借由他们的言传身教,以此点燃学生内心深处炽热的爱国火焰。

3.2 创新是职业价值观教育的动力引擎

就业与创业宛如大学生积极性、能动性和创造性的重要试金石,学生必须将书本理论内化为应对实际问题的实践智慧,潜藏于思维深处的创新意识才能找到现实土壤。职业价值观教育在引导青年获取知识时,不应仅局限于课堂听讲与书本研习,更应着重培养青年主动自觉地探索全新认识、客观规律以及各类关系的能力,并促使他们将探索所得积极应用于实践之中。将创新意识设为职业价值观教育的核心要点,能够有效激发大学生内心开拓全新领域、创造新鲜事物的源动力。

3.3 求实是职业价值观教育的基础准则

求实这一价值理念既是现代社会稳步发展的必然诉求,也是实践活动得以持续优化、进阶的客观需要。青年如果在职业活动中未能秉持诚信理念,人与人之间的信任基石便难以稳固搭建,高效合作更是无从谈起。因此,在开展职业价值观教育的全过程中,应当把求实视为职业价值观教育要求的基准底线,引导大学生在工作实践中,始终坚守求真务实的态度,以此推动理论与实践不断向纵深发展,这

便是职业价值观教育务必遵循的基本原则。

3.4 奉献是职业价值观教育的必然诉求

奉献精神,意味着对自身所投身事业怀有无私且不求回报的热爱,以及全身心的投入与付出。在日常生活中,个体在各个层面的活动,无论是学习求知、职场拼搏,还是参与社会事务等,都难以脱离与形形色色的主体、各类不同组织的协作配合。在职业教育观教育体系中,专门设置关于奉献精神的课程模块。从理论层面剖析奉献精神与职业发展的关系,探讨不同职业场景下奉献的形式与意义。

4. 科学家精神融入新时代大学生职业价值观教育的路径探析

4.1 创新课程研究,深化教育引导

学校教育应当着重关注将科学家精神深入融入学生职业价值观的培育工作。科学家精神历经岁月沉淀,源远流长,构成了中华民族重要组成部分。这些宝贵精神财富,无疑是高校德育课程中不可多得的宝贵教育资源。为构建一支高素质、专业化、创新型的教师队伍,为学生培养筑牢师资根基,高校应把科学家精神全面融入师德培训课程以及教师工作体系之中。具体而言,高校可从以下两方面着力:其一,积极开展对钱学森、袁隆平、屠呦呦等楷模事迹的广泛宣传,以此激发教师弘扬科学家精神,培育大师情怀。促使教师们以身作则,率先垂范,引导学生树立远大志向;其二,搭建教师专业化发展平台,助力教师提升业务能力与教育素养。鼓励教师凭借高水平科研成果反哺学生培养,为人才培养注入强劲动力。

4.2 发挥垂范作用,深耕家风厚土

家庭作为个体成长的初始之地,是伴随人一生的重要环境,全方位塑造着个体的性格、价值观与认知体系。第一,家长应主动且热忱地聚焦于孩子职业观念的塑造以及身心的协调成长,全力引领孩子树立起德才并蓄、以回馈社会为己任、胸怀兼济天下抱负的成才愿景。作为孩子成长历程中至关重要的角色,父母可借助日常生活中的点滴契机,将科学家的辉煌事迹巧妙地融入其中,引导孩子去深入了解,从而有效激发孩子内心深处对于科学家精神以及科学兴国理念的情感共鸣与价值认同。第二,务必充分发挥言传身教所蕴含的潜移默化的影响力。家长自身要对科学家精神予以高度认可,深入钻研科学家的成长轨迹,并将其巧妙地融入家

庭文化构建以及自身的职业发展规划之中,切实发挥出如春雨润万物般悄无声息却影响深远的作用。同时,家长还需清晰地意识到,单纯期望孩子考上名校、谋取“铁饭碗”的想法存在明显的短视与片面性,必须坚决摒弃那种过度看重物质利益而忽视精神内涵、过于侧重智力培养而轻视品德塑造的错误价值导向。

4.3 发挥各方联动,优化舆论环境

青年的成长既浸润于高校文化的滋养,又受社会环境的左右。科学家精神培育成果斐然与否,与各方环境潜移默化的熏陶紧密相连。因此,要着力强化社会环境支撑,稳步推动职业价值观培育工作朝着更优方向发展。一是打造媒体宣传矩阵,营造舆论氛围。主流媒体应当仁不让地承担起传播科学家精神的重任,构建多层次的宣传矩阵。电视媒体可制作并播出系列专题纪录片,深入挖掘科学家背后鲜为人知的故事,鼓励网友分享自己对科学家精神的理解以及身边受此精神影响的职业故事,形成强大的话题热度与传播力。二是优化舆论反馈机制,深化精神融入。建立健全社会舆论反馈机制,有助于及时了解大众对科学家精神融入职业价值观教育的看法与需求,从而优化传播策略,深化精神融入效果。媒体平台可以设置专门的意见反馈渠道,对于一些具有代表性的问题与建议,媒体可组织专家学者进行解读与回应。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1995:467.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [3] 习近平.在纪念朱德同志诞辰130周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-11-30(02).
- [4] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(002).
- [5] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-05).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

作者简介:周萍(2000—),女,汉族,江苏盐城,研究生,研究方向为思想政治教育。