

核心素养下小学多学科融合的生涯教育教学实践研究

屈家宁

金湾区第一小学 广东珠海 519090

摘要:生涯教育是促进学生核心素养发展的重要途径,通过培养学生的关键能力、必备品格和价值观念,能够有效落实立德树人的根本任务。本研究以珠海市金湾区第一小学5-6年级的964名学生为研究对象,采用多学科融合的方式开展生涯教育教学实践。通过心理健康、美术、科学、信息、劳动、综合实践及体育等学科的渗透式教学,结合问卷调查、课堂观察和访谈等方法,评估生涯教育对学生认知、兴趣及未来规划能力的影响。研究结果显示,学生在参与学科融合的生涯教育后,生涯意识显著提升,对学科学习的兴趣增强,自我认知更加清晰,未来目标更加明确。本研究为小学阶段生涯教育的实施提供了理论支持和实践指导,对推动基础教育改革具有重要的参考价值。

关键词:核心素养;小学教育;学科融合;生涯教育;教学实践

引言

(1) 研究背景

随着教育改革的深入推进,核心素养的培养已成为基础教育的重要目标。2014年,教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,明确提出要培养学生的核心素养,使其具备适应终身发展和社会发展的关键能力与必备品格。生涯教育作为核心素养的重要组成部分,旨在帮助学生认识自我、探索职业、规划未来,从而促进其全面发展。然而,当前我国小学阶段的生涯教育尚未得到充分重视,相关课程体系不完善,教师缺乏系统的生涯教育教学指导,导致学生的生涯认知和规划能力普遍较弱。

(2) 研究意义

本研究通过探索多学科融合的生涯教育模式,旨在解决以下问题:

①丰富目前小学阶段学科教学与生涯教育相融合的理论研究。本研究在相关理论基础上,充分挖掘生涯教育资源,是对生涯教育与各学科融合的相关理论基础的验证与补充,丰富了小学阶段生涯教育的理论研究,完善小学生涯教育教学方式。

②优化并完善小学不同学科的教学理论与方法。本研究在不同教学中融合相关的生涯教育内容,加深了学生对不同学科的理论及生涯认知,也丰富了各学科的教学内容,提高了学生对各学科的学习兴趣,优化各学科的教学理论与方法。

③整合不同学科与生涯教育的相关主题,在保证教学质量的前提下,能够提高课堂的学习效率,培养学生的学科综合能力。通过对小学生多学科融合的生涯教育教学活动的系统设计以及实践验证,为一线小学教师开展生涯教育教学提供行之有效的教育方法指导。

④能够使使学生将多学科的知识与生涯教育的知识建立一个完整、系统的知识体系,使得生涯教育融入到学生学习的方方面面,提升生涯教育的有效性。让学生更好地认识自我,认识职业种类,了解职业分工,对于外部世界有大概的认识,提升自我控制力,能够学会与他人更好的沟通交流,有远大的理想,并能对于自己的未来有初步的规划和安排,这便是满足小学生的生涯发展的需求。

1. 生涯教育研究现状

1.1 核心素养与生涯教育的关系

核心素养强调学生应具备适应未来社会的关键能力,如批判性思维、创新能力、合作能力等(OECD, 2018)。生涯教育通过引导学生探索自我、认识职业、规划未来,自我管理,责任担当,能够有效促进这些能力的发展。例如,在职业体验活动中,学生需要运用科学知识解决问题(科学课)、设计职业规划图(综合实践课)、未来职业梦想画(美术课)撰写调查报告(语文课),从而实现跨学科能力的整合。

1.2 小学阶段生涯教育的必要性

根据舒伯的生涯发展理论,小学阶段(6-12岁)是生涯的“生长阶段”,学生开始形成初步的职业认知和自我概

念。此阶段的生涯教育应注重兴趣培养和职业启蒙，而非过早的职业定向（Super, 1980）。然而，目前我国小学阶段的生涯教育仍处于探索阶段，多数学校未开设相关课程，导致学生缺乏对未来发展的清晰认知。

1.3 学科融合的生涯教育模式

学科融合是指将生涯教育内容渗透到不同学科的教学。

例如：心理健康课：通过“我的兴趣岛”活动帮助学生认识自我。

科学课：结合“职业中的科学”主题，让学生了解科学家、工程师等职业。

美术课：设计“未来职业梦想画”，激发学生的创造力。

这种模式不仅能提升学生的生涯认知，还能增强学科学习的趣味性和实用性。

2 研究方法

2.1 研究对象

本研究选取珠海市金湾区第一小学 5-6 年级的 964 名学生作为研究对象，采用随机抽样法，确保样本的代表性。五六年级前测共发放问卷 964 份，回收有效问卷 938 份；后测共发放问卷 938 份，回收有效问卷 912 份；共设置 8 个问题，结合学生年龄发展特点，问题层层递进，逐步提高，由老师阅读指导语。

2.2 研究设计

采用实践研究法，结合问卷调查、课堂观察和访谈，设计多学科融合的生涯教育课程，具体包括：

前测：通过问卷了解学生的生涯认知现状。

课程实施：在心理健康、美术、科学等学科中融入生涯教育内容（见表 1）。

后测：对比分析学生在课程实施前后的变化。

表 1 多学科融合的生涯教育课程设计示例

学科	课程主题	教学目标
心理健康课	“我的兴趣岛”	帮助学生探索个人兴趣和性格特点
科学课	“职业中的科学”	了解科学家、工程师等职业所需技能
美术课	“未来职业梦想画”	通过绘画表达职业理想

2.3 数据分析

采用 SPSS 软件对问卷数据进行统计分析，结合访谈内容进行质性研究，确保结果的科学性和可靠性。

3. 研究结果

3.1 生涯认知水平显著提升

问卷调查结果显示，学生的生涯认知水平在后测中显著高于前测（见表 2 表 3）。

例如：“我能说出自己的兴趣和特长”正确率从 54.16% 提升至 80.37%。

“我知道未来想从事的职业”正确率从 51.60% 提升至 73.25%。

表 2 高年级学生对生涯认知的了解情况

题号	前测正确率	后测正确率	提升幅度
1	54.16%	80.37%	+26.21%
2	77.93%	82.68%	+4.75%
6	51.60%	73.25%	+21.65%

表 3 高年级学生对生涯认知了解总体情况

高年级对生涯认知了解的总体情况	第 1 题	第 2 题	第 3 题	第 4 题	第 5 题	第 6 题	第 7 题	第 8 题
前测	54.16%	77.93%	90.09%	66.84%	65.78%	51.60%	51.07%	58.96%
后测	80.37%	82.68%	91.01%	79.28%	81.58%	73.25%	75.00%	76.75%

3.2 学科学习兴趣增强

通过课堂观察发现，学生在生涯教育融合课程中表现更积极。例如，在“职业拍卖”活动中，学生结合数学知识计算“职业价值”，学习兴趣显著提升。

3.3 自我认知与未来规划能力提高

访谈结果显示，80% 的学生表示“更清楚自己未来想做什么”，部分学生开始制定短期学习目标，如“每天阅读科学书籍，为成为科学家做准备”。

后测数据整体高于前测数据，说明学科融合生涯教育项目的实践研究取得较为显著的成效。小学高年段，通过三

个阶段开展生涯教育，层层递进，让学生初步具备生涯的认知能力，认识生涯，了解生涯，走近生涯，展望理想，同时能够清晰的认识自己现阶段能力与理想直接是存在差异的，能够结合现实与理想，在加深对生涯认识的同时，明确自己的理想目标，从而有计划地为之筹备，为人生发展做好规划。

4. 讨论

4.1 研究启示

4.1.1 提高学生生涯认知。

通过学科渗透逐步让学生清晰自我认识，带领学生进行自我探索，聚焦生涯认识。生涯与学科融合，可以帮助学

生探索和发展自身潜能,健全自我成长的调节机制,引导学生不断地进行自我实现,促进积极心理品质形成,提升自主参与的意识与能力。

4.1.2 提升自我认知水平,了解社会职业。

除了考虑学科的知识线,还要有意识地挖掘学科生涯教育资源,设置一定的生涯目标,培养学生的学科兴趣、生涯能力,提升自我认知水平,了解社会及职业。

学生深入了解个人兴趣、爱好和能力,进一步明确个人未来发展方向,形成自我引导和决策能力的一种有计划、有步骤、有组织的教育活动。

4.1.3 生涯教育与学科融合路径与策略。

学科教学中基于角色扮演的职业体验。角色扮演策略是教师在学科教学活动中将彼此间有关联的陈述性知识转化为程序性知识进而整合为策略性知识的关键。基于角色扮演的职业体验活动是将学科教学融入生涯教育的基本途径。情境设置倾向职业体验,提升学科核心素养,探索职业兴趣。

4.1.4 基于学科知识的职业认知及职业能力。

深入挖掘学科中的生涯教育内容并将其融入生涯教育的学科教学中去,学科知识对于学生未来的职业发展有着重要的影响,奠定了学生未来职业素养的基础和技能,掌握基本的知识和技能有助于学生未来职业发展,学科融合不仅能够让学生深刻了解知识的价值,同时又可以深刻了解职业的意义。

4.2 研究局限性

由于小学生的身心年龄发展的阶段性的特点,因此研究需要根据学生的不同阶段进行相应的设计,因此工作难度以及工作量比较大,实施起来会有一定的难度,同时多学科融合,需要教师集体备课,整体对于生涯教育有基本的认识并能够有意识的在课堂教学中引导学生。同时,本研究中发

现教师对生涯教育的理解程度不一,需后期加强生涯教育相关培训。

5. 结论

核心素养下小学多学科融合的生涯教育教学实践研究在小学高年段取得了较好的成效。通过生涯教育有助于学生形成清晰的自我认知和未来规划能力。同时也为小学生生涯教育提供了新的教育思路,通过学科融合能够更好的将生涯教育融合在日常的课堂中,多学科融合的生涯教育能显著提升小学生的生涯认知和学科兴趣,能够让学生更喜爱课堂,高效的热爱课堂,热爱学科的学习,无形中激发学生对学科学习的兴趣,一举两得。本研究通过收集实测实证的相关信息,不断调整,最后形成相关的成果集,为小学生生涯教育及学科融合都提供了非常好的实践指导,对于小学生的生涯发展及生涯教育具有重要的指导实践意义。

参考文献:

- [1] 贺克春. 学科融合:指向核心素养的品质诉求与路径探微[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2018(10):30-34.
- [2] 王怀伟. 小学生涯教育须确立四种思维[J]. 教学与管理, 2021(20):14-15.
- [3] 刘海霞, 苏永昌. 美国生涯教育课程理念及其启示[J]. 当代职业教育, 2020(01):42-48.
- [4] 张兴龙, 倪敏. 我国职业启蒙教育的实施现状研究[J]. 江苏教育, 2019(20):29-33.

作者简介: 屈家宁(1988—),女,汉族,北京,小学一级,硕士研究生,研究方向为心理健康教育。

基金项目: 珠海市教育科研规划课题 2023 年度资助项目“核心素养下小学多学科融合的生涯教育教学实践研究”(课题编号: 2023ZHGHKT184) 成果。