

新时代高校劳动教育课程建设的价值与路径探索研究

郭晓艳 姜 稳 *

广西科技师范学院 广西来宾 546199

摘 要: 本文旨在通过分析当前高校劳动教育课程开设的必要性和现状,阐述了劳动教育课程在弘扬马克思主义劳动观和新时代中国特色社会主义劳动观,落实立德树人根本任务,建设高素质新型劳动大军等方面的重要价值。同时,结合新时代高校劳动教育面临的新形势,提出了理论与实践并举、强化师资队伍建设、丰富课程内容、建立学生评价体系的路径,以促进高校劳动育人实效的提升,培养全面发展的高素质人才。

关键词: 劳动教育; 价值; 路径; 实践; 创新

1. 新时代高校劳动教育课程建设的价值

1.1 弘扬马克思主义劳动观和新时代中国特色社会主义劳动观,厚植劳动情怀,培育劳动精神

马克思主义劳动观强调劳动是人类生存发展的核心活动,不仅是物质财富的创造手段,更是实现人的全面发展的途径。新时代中国特色社会主义劳动观继承这一内核,进一步提出劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵。党的十八大以来,党中央将劳动教育纳入人才培养体系,明确要求通过劳动教育培养社会主义建设者。劳动教育课程通过融入马克思主义劳动观和中国特色社会主义劳动观的核心内容,帮助学生理解劳动的本质价值,引导大学生认识劳动形态的时代演进及其对社会发展的推动作用,深化对“劳动奉献社会”的理解,树立正确的劳动价值取向,破除职业贵贱之分,增强对劳动人民的认同感,进而将个人理想融入国家发展需求,如乡村振兴、科技创新等。

1.2 推动五育并举,落实立德树人根本任务

“五育并举”作为重要的教育理念,强调在现代化教育中要重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育,对于促进人的全面发展,满足时代对综合性人才的需求具有重要意义。新时代高校劳动教育课程建设作为落实“五育并举”的重要抓手,具有启智、育德、健体的功能,在动手操作中开阔学生的知识视野,发展学生的智力和创造力;在劳动中培养正确的劳动态度和习惯,锻炼坚韧的劳动品质,尊重和珍惜劳动成果;在劳动中强身健体、增强体质,还会增强体育精神和观念,也是美育的途径之一,其核心价值在于通过系统性教育实践实现立德树人的根本目标。

1.3 建设高素质新型劳动大军,满足时代发展需求

在当今快速发展的科技时代,劳动大军的素质对于一个国家的经济发展和社会进步至关重要。特别是随着新一轮科技革命和产业变革的加速推进,传统的生产力发展方式已经无法满足新时代的需求。因此,建设一支具备专业知识、良好的劳动素质、团队协作能力、创新能力等高素质新型劳动大军成为了推动高质量发展、实现中国式现代化的重要举措。通过开设劳动教育课程,可使大学生体验劳动的价值和意义,培养责任感和使命感,塑造正确的价值观,促进身心健康,培养创新思维和解决实际问题的能力,提升就业竞争力和职业素养,增强“软技能”,进而助力国家战略实施,满足社会发展对人才的需求。

2. 新时代高校劳动教育课程建设存在的问题

2.1 缺少实践环节

2.1.1 课程内容偏重理论

部分高校的劳动教育课程仍以传统的理论知识传授为主,实践环节相对较少。

2.1.2 实践平台与机会匮乏

高校为学生提供丰富实践平台和机会的意识和能力不够,校企协同、产教融合的深度不足。一方面,校内劳动实践场所和设施有限,无法满足学生多样化的实践需求;另一方面,与校外企业、社区等合作开展劳动实践活动的机制不完善,导致学生难以接触到真实的劳动场景和实际工作项目。

2.1.3 实践环节设计不合理

即使有一些实践环节,其设计也存在不合理之处。实践活动往往缺乏系统性和针对性,与专业知识结合不紧密,不能有效地引导学生将理论应用于实践。此外,实践活动的

难度和强度设置不当。

2.2 内容单一且与学科知识脱节

2.2.1 课程内容单一

传统的高校劳动教育往往局限于简单的体力劳动,如校园卫生打扫、公益劳动等,课程内容缺乏多样性和创新性。这些劳动活动形式较为单一,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也无法满足不同专业学生的需求。

2.2.2 实践课程与学科知识脱节

大部分学校的劳动教育停留在培养学生的动手能力和劳动技能上,忽视了其与学科知识的内在联系。劳动教育与学科教育相互分离,学生在劳动实践中无法将所学的学科知识应用到实际操作中,导致理论与实践脱节。

2.3 教师能力不足

2.3.1 专业知识储备不足

部分高校劳动课教师并非专业教师,对于劳动教育课程所涉及的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观的集合等内容认识不够深刻,难以系统、全面地向学生传授劳动教育知识。

2.3.2 实践教学能力欠缺

不少劳动教育课程教师缺乏相关的实践经验。他们在指导学生进行劳动实践时,无法给予有效的指导,导致实践教学效果不佳,学生难以真正掌握劳动技能,育人效果不佳。

2.3.3 教学方法和创新意识不足

由于劳动教育课程在各高校开设时间较短,教师在教学方法的把握上存在困难。一些教师仍然采用传统的教学模式,缺乏创新意识,难以吸引学生的注意力,教学效果方向不够明确。

2.4 学生评价体系不健全

当前高校劳动教育课程建设中学生评价体系存在诸多不健全之处,影响了劳动教育目标的实现,如评价指标单一,只关注学生的劳动成果;评价过程主观性过强,评价结果不能真实反映学生的实际情况;评价结果应用不足,导致评价的实效性不高。

3. 新时代高校劳动教育课程建设的路径探索

3.1 推动理念变革,促进理论与实践并举

新时代高校劳动教育课程建设需要以系统性思维推动理念革新,通过多维融合实现理论认知与实践能力的协同提升。

从课程理念变革来看,要实现从单一目标到整合育人。突破传统认知边界,摒弃将劳动教育局限于技能训练的片面观念,构建融合“关于劳动的教育”“通过劳动的教育”“为

了劳动的教育”三位一体的课程体系,整合理性知识-劳动理论、感性知识-劳动体验与活性知识-劳动价值观,实现知识整体性构建;重构课程目标体系,建立“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”为核心的复合目标,重点培育四大能力,即劳动价值观塑造-马克思主义劳动观、职业伦理养成-劳模精神传承,复杂问题解决能力-跨学科劳动实践,创新创造素养-人工智能时代劳动形态适应。

从课程体系重构来看,独立课程与融合课程要双轨并行。设置劳动教育理论课程,强化劳动法、劳动合同等实务知识;学科融合课程开发,与专业教育融合,并增加与双创教育等的联动。

从实践教学创新来看,要构建全链条劳动场景。建设基础层、进阶层、创新层三级实践平台,如校园后勤服务岗、劳动周等日常劳动为基础层,校企共建产业学院、现代学徒制等为进阶层,乡村振兴实践、智慧工厂项目制学习等为创新层。开发虚拟仿真劳动场景,通过AI分析劳动行为轨迹优化教学策略等进行数字化转型实践。

3.2 丰富课程内容

3.2.1 优化基础课程内容

强化基础知识教育,深入介绍劳动的基本概念、原则和规范,让学生对劳动有全面认识。不仅包括传统劳动的相关知识,还应涵盖新时代劳动的新内涵,如数字劳动、绿色劳动等概念;突出技能培训针对性,根据学生不同专业进行相应技能培训,提供更多实践操作机会。

3.2.2 融入创新创业教育内容

培养创新思维,开设创新思维训练课程,通过案例分析、头脑风暴、创意设计等活动,激发学生创新意识,培养学生从不同角度思考问题和解决问题的能力;提供创业实践机会,建立创业实践平台,组织学生参与创业项目策划、模拟创业运营等活动,让学生了解创新创业的基本知识和技巧,积累创业经验,增强创业能力。

3.2.3 加强学科交叉融合

与专业课程融合,在劳动教育课程中融入专业课程的相关内容,实现劳动教育与专业教育的协同发展。在劳动教育中强调劳动精神、劳动规则等要素,同时在专业课程中挖掘劳动教育素材,发挥协同育人效应,引导学生树立正确的劳动观和价值观。

3.2.4 拓展社会实践活动内容

参与社会公益劳动,组织学生参与社区服务、环保活动、志愿者服务等社会公益劳动,让学生了解社会需求,增强社

会责任感和团队协作能力;开展企业实习实践,加强与企业的合作,建立实习实践基地,安排学生到企业进行实习,让学生了解企业的生产流程和劳动要求,学习企业先进的劳动技术和管理经验,提高学生的实践能力和职业素养。

3.2.5 引入新兴劳动内容

随着数字化时代的发展,数字劳动成为重要的劳动形式。高校应在劳动教育课程中引入数字劳动相关内容,培养学生适应数字经济发展的能力;关注环境保护和可持续发展,开展绿色劳动教育。

3.3 加强师资队伍建设

3.3.1 增加师资数量

高校应根据劳动教育课程建设的需要,合理配置劳动教育教师。可以通过招聘专业的劳动教育教师、鼓励其他学科教师转型等方式,增加劳动教育师资队伍的数量。同时,高校还可以与企业、社区等合作,聘请具有丰富实践经验的人员担任兼职劳动教育教师,充实师资队伍。

3.3.2 提高专业素养

高校应定期组织劳动教育教师参加专业培训,邀请专家学者进行授课,提高教师的劳动教育理论水平和实践能力;鼓励劳动教育教师深入企业、社区等开展实践锻炼,了解劳动教育的实际需求和发展趋势,积累实践经验。同时,教师还可以将实践经验融入到教学中,提高教学的针对性和实效性;建立劳动教育教师学习共同体,组织教师开展教学研讨、案例分析、经验交流等活动,促进教师之间的相互学习和共同提高。

3.3.3 完善管理机制

高校应建立健全劳动教育教师激励机制,对在劳动教育教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创造性;完善劳动教育教师考核机制,将劳动教育教学工作纳入教师绩效考核体系,全面评价教师的工作表现,激励教师不断提高教学水平;加强劳动教育师资队伍的团队建设,增强教师之间的凝聚力和协作能力,提高劳动教育课程建设的整体水平。

3.4 建立学生评价体系

3.4.1 明确评价原则

评价体系要符合教育规律,具有客观性、准确性、科学性原则。评价指标应基于劳动教育的目标和要求,采用科学的方法进行设计和确定,确保评价结果能够真实反映学生的劳动教育情况。评价内容要涵盖劳动教育的各个方面,包括劳动表现、劳动成果和劳动态度等。不仅要关注学生的劳

动技能和成果,还要重视学生的劳动态度、合作精神和创新能力等方面的评价。

3.4.2 构建多元化评价指标

开展劳动表现评价,包括学生在劳动过程中的态度、技能、合作精神等方面;开展劳动成果评价、质量评价、创新性评价等。通过问卷调查、访谈等方式了解学生对劳动的态度和认识,以及是否树立了正确的劳动观念。

3.4.3 加强评价结果的应用

教师应及时将评价结果反馈给学生,让学生了解自己的优点和不足,并给予针对性的指导和建议。学生根据评价结果调整自己的学习策略和方法,提高劳动技能和综合素质。建立激励机制,对在劳动教育中表现优秀的学生进行表彰和奖励,激发学生的劳动积极性和主动性。教师根据评价结果,及时调整劳动教育策略,提高劳动教育的质量和效果。

4. 结论

新时代高校劳动教育课程建设具有重要的价值。然而,当前高校劳动教育课程建设存在一些问题。为了加强高校劳动教育课程建设,高校应采取推动理念变革、丰富课程内容、强化社会实践、加强教师队伍建设、建立学生评价体系等路径。只有不断创新和实践,才能提高高校劳动教育课程建设的质量和水平,构建全社会协同推进的大格局劳动教育体系,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 赵晓达,何川.新时代劳动教育的育人价值及其实现路径[J].河北经贸大学学报(综合版),2025,25(01):73-82.
- [2] 崔玉滢,岳国良.高校大学生劳动教育和思政教育的融合路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(03):73-75.
- [3] 成晓典,张哲.新时代高校劳动教育的现状及优化路径[J/OL].中北大学学报(社会科学版),1-9[2025-04-13].
- [4] 吴素霞.新时代劳动教育融入高校人才培养全过程的路径探析[J].教育探索,2025,(03):37-43.
- [5] 周亮.新时代劳动教育与思政教育协同育人研究[J].现代职业教育,2025,(09):157-160.

作者简介:郭晓艳(1996—),女,汉族,河北省邢台市,硕士,研究方向为马克思主义中国化研究方向。

通讯作者:姜稳(1993—),女,汉族,山东威海市,讲师(科长),硕士研究生,青年学生思想政治教育方向。

基金项目:广西科技师范学院2024年度校级本科教学改革工程项目;2024GKSYG60;“五融五式”模式下高校劳动教育课程的改革与创新实践。