

# 教育本质的再认识：基于现代教育现象的分析

陈 洁

吉林外国语学院 吉林长春 130117

**摘 要：**本文旨在通过对现代教育现象的深入剖析，重新审视教育的本质。首先对教育本质的传统代表性观点进行梳理，包括教育多重属性说等；接着陈述了不同维度的现代教育现象；然后从不同角度分析了现代教育现象折射出的教育本质的新特征；最后得出结论并对未来教育坚守本质提出思考，以期教育理论研究与实践提供有益参考。

**关键词：**传统教育本质观；现代教育现象；教育本质新特征

## 引言

教育作为人类社会特有的活动，其本质一直是教育研究的核心议题。在现代社会，教育面临着前所未有的变革与发展，各种新的教育现象不断涌现。深入分析这些现代教育现象，有助于我们突破传统认知的局限，对教育本质获得更为深刻和全面的理解，从而为教育实践提供更具前瞻性和适应性的理论指导。

### 1. 教育本质的传统代表性观点梳理

#### 1.1 传统教育本质观

##### 1.1.1 教育是上层建筑说

此观点认为教育是社会上层建筑，由经济基础决定并为其服务。教育通过培养具有特定社会意识和价值观的人才，维护和巩固社会政治、经济制度。不同社会历史时期，教育内容和目的与统治阶级利益密切相关，为其培养所需人才。

##### 1.1.2 教育是生产力说

该观点强调教育具有生产性，是劳动力再生产的重要手段<sup>[8]</sup>。教育传授知识和技能，提高劳动者素质，促进社会生产力发展。在现代社会，教育对科技进步和经济增长贡献率不断提高，如高等教育培养的专业技术人才在科技创新和产业升级中起关键作用。

##### 1.1.3 教育是培养人的活动说

该观点指出教育本质是有目的地培养人的社会活动<sup>[9]</sup>。教育对人的身心施加影响，促进其发展，使个体适应社会生活并为社会发展做贡献。此观点突出了教育过程中人与社会的关系，强调教育的育人功能。

##### 1.1.4 教育是特殊范畴说

特殊范畴说包含几种相关观点。如认为教育是促进个

体社会化的过程，表现在促进个体思想意识、行为社会化及培养职业意识和角色等方面；也有观点主张教育是综合性社会实践活动，即教育者按社会要求对受教育者身心施加有目的、计划、组织的影响，使受教育者发生预期变化。这些观点依据教育内部矛盾、对个体发展的作用等不同角度，揭示教育本质的独特范畴特性。

##### 1.1.5 教育多重属性说

多重属性说主张教育与社会生活各方面有联系，其本质是社会性、生产性、阶级性、艺术性、社会实践性等多种属性的融合，不能单从上层建筑或生产力单方面思考教育。教育在实际运行中与社会诸多层面交织影响，兼具上层建筑特点、生产性、社会性、艺术性等多方面内容，是多种属性融合的复杂社会现象。

##### 1.1.6 教育是意识替代说

意识替代说认为教育在一定程度上是意识传递与替代的过程。教育者将社会的知识、观念、价值等意识内容传递给受教育者，替代其原有的相对不成熟或不符合社会要求的意识内容。教育活动中的知识传授与品德培养等本质上是引导受教育者接受和内化社会主流意识，使个体意识与社会整体意识契合，以更好地融入社会、参与社会活动，实现个体与社会发展的协调统一。

### 1.2 传统视角下教育本质的共性特征归纳

在传统视角下探讨教育本质，尽管观点多样，但仍展现出几个共性：社会性、目的性及培养人的根本属性。

首先，教育具有鲜明的社会性，与政治、经济、文化紧密相连。无论是作为上层建筑随经济基础变化，还是作为生产力发展的必要条件，教育都深受社会环境影响并反作用

于社会。其次,教育具有明确的目的性,围绕既定目标展开。无论是培养符合社会需求的人才,还是促进个体社会化,教育活动都带有清晰的指向性。最后,教育的根本属性在于有目的培养人。无论何种观点,都围绕“培养人”这一核心展开,体现了教育作为社会活动的独特价值。

### 1.3 传统教育本质观的局限性

传统教育本质观在一定的历史时期和社会背景下具有合理性和解释力,但随着现代教育现象的不断涌现,其局限性也逐渐显现。“教育是上层建筑说”和“教育是生产力说”往往过于强调教育与社会某一方面的关系,而忽视了教育的育人本质以及教育与人的全面发展的内在联系。“教育是培养人的活动说”虽然关注到了教育的育人功能,但对于现代教育中教育与社会多元互动、教育技术变革等现象的解释相对不足。

## 2. 现代教育现象的多维呈现

### 2.1 学校教育层面的现象

教育理论与实践脱节现象突出。新课程改革提倡先进理念,但在一线教学中难以落地。教师受传统思维习惯影响,“灌输”式教学明显,如历史教学中自主探究学习难实现。合作学习流于形式,分组单一且讨论时间少。部分教师教学设计华而不实。原因包括传统教学观念根深蒂固、教师面临成绩压力及缺乏完善培训体系。该现象阻碍教育改革,难培养出符合现代需求的学生,降低学生学习积极性。

教育目标与评价不一致问题明显<sup>[2]</sup>。当前教育强调多维目标,但实际评价多侧重知识技能考察。中学阶段以中高考成绩衡量学生和教师,小学阶段因评价侧重知识技能致教师机械教学。此情况对教学活动和学生发展不利,限制教师教学方法创新,使学生成为“做题机器”,不利于其长远全面发展,背离教育本质初衷。

### 2.2 家庭教育层面的现象

当下家庭教育存在重智育轻德育与亲子关系矛盾问题。重智育轻德育现象普遍,家长以孩子学习成绩为首要标准,热衷报课外班提升成绩,却忽视道德培养,如品德修养、社会责任感等方面引导不足。一些成绩优异的孩子存在自私、无礼行为,甚至高学历年轻人违法犯罪,反映道德教育缺失。其原因包括社会竞争压力大、优质教育资源稀缺致家长聚焦智育,以及部分家长对教育本质认识偏差。

亲子关系矛盾在现代家庭教育中凸显,父母与子女因

社会环境和文化信息差异,在观念和行为上常碰撞,如生活方式和兴趣爱好不同。亲子关系矛盾对孩子成长和家庭教育有负面作用,易使孩子产生不良情绪、抵触家庭,削弱父母教育权威性,不利于孩子良好品德和行为习惯养成。

### 2.3 社会教育层面的现象

现代教育存在一些问题:其一为教育政策生效滞后,如引进西方教育理论生成我国政策并落地耗时较长,以课程改革政策为例,因地区差异、教师理解接受程度不同等致落地缓慢,使教育问题持续累积且可能衍生新问题,影响教育科学发展进程。其二为教育资源不均衡,城乡间教师资源配置、教育理念及资源分配差异大,农村教师新陈代谢慢、高学历人才少、教研活动难共通、软件建设待加强;不同区域间也不均衡,发达地区教育资源丰富,欠发达地区匮乏,影响教育公平及社会教育事业均衡推进。

## 3. 现代教育现象折射出的教育本质新特征

### 3.1 从教育主体角度

#### 3.1.1 学生主体地位凸显的本质体现

在现代教育背景下,学生主体地位凸显。教学中注重自主探究与合作学习,如科学课学生自主探究科学原理,多学科课堂合作学习让学生交流互动、构建知识<sup>[7]</sup>。现代教育技术发展助力学生主体地位,线上平台资源丰富,学生可自主选择学习内容与时间,成为学习主人,深刻体现教育本质对学生主动参与、自我成长的重视与强化。

#### 3.1.2 教师角色转变的本质内涵

如今教师角色从传统知识传授者向引导者、帮助者转变,具有深刻本质内涵。以往教师单方面灌输知识,现在需引导学生构建知识体系,如历史教学中引导学生分析历史、整合知识,体现教育本质对教师引导学生深度理解知识的要求深化。在促进学生思维发展方面,教师作用凸显,如数学课堂引导学生用不同思维方法解题、培养思维能力,遇困难时帮助分析问题而非直接告知答案,反映教育本质强调教师助力学生思维成长、培养独立思考和解决问题能力的特征愈发重要且要求深化,旨在让学生思维全面提升,适应现代社会对创新型、复合型人才需求。

### 3.2 从教育内容角度

#### 3.2.1 跨学科综合性教育的本质意味

在现代教育发展中,跨学科综合性教育成为重要趋势<sup>[6]</sup>。在历史与美术跨学科教学中,引导学生感受浪漫主义,

融合不同学科知识深化认知；跨学科综合性教育旨在培养复合型人才，要求学生跨越学科边界，融会贯通多学科知识，形成全面认知结构，反映出教育本质对现代教育的新要求，即助力学生构建综合性知识网络，提升综合素养，使其适应社会发展需求，成为具备跨学科思维和解决复杂问题能力的人才。

### 3.2.2 数字化智能化教育资源的本质价值

随着信息技术发展，数字化智能化教育资源在现代教育中凸显重要价值，丰富了教育本质内涵<sup>[1]</sup>。在线教育平台如慕课打破地域和时间限制，拓展了教育资源传播途径，满足个性化学习需求，体现教育本质新内涵。智能教学系统包括多个功能模块，如智能推荐系统根据学生数据推荐学习资源，智能导学系统生成个性化学习计划，智能问答系统实时答疑。虚拟现实和增强现实技术在教育领域应用展现独特价值<sup>[4]</sup>。

### 3.3 从教育目标角度

#### 3.3.1 培养创新精神与实践能力目标的本质意义

在现代教育背景下，培养学生创新精神与实践能力成为核心教育目标，具有深刻本质意义，体现教育本质对培养适应社会发展、具创造和动手能力人才的重视。教育实践中，课程设置融入探究性学习，如科学课程让学生自主探索，调动主观能动性，培养独立思考和解决问题能力，契合创新要求并锻炼实践技能；科技创新比赛和实践活动层出不穷，为学生提供实践平台，提升创新与实践能力；跨学科综合性学习创造良好条件，从社会发展角度看，当今社会对创新型复合人才需求大，教育以此为目标顺应发展趋势，让学生适应社会，发挥创新和实践能力推动社会进步，深刻反映教育本质助力学生成长为符合社会需求高素质人才的核心要义。

#### 3.3.2 促进教育公平目标的本质属性

在现代教育中，促进教育公平意义重大，蕴含教育本质中面向全体、缩小差距、保障受教育权利平等的价值。远程教育等新兴模式如慕课，通过互联网跨越地域限制传播优质资源，使教育资源匮乏地区学生有机会接触顶尖课程，促进教育机会平等<sup>[5]</sup>。基础教育阶段，政府推进教育信息化建设，缩小城乡、区域学校差距，为农村学校配备设备和资源，开展教师培训，提升教育质量。特殊教育领域，完善体系、

加大投入，确保残障儿童享有平等受教育权利，体现教育公平面向全体本质。教育公平目标实现是对个体发展权益尊重的体现，致力于消除不平等，让每个人在公平环境中挖掘潜力、实现价值，推动社会和谐均衡发展。

### 4. 结论

通过对现代教育现象分析，我们对教育本质有了新的认识，核心要点包括：教育以人为本，聚焦人的培养与发展，如现代教育现象体现围绕人开展教育；教育与社会发展紧密相连，顺应社会需求又受社会因素制约，体现社会性；教育本质应多元且综合，跨学科综合性教育和数字化智能化教育资源体现这一点。对教育本质的再认识有重要影响，在教育实践方面，有助于教师更新理念、采用多样教学方法、构建多元评价体系；在教育政策制定上，为增强前瞻性提供依据，强调聚焦公平与质量提升。总之，对教育本质的再认识为教育实践与改革提供理论支撑，推动教育适应时代发展、实现价值。

### 参考文献：

- [1] 陈锋. 数字化智能化时代的学校形态变革 [J]. 人民教育, 2019, (23): 35-37.
- [2] 吕鹏, 朱德全. 未来教育视域下教育评价的人文向度 [J]. 现代远程教育研究, 2019, (1).
- [3] 张巽根. 教育是什么 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1998: 96.
- [4] OECD. Students, computers and learning [M]. Paris: OECD Publishing, 2015: 145-146.
- [5] 郭绍清, 华晓宇. 教育数字化转型助推城乡教育公平的路径研究 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(4): 37-46, 93.
- [6] 范冬萍; 杨波. 复杂性科学视野下大科学教育理念与跨学科学习系统策略 [J]. 系统科学学报, 2023(04): 37-41+138.
- [7] 谢利民, 夏剑. 现代学习学生主体性的发挥 [J]. 教育科学研究, 2023(10): 38-40+47.
- [8] 杨兆山; 陈煌. 马克思主义教育同生产劳动相结合思想的几个基本问题 [J]. 社会科学战线, 2021(01): 226-237.

作者简介：陈洁(2001—)，女，汉族，江苏盐城，硕士在读，研究方向为教育领域。