

新媒体环境下高校思政教育的有效路径探索

赵 丹

兰州工业学院 甘肃兰州 730300

摘 要: 在数字技术迭代加速、信息传播方式颠覆性变革的新媒体时代,高校思政教育场域正经历着前所未有的结构性重塑。以互联网、短视频、社交媒体为代表的新媒体形态,不仅重构了青年学生获取信息的渠道和认知世界的方式,更对传统思政教育的话语体系、传播模式与价值引领效能提出了全新挑战。立足新媒体技术发展的时代方位,聚焦高校思政教育的现实需求,通过分析新媒体环境对大学生思想行为的影响机制,探索出优化新媒体平台建设,推进教育内容数字化转型,创新师生互动模式等兼具时代性、科学性和可操作性的思政教育有效路径。

关键词: 新媒体环境;高校;思政教育;有效路径

引言

随着信息技术的迅猛发展,新媒体已成为当代大学生获取信息、交流思想和表达观点的重要平台。微信、微博、抖音、小红书等新媒体平台及短视频、直播等新媒体形式的普及,不仅改变了传统的信息传播方式,也对高校思想政治教育提出了新的机遇与挑战。在这一背景下,如何充分利用新媒体的优势,创新思政教育模式,增强教育的针对性和实效性,成为高校思想政治教育工作者亟待解决的问题。

1. 新媒体环境概述

新媒体涵盖了网络媒体、移动新媒体以及数字电视、IPTV、列车电视等多种形式,有的是传统媒体的升级,有的则是全新的媒体形式,均是以数字技术为基础发展而来。

新媒体具有以下几个特征。第一,即时性。新媒体时代下,信息能够以极快速度传播并实时更新,使得全球各地的新闻与资讯瞬间可达用户眼前,深刻改变了信息传播格局;第二,互动性。用户不再是单纯的信息接收者,而是能与内容创作者及其他用户展开交流,如在社交媒体平台上,用户可随时发表评论、分享观点,形成热烈的互动氛围;第三,个性化。依据用户的兴趣爱好、浏览历史等行为数据,实现精准推送,如短视频平台会根据用户喜好推送相关视频,让用户能快速获取感兴趣的内容;第四,多元化。无论是内容形式——图文、音频、视频等多种类型,还是传播渠道——网站、APP等,亦或是主体身份——从官方媒体到自媒体创作者,都丰富多样。

新媒体环境给高校思政教育带来了诸多影响。一方面,

带来了难得的机遇。新媒体平台犹如一座资源宝库,为思政教育提供了海量素材,极大拓宽了教育内容的来源,从时事热点到优秀案例,应有尽有;教育方式也得以创新,借助短视频等形式,使原本抽象的思政知识变得生动形象,更易被学生接受;教育互动也得到增强,师生、生生之间可通过线上平台进行平等交流,学生能随时提问、分享想法,教师也能及时了解学生思想动态。但另一方面,也面临着严峻挑战。在多元价值观碰撞下,主流价值引领难度加大,不良思想容易干扰学生正确价值观的形成;传统思政教育内容在新媒体阅读习惯盛行的当下,吸引力不足;师生线上互动往往缺乏深度,难以达到理想效果。

2. 新媒体环境下高校思政教育现状分析

2.1 思政教育新媒体平台影响力不足

在新媒体环境下,针对大学生群体推出的官方微博、微信公众号、抖音号等多种形式的思政教育账号也相继开设,但与娱乐、商业类账号相比,其粉丝数量、阅读量、播放量等数据差距显著。例如,“爱知学者”“思享前沿”“思政学者”等思政教育公众号推文阅读量长期停留在数百次,而娱乐性质账号阅读量却能轻松破万。这一现象反映出思政教育新媒体平台未能充分吸引学生的注意力,难以在学生日常接触的信息洪流中占据一席之地。

思政教育新媒体平台影响力不足的原因有以下几个方面。第一,平台的推广力度不足,缺乏有效的营销策略;第二,内容本身的吸引力不足。在内容创作上,缺乏对学生需求和兴趣的深入调研,一味地灌输理论知识,未能与学生的生活

实际和情感体验相结合,导致平台内容与学生的心理距离较远,难以引发用户的自主转发和分享。

2.2 高校思政教育与新媒体融合不深

当前,高校思政教育与新媒体的融合程度仍有待提高。整体表现为数字化内容质量参差不齐,形式单一,难以满足新媒体环境下学生的阅读和学习习惯。例如,许多高校的思政教育数字化内容仅仅是将传统的教材、教案、课件等进行简单的数字化转换,将纸质材料制作成电子文档、将课堂授课内容制作成音频文件等,缺乏对内容的重新策划和创意设计。这种“换汤不换药”的做法,使得数字化内容依然呈现出理论性强、趣味性弱、互动性差的特点,难以吸引学生的注意力。在新媒体环境下,学生更倾向于接受形象生动、富有趣味性的内容形式,如短视频、动画、互动游戏等。然而,高校思政教育对这些新媒体形式的运用还不够成熟和深入。例如,虽然一些高校制作了思政教育短视频,但内容大多是对政策理论的简单解读,画面制作粗糙,剪辑手法单一,缺乏故事性和情感共鸣。新媒体环境下,学生每天接触到大量的社会热点问题,他们渴望从思政教育中获得对这些问题的深入分析和正确引导,但目前高校思政教育内容往往脱离学生的生活实际,停留在抽象的理论层面,无法有效解答学生在现实生活中遇到的困惑和疑问,导致学生对思政教育内容缺乏认同感和参与感。

2.3 师生线上互动流于形式

在新媒体环境下,高校思政教育中的师生线上互动虽然在形式上有所增加,但实际效果却不尽如人意。一方面,互动频率较低,许多线上平台的互动仅仅局限于课程讨论区的少量提问和回答,或者在特定的教学活动中才会出现互动,缺乏常态化的互动机制。例如“学习通”平台,只在教师发布讨论任务之后,学生才可在该任务之下可以进行回复,缺乏师生实时随意互动模块。另一方面,呈现出互动内容随意性和碎片化的特点。由于线上互动的虚拟性和开放性,学生可能会发表一些不成熟甚至错误的观点,如果教师不能及时进行引导和纠正,可能会对学生的思想产生不良影响。同时,因互动消息呈现出碎片化的特点,在互动过程中,教师也往往只是简单地回答学生的问题,并没有对问题进行深入的拓展和引导,无法形成有深度的讨论和思想碰撞。

3. 基于新媒体环境下的高校思政教育有效路径

3.1 优化新媒体平台建设,提升思政教育传播力

在新媒体环境深刻改变信息传播模式的背景下,高校思政教育平台定位需从“信息发布端”转向“价值共创场”,打破传统单向输出模式,提升学生的阅读兴趣与参与性。首先,高校应精准把握学生认知特点,将主流价值叙事融入学生喜闻乐见的内容形态中。例如,“跟着那兔学党史”系列微视频,就是运用学生乐于接受的动画形式演绎革命故事,单条视频播放量均在二十万左右,深受广大学生喜爱。此外,可在高校思政教育平台中加入其他新颖形式,搭建师生共创内容的平台机制。如运用当下流行的“vlog 记录”“探店”模式,由大学生通过自己的镜头,以第一视角记录红色场馆探访实录,实现理论传播从“硬灌输”到“软渗透”的转变;举行“学生思政主播”选拔活动,鼓励学生将社会、校园热点问题与思政内容相结合,进行直播。以此类学生喜爱的形式传播思政内容,增强学生对思政的关注度,提升互动性与参与感。

其次,内容方面的建设应贴合学生实际,能够引起学生的阅读兴趣。推动思政教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”升级,深度挖掘学生日常学习生活中的鲜活案例,从校园热点事件到成长困惑,从专业学习挑战到职业发展规划,让思政教育内容与学生的现实需求紧密相连。

最后,技术赋能是提升高校思政教育平台传播力的关键支撑。推动人工智能、大数据等新技术与高校思政教育平台的深度融合,通过算法优化内容推荐机制,建立“思政兴趣标签”体系,根据学生浏览、互动数据精准推送个性化内容,解决信息过载与注意力缺乏的矛盾。

3.2 推进教育内容数字化转型,增强思政课程吸引力

思政课堂是高校思政教育的主阵地。但部分学生对思政课认识不足,抱着“混学分”的心态进行学习,对思政课重视程度和关注度都不足。因此,在新媒体环境下,思政课从内容与形式上,都需要进行创新转变,以学生感兴趣的优质内容与形式做到自主吸引学生关注,改变大学生对思政课的学习态度。课程内容需从“理论中心主义”转向“学生需求导向”,建立“问题链+案例库+资源池”的立体化内容体系。高校应聚焦青年成长的“现实关切点”,将思政教育内容转化为可感知、可参与、可体验的具象化议题。例如,针对大学生普遍关注的“躺平”“内卷”等社会心态,可开发“青

年奋斗观”系列数字课程,通过人物访谈、生活记录等多种方式展现不同行业青年的职业选择与人生价值实现路径,用真实故事解构抽象概念。同时,构建动态更新的思政案例库,如整合疫情防控、脱贫攻坚、科技创新等领域的典型事件,紧跟时事,呈现中国发展成就,让理论教育从“教材文本”转化为“时代读本”。

在形式上,实现创新则要聚焦打破教师“满堂灌”的传统教学模式。首先,在课堂中,教师可借助数字化平台进行教学,如“雨课堂”“学习通”“钉钉”等平台。同时,教师要提升自身利用数字化平台搜集资料、案例并恰当与课堂内容结合的能力。兰州工业学院马克思主义学院与“学习通”智慧马院平台达成合作,教师可利用“学习通”智慧马院模块搜索资料,并可直接将案例、视频等内容导入到课堂中,方便教师教学,同时利用数字化平台丰富思政课堂学习内容,提升学生学习兴趣。

其次,除传统思政课堂之外,构建“沉浸式体验”模式,借助VR/AR技术打造思政空间,让学生沉浸式体验历史事件,在具象认知中深化情感认同。如兰州工业学院打造了思想政治教育VR体验中心,占地面积150余平方米,投资40余万元,整体构架由“四梁八柱”内容体系组成,充分运用先进的科技手段,将虚拟现实技术引入党的领导理论的研究和传播中,实现可视化、形象化、生动化。VR体验中心可展示红船精神(一大会议)、井冈山会师、长征精神、延安文艺座谈会、开国大典等5大版块,40余个点位场景。在思政实践教学环节,教师组织学生进行参观,让学生置身于一个超越现实、身临其境的综合学习环境,体验党一路走过来的艰辛历史、精神传承、战斗场景等,增强情感认同,使思政课传统授课模式下的“平面化”课程“立体”起来、活起来,使思政课“双主体”作用得到了最大的发挥,让思政课充满时代感和吸引力。

3.3 创新师生互动模式,提高思政教育实效性

构建高校“全时全域”思政教育立体化空间。思政教

育应不仅局限于思政课堂当中,其互动场景创新应打破“课堂中心”的时空限制。例如,思政课教师开展“思政下午茶”活动,进行线上直播,以学生关注的热点问题为话题切入,通过连麦互动、弹幕抽奖等形式激发学生参与热情。同时,注重挖掘数字化平台的“微互动”价值,互动机制设计需建立“需求捕捉—及时响应—价值引导”的闭环体系。通过大数据分析学生在数字化平台的发言关键词、情绪倾向等数据,实时捕捉思想动态与困惑点,形成“互动需求清单”。例如,当监测到学生对“就业公平”话题讨论热度上升时,应及时对学生进行正确引导,提升高校思政教育的实效性。

4. 结束语

新媒体时代的到来,为高校思政教育带来了前所未有的机遇与挑战。面对信息传播方式的变革和大学生思想行为的新特点,思政教育必须与时俱进,主动拥抱新技术、新平台,构建更具吸引力和实效性的育人模式。思政教育工作者应持续探索新媒体与教育教学的结合点,在坚守育人初心的基础上,善用技术赋能,增强思政教育的时代感和感染力,真正培养出担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 武冉,崔明霞.新媒体环境下高校思政教育优化路径探索[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(01):84-88.
- [2] 安振华,刘晓丹,姜群,等.新媒体环境下红色文化融入高校思政教育路径探索[J].时代报告,2024,(11):85-87.
- [3] 张宁,臧宏玲.提升新媒体环境下高校思政教育有效性路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(07):17-19.
- [4] 刘星辰.新媒体环境下提升高校思政教育实效性路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(07):23-25.

作者简介: 赵丹(1994—),女,汉族,甘肃省张掖市,兰州工业学院,硕士研究生,讲师,主要研究方向:思想政治教育。