

广西农村学前留守儿童电子媒介使用现状研究

——以广西 Y 市 B 县 Y 镇农村的三所幼儿园为例

梁美凤 汤春丽 陈清凤

广西科技师范学院教育学院 广西来宾 546199

摘要: 务工潮的到来使得农村留守儿童比例增加,相当多的学前留守儿童因为缺乏亲情关爱,迷恋媒介交流。由此,在当前的信息时代和电子媒体的日益低龄化的背景下,学前留守儿童的媒介素质教育显得尤为紧迫和现实。通过对 162 名学前留守儿童家庭开展调查问卷,发现农村学前留守儿童高频使用和过度依赖电子媒介。为引导学前留守儿童科学使用电子媒介,必须由家庭、幼儿园、媒体机构以及整个社会协同合作,根据儿童的生长规律和年龄特点,建立适合留守儿童的媒介生态体系,从而促进儿童在学习和利用电子媒介过程中获得积极健康的发展。

关键词: 学前留守儿童; 电子媒介; 广西

引言

随着电子媒介的普及和深入,家庭与幼儿园环境中儿童接触电子产品的机会日益增多。有研究表明,超七成 0-6 岁学龄前儿童已能够独立使用屏幕媒介^[1]。根据《中国儿童发展报告(2022)》所示,在对手机等电子产品的依赖上农村儿童比城市儿童更高,周中和周末每天使用电子产品 1 小时以上占比分别为 19.19% 和 57.53%,高于城市儿童的 17.24% 和 50.74%^[2]。父母进城务工常导致留守儿童家庭教育缺失,电子媒介的普及填补了儿童精神上的空缺。但电子媒介具有双重性,既为学前留守儿童带来丰富资源和信息,也可能对其发展产生负面影响。因此,为了解农村学前留守儿童的电子媒介使用现状,本研究以广西 Y 市 B 县 Y 镇的农村为例,对学前留守儿童电子媒介使用开展相关调查。

1. 研究设计

1.1 研究对象

本研究问卷的对象为广西 Y 市 B 县 X 镇农村的三所幼儿园学前留守在家的儿童和儿童的家长。问卷主要由抚养人进行填写,幼儿园教师辅助回收。调查对象的基本信息情况见表 1。

表 1 调查问卷基本情况表 (N=162)

基本信息	类别	人数	所占百分比 (%)
儿童性别	男	78	48.15
	女	84	51.85
监护情况	单亲监护	72	44.44
	隔代监护	84	51.85
	亲邻监护	5	3.08
	同辈监护	1	0.62
父母文化程度	从未上过学	0	0
	小学	53	16.4
	初中	183	56.5
	高中(或中专)	72	22.22
	高中(或中专)以上	16	4.9

1.2 研究工具

本研究的问卷主要参考了韩佳怡(2018)的《西安市学龄前儿童媒介使用调查问卷》^[3]以及周桐帆(2022)的《幼儿电子媒介使用情况调查问卷》^[4]并加以改编。问卷包含学前留守儿童及家庭情况基本信息、儿童在家庭使用电子媒介的情况以及家长对儿童电子媒介使用态度以及管理三个部分的内容。本研究有效回收率为 91.01%。同时,为进一步深入了解学前留守儿童电子媒介使用的现状及原因,为此根据不同的年龄阶段的儿童随机抽取 10 名家长,辅助进行深入访谈,以期得到更详细真实的情况。

2. 研究结果

2.1 学前留守儿童使用电子产品情况

2.1.1 使用内容：以观看娱乐视频、玩游戏为主

调查结果显示，看视频成为儿童花费时间最多的内容，占比约为 53.1%。尽管，看视频是学前留守儿童最常用的功能，但是玩游戏仍然是学前留守儿童的主流内容，占比约为 34.6%。除此之外，选择让儿童听音乐或故事的家长占 5.6%，而选择语音或视频聊天的家长则占 3.7%。值得注意的是，虽然目前儿童观看的视频内容主要以动画片为主，如海底小纵队、萌鸡小队等，但是用家里联网的数字电视或智能手机来看短视频已经占据了一部分学前留守儿童的时间。

2.1.2 使用时长：平均每次使用 1 小时以上为主

在 60 分钟以上使用时长中，电视占比达到 49.38%，比例最高。智能手机紧随其后，占比 38.99%。在 30-60 分钟的使用时长中，最高比例为智能手机，约占 53.46%；随后到电视，约占 45%。就时长问题，研究者进行深度采访中得知，一些儿童平时放学回家马上就要打开电视。特别是在周末的时候，一整天都在看电视，不出门与其他小伙伴玩。由此，60 分钟以上是大多数儿童平均每天使用电子媒介的时长。

2.1.3 使用频率：最高为电视、手机平均每天三次

在家庭儿童使用电视的频率为每天平均 3 次比例最高，占 72.5%。其次到智能手机占比约为 44.03%。其余平板电脑、人工智能助手、智能阅读与学习工具分别占比为 16.67%、5.66%、6.15%。对一部分家长做了访谈了解到一些孩子老是想频繁地玩手机游戏，即使家长让他停下来，也会在不久后悄悄地继续玩。还有兄弟姐妹多的家庭，大的玩，小的也跟着玩。由此，家长多数表示家中学前儿童使用电子媒介设备的频率过高。

2.1.4 使用方式：多为儿童独自使用电子媒介

在家庭中，儿童独自使用电视所占比例最高，为 85%；其次到智能手机，占比为 54.72%。除此之外，独自使用各类型电子媒介的比例均较低。与此同时，通过对家长进行访谈进一步了解，发现多数儿童都是自己独自使用电子媒介。如 F 家长说道：“我家有一个被我们淘汰下来的手机，一般都是给他自己用，比如看动画片、玩游戏，这些都是他自己操作的。但有时候我们也会对他使用手机的时间进行管理，不让他玩这么久”。Y 家长：“平常我跟孩子奶奶需要出去干活，为了防止他哭闹，我们直接给手机他自己玩”。

因此，在使用方式中，多数家长都是让儿童自己独自使用，极少全程参与使用。

2.2 成人对学前留守儿童使用电子媒介的认识

2.2.1 态度：对儿童使用电子媒介的利弊权衡感到困惑

在父母或抚养者对儿童使用电子媒介的认知中，占比 51.23% 的家长认为儿童使用电子媒介有利又有弊，难以判断利弊影响程度；认为利弊相差无几的家长占比 29.63%；而有 14.81% 的家长则表示电子媒介的使用对于儿童来说弊大于利；仅有 4.32% 的家长认为电子媒介对儿童产生的正面影响超过了负面影响。这一数据反映出超过半数的家长对于学前儿童使用电子媒介的利弊权衡感到困惑，他们难以准确评估电子媒介对儿童成长的具体影响。

2.2.2 管理：部分家长会兼顾考虑儿童使用的内容及时间

根据对家长对儿童使用电子媒介要求的调查结果显示，大部分的家长会兼顾考虑儿童使用的内容和时间。61.73% 的家长对学前留守儿童既限制了内容，又限制了使用时间。另有 17.9% 的家长更加强调对儿童使用时间的限制；而 9.88% 的家长则仅限制儿童使用电子媒介的内容。此外，9.26% 的家长并未对儿童使用电子媒介做出明确的要求，仅有 1.23% 的家长选择让儿童从不使用电子媒介。对于没有明确提出要求的家长，研究者在访谈中了解到，这些家长对儿童的管教不起作用，孩子一撒泼打滚，就心软任由儿童自己使用，这在隔代监护中尤其明显。

3. 研究分析

电子媒介依赖的背后，学前留守儿童的电子媒介使用动机值得关注。在本文的研究中，考虑到学前留守儿童特有的家庭环境和积累的生活经验，发现他们的电子媒介使用动机并非仅仅是对电子媒介的迷恋，而是表现出多元化和复杂性的特点。

3.1 父母爱的缺失需要寻求替代与慰藉

根据调查结果可知，儿童的电子媒介使用时长平均每天 30-60 分钟占比最高，甚至每日使用电子媒介超 60 分钟占半数儿童。而且在使用频率上最高的是电视和智能手机，平均每天要使用 3 次以上。由于缺乏较严格的家庭教育和有效监管以及祖父辈教养方式观念的不同，留守在家的学前儿童在家中往往没有得到良好的引导和管理，导致他们过度依赖电子媒介来填补孤独感和情感需求。如父母外出工作，学前留守儿童在家缺乏父母的关爱和完整家庭关系的支持，导

致智能手机和电视等电子媒介成为了他们日常生活的中心。这一现象不仅反映出当前农村儿童娱乐方式的单一性,也揭示出在没有其他更有趣和有益的活动可供选择的情况下,儿童更倾向于选择使用电子媒介来度过闲暇时光。

3.2 家庭媒介环境的影响及沟通困境

家长忽视自身媒介行为对孩子的不良影响,常在手机短视频应用上沉浸,导致孩子在旁也养成浏览短视频习惯。同时,监护人对电子媒介的使用态度影响着儿童电子媒介的使用。实际上,监护人忙于家务和农活,精力不足以细照孩子,为了让孩子保持安静,常将手机或电视作为有效的“安抚工具”,以稳定儿童的行为和情绪。在缺乏其他替代选择和更佳解决方案的情况下,监护人往往会默许孩子使用手机,导致学前留守儿童常依赖电子媒介,频繁接触单一娱乐内容。长时间媒介暴露使学前留守儿童更易沉迷虚幻环境,影响现实行为,加剧与祖父母沟通障碍。

3.3 网络设备普及以及消遣娱乐需求

当前,随着网络技术的迅猛发展,电子媒介的产生为儿童的生活提供了丰富多样的娱乐内容,在一定程度上能满足他们的娱乐需求。学前留守儿童在使用电子媒介时主要以观看视频和玩游戏为主。并且学前留守儿童在观看视频方面的兴趣逐渐发生了转变。他们不再仅仅满足于观看传统的动画片,而是开始转向那些简短、快节奏的娱乐视频。同时,电子媒介有吸引力和成瘾性,监护人认知不足、缺乏监管引导,易致学前留守儿童沉迷。由于父母长期不在身边,多数祖辈老人依然持有认为孩子只需满足基本生活需求的传统观念。由此以往,很多时候儿童的社交就是邻居家的同龄伙伴,极大缺少缺乏与同龄人的互动和社交机会。而电子媒介为他们提供的虚拟社交平台,可以让其与远在外地的父母交流和互动,从而满足他们的社交以及情感需求。

3.4 幼儿园教育被忽视及社会关注度低

在当前社会背景下,农村幼儿园教育的重要性尚未得到充分的认识和关注。特别是对于学前留守儿童这一特殊群体,往往缺乏有效的引导和监管。由于家庭教育的不完善,对学前留守儿童进行媒介素养教育的责任往往落在了幼儿园的肩上。通过与幼儿园教师的交谈,发现幼儿园对学前留守儿童的关注度不足。幼儿园既未为学前留守儿童建立专门的档案记录,也未曾实施家访等关注他们日常生活的行为,更没有提供必要的心理辅导等。此外,近年来,社会各界对

学前留守儿童的关注增多,但多集中于物质生活和学业成绩,对其信息时代必备的媒介素养关注不足。媒介素养对儿童信息筛选、理解、批判能力及价值观、社会适应能力至关重要,但针对学前留守儿童的具体提升措施匮乏且缺乏系统性和持续性。

4. 研究建议

4.1 营造良好的家庭媒介环境

良好的家庭氛围在儿童成长中发挥着不可替代的重要作用。为培养儿童良好媒介使用习惯,抚养者需认识到自身行为与期望儿童行为一致性的重要性,以身作则限制自己电子媒介的使用,尽量避免在儿童面前过多的使用电子媒介。应避免将电子媒介作为安抚儿童情绪或奖励的手段,会容易引起留守学前儿童逆反心理。所以,家长应积极参与儿童生活,提供温暖和支持。如外出务工的父母应当尽可能增加回家探望孩子的次数,并保持与孩子之间频繁的交流,这样做有助于建立和维持良好的亲子关系,能够增强孩子的安全感和自信,从而降低他们对电子媒介的过度依赖。

4.2 增强与儿童的有效交流及监管

家长应加强与儿童的沟通,指导其正确选择和使用媒介,及时纠正不当行为。有研究表明,5岁以下的儿童通常是一个人独自使用电子设备^[5]。因此抚养者应当意识到并不是所有电子设备都是针对早期学习者的年龄特点来设计的,要谨慎考虑电子媒介设备的选择和使用,并可利用管理软件规范使用。此外,《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出幼儿应当养成保护眼睛、健康用眼的生活与卫生习惯,明确要求3—4岁幼儿“连续看电视等不超过15分钟”、4—5岁幼儿“连续看电视等不超过20分钟”、5—6岁幼儿“连续看电视等不超过30分钟”^[6]。抚养者应指导儿童保持适当距离,并限时使用,养成良好用眼习惯。与此同时,父母应重视儿童自我教育,尽可能陪同使用电子媒介,并共同制定使用准则,以此逐步提升儿童自我控制的能力。在隔代抚养中,父母需与祖辈协作监督。若祖辈无法有效地对儿童使用电子媒介进行干预,父母应在离家工作前协助孩子制定适当的电子媒介使用计划,并筛选合适的媒介内容。

4.3 发挥幼儿园教育的引导作用

幼儿园是学前儿童第二个重要的学习和场所,而且承担着塑造儿童未来发展的关键社会责任。因此,幼儿园因与抚养者和社区建立紧密合作的关系,共同关注学前留守

儿童的电子媒介使用情况。幼儿园要重视农村学前留守儿童,但不能将其视为问题儿童。可以开展相关的教育活动,提供必要的家庭教育指导,为学前留守儿童提供丰富多彩的活动,包括户外运动、手工制作、阅读、音乐等,以满足他们的兴趣和需求,减少对电子媒介的依赖。同时,有条件的幼儿园可以举办相关家长培训活动,以增强父母或抚养者对儿童的管理能力,改善农村留守儿童家长的教养行为。此外,社区应提升其服务功能,以增强对农村留守儿童家庭的社会支持,进而提升儿童在电子媒介使用方面的素养。例如,通过增加农村地区的基层志愿者服务,促进学前留守儿童心理健康教育的发展,尤其是为隔代抚养的农村学前留守儿童提供心理和情感教育的保障。

4.4 增强媒体作为“守门人”的职能

媒体机构应当起到示范作用,积极宣传幼儿媒介素养教育。鉴于当前短视频广受大众欢迎,媒体应当制作一些针对家长儿童的短视频,内容涵盖媒介使用的正确方法和注意事项,并以简洁高效的形式迅速传达给他们。此外,媒介在提供大量信息的同时,往往伴随着良莠不齐的内容。为了确保儿童能够在健康的网络环境中成长,必须强化对媒介内容的监管。媒介平台及其从业人员必须对儿童视频内容进行严格审核。在挑选媒介题材时,从业人员应重视儿童的身心发展需求,优先选择和精心制作那些能够培养儿童良好行为、提升认知能力、增强体质、促进社交技能和审美感知的视频内容。同时,网络和电视平台应确保上架的视频内容温馨、贴近儿童的生活,并且对学前留守儿童在德、智、体、美等方面有所助益。

5. 结束语

在移动互联网迅猛发展的背景下,智能手机、数字电

视等设备在农村幼儿的学习与日常生活中的使用频率和时长正逐渐增加。为了确保学前留守儿童在电子媒介环境中健康成长,必须由家庭、幼儿园、媒体机构以及整个社会协同合作,按照其成长规律和年龄特征构建一个适宜的媒介生态系统,使得儿童在接触和使用电子媒介时获得正面、健康的发展。

参考文献:

- [1] 张晴. 屏幕暴露、父母媒介干预对学前儿童媒介沉迷的影响[J]. 学前教育研究, 2023(11):42-54.
 - [2] 国家统计局. 2022年《中国儿童发展纲要(2021-2030年)》统计监测报告[N]. 中国信息报, 2024-01-02(003). DOI:10.38309/n.cnki.nzgxx.2024.000007.
 - [3] 韩佳怡. 西安市3-6岁幼儿家庭中电子媒介使用现状的调查研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
 - [4] 周桐帆. 新媒体时代幼儿电子媒介使用现状及影响因素研究[D]. 沈阳师范大学, 2022.
 - [5] Youngchildrenandscreensputtingparentsinthedriverseat[EB/OL]. (2018-10-25)[2019-05-10]. <https://www.zerotothree.org/resources/2532-young-children-and-screens-putting-parents-in-the-driver-s-seat>.
 - [6] 中华人民共和国教育部, 制定. 《3-6岁儿童学习与发展指南》[M]. 首都师范大学出版社, 2012.
- 作者简介: 梁美凤, 广西科技师范学院教育学院; 汤春丽, 广西科技师范学院教育学院, 讲师, 本文通信作者; 陈清风, 广西科技师范学院教育学院。
- 基金项目: 2023年度广西科技师范学院大学生科研基金项目“广西农村学前留守儿童家庭教育与亲情缺失现状研究”(GXKS2023DXSB014)。