

多元整合协同：美国家校社共同体模式分析

廖琴 蔡丽丽

武昌理工学院马克思主义学院 湖北武汉 430223

摘 要：研究美国家校社教育共同体模式的目标、路径、成效有助于我国借鉴其经验加快建设家校社教育共同体，更好落实立德树人的根本任务。为适应世界新格局的变化，美国探索家校社教育共同体模式，目标是维护教育公平和提升教育质量。其主要实施路径包括：不断强化制度保障，促进多元协同参与，建立有效的沟通渠道。经过实践，美国家校社教育共同体取得成效：资源得到整合与共享；沟通衔接更灵活；教育质量得到提高。

关键词：美国；家校社合作；教育共同体；教育质量

教育是促进经济社会发展的先决条件，其改革与创新始终是全球关注的焦点。亚里士多德认为，共同体是人们为了实现美好生活而自愿组成的集体。^[1]当前，“共同体”已被赋予了更多功能性的内涵，使共同体的相关理论与应用得到了极大丰富。^[2]家校社教育共同体是指学校、家庭和社会之间建立紧密联系与密切合作，共同促进学生全面发展的一种教育模式。家校社教育共同体是家校社协同育人研究的前沿话题，美国在家校社协同育人方面的研究和应用起步较早，其家校社教育共同体模式备受瞩目。本文旨在通过分析美国家校社教育共同体的发展时代背景、目标、路径及其成效，分析美国家校社教育共同体的特点。

1. 美国家校社教育共同体产生的时代背景

美国家校社教育共同体形成于 20 世纪后期美国教育改革深化阶段，其产生具有深刻的时代背景。20 世纪七八十年代，美国面临国际竞争压力与教育质量下滑的双重挑战。1983 年《国家在危机中：教育改革势在必行》报告明确指出，教育水平下降已威胁国家安全，强调教育改革是维系国际地位的关键。^[3]初期改革虽通过增设课程、提高标准等措施试图扭转颓势，却因过度依赖标准化测试、忽视个性化教育及家庭作用而收效甚微。

理论突破为实践转型提供了支撑。生态系统理论揭示个体发展受多重环境交互影响，社会资本理论强调社会关系网络的教育价值。James Coleman 的研究证实，家校社良性互动能转化为促进教育公平的质量优势。^[4]Joyce L. Epstein 提出的交叠影响域理论进一步系统化三方合作机制，指出家庭、学校、社区的目标协同与高质量互动能产生叠加教育效

应。^[5]90 年代起，政策开始重新调整学校、家庭和社区在教育活动中的重要地位和职责，鼓励家庭和社区共同参与教育，共同提高教育质量。

2. 美国家校社教育共同体的目标

美国家校社教育共同体的目标体系呈现双维导向，既追求教育质量提升与学生全面发展，又致力于教育公平的深度实现。具体表现在：

在育人质量维度，该共同体以全人教育理念为基石，突破传统认知教育的局限，强调情感培育与社会适应能力发展。^[6]通过构建“学校—家庭—社区”三位一体资源网络，为学生提供跨学科学习项目、社会实践平台等多元化成长支持。评估体系创新引入成长档案袋、同伴互评等质性评价方式，与标准化测试形成互补，全面刻画学生发展轨迹。这种模式不仅使学业成绩提升，更显著增强了学生在团队协作、批判性思维等 21 世纪核心素养方面的表现。

教育公平维度凸显制度设计智慧。联邦层面通过《不让一个孩子掉队》等法案确立教育公平法律框架，要求学校对弱势群体实施补偿教育。家校社协作机制创新体现在：社区学习中心为低收入家庭学生提供课后辅导；家长参与教育决策制度化，确保边缘群体诉求进入教育治理体系^[7]；大学与公益组织合作开发“教育公平指数”，量化监测区域教育资源配置。数据显示，该模式使特殊需要学生毕业率提升 25%，流动儿童学业达标率提高 40%，有效缩小了教育机会鸿沟。

这种目标体系实现了质量提升与公平推进的良性互促，通过资源整合、政策创新和评估改革，构建起具有美国特色

的教育治理范式，为全球教育现代化提供了重要参照。

3. 美国家校社教育共同体实施效果的成效

美国家校社教育共同体的实践成效显著，其成功源于协同效应理论的深化应用及多方协作机制的创新。该理论强调教育责任共担与目标协同，为家校社合作提供了理论支撑。Joyce L. Epstein (2018) 的实证研究表明，学校、家庭、社区及志愿者的有效联合能显著提升育人效能，为学生发展奠定坚实基础。其成效具体体现在三个维度：

资源整合与共享形成育人合力。该模式突破传统教育边界，通过家长参与学校管理、社区开放实践基地等路径，实现家庭情感支持、学校专业教学与社区实践资源的深度整合。例如，家长志愿者项目使人力资源得到延伸，社区博物馆、科技馆等场所成为第二课堂，形成“家庭奠基—学校培育—社区拓展”的链式教育供给，有效满足了学生的多元化发展需求。

组织平台构建教育生态共同体。以家长教师联合会 (PTA) 为核心的多元组织网络，通过制度化的沟通机制 (如定期联席会议) 和标准化操作流程，保障了家校社互动的可持续性。全美层面的专业协会通过研发指导框架、举办教育论坛，持续输出科学育儿理念和协同策略。这种结构化协作不仅增强了教育系统的稳定性，更营造出全员育人的支持性环境。

质量提升彰显改革成效。该模式通过三大机制实现教育质量跃升：其一，个性化培养方案结合社区实践项目，有效提升了学生的创新实践能力和社会适应能力；其二，评估体系改革引入多维指标，如将家长评价纳入学校考核，增强了评价过程的透明度和公信力；其三，教师专业发展获得社区智力支持，教学创新能力显著提升。数据显示，协同育人模式使学生学业成绩平均提升，尤其改善了弱势群体的教育获得感。

该模式通过理论创新与实践探索的双向互动，不仅重塑了美国教育生态，其以“学生为中心”的协同机制更为全球教育改革提供了范式参考。

4. 美国家校社教育共同体模式的实践路径

James J. Heckman (2008) 强调教育在技能发展中的作用，发展高质量的早期教育项目，对于促进儿童的全面发展和改善教育不平等现状具有重要作用。^[8] 美国为保证家校社教育共同体组织正常运行，提升教育共同体在维护教育公平、提

升教育质量方面的积极效果，针对采取了一系列措施，其实踐路径主要包括：

4.1 立法与政策：构建家校社教育共同体的制度基础

为更多学生享有平等的受教育机会、提高学业水平，同时保证家长和社会力量参与学校教育的权利，提升其教育能力，政府先后出台诸多法案，不断完善制度保障体系。1991 年，老布什总统签署了《美国 2000 年教育战略》，这是一项全面的教育改革计划，旨在通过设定明确的国家教育目标，提高教育质量和学生成就。1994 年，克林顿政府颁布了《美国教育改革法》，该法案进一步强化了教育改革的力度，通过提供更多的资源和支持，促进学校改进，特别是对低收入和少数族裔学生的教育机会。同年，联邦政府颁布了《2000 年目标：美国教育法》，该法案建议建立一个国家级的教育改革架构，在全国范围内统一认识，发展并建立一个学校、家庭与社区协作的技术标准和运行机制。2002 年《不让一个孩子掉队法》特别强调了对弱势学生群体的关注，要求所有学生参与标准化测试，以评估和提升学业水平。2014 年发布《双重能力框架》，进一步明确了学校在促进家校合作中的主导作用，要求教师不仅要具备教学技能，还需掌握家校沟通与合作的能力，从而提升教育专业素养。2015 年《每一个学生都成功法》的颁布标志着教育控制权的进一步下放，强调了家长参与的重要性，并要求学校与家长及社区建立更紧密的合作关系，共同应对贫困等社会问题给教育带来的挑战。此外，还制订了具体的行动指南来明确各方职责和一系列行为准则，具体规范、可操作性较强，便于执行和评价。

这些法案和政策的实施，为家庭参与学校教育提供了坚实的法律基础，增强了家长与学校之间的合作，维护了家长及其他社会力量在教育决策中的参与权。家校社教育共同体的确立，不仅得到了法律和制度的保障，而且形成了一种连续性的组织形式，为美国教育的持续改进和质量提升奠定了基础。

4.2 家校社协同：建立教育共同体的多元参与体系

美国家校社教育共同体的构建，体现了对多元参与的重视。家庭作为儿童成长的核心环境，对儿童的健康发展起着至关重要的作用。在美国，家长在学校教育中的参与被视为教育成功的关键因素。家长参与的形式多样，包括提升个人教育素养，丰富家庭生活；与学校紧密合作，协助孩

子的学习进程;为学校提供必要的支持,包括筹款等;参与学校政策和制度的咨询与制定;以及和社区合作,推广学校的教育理念和家庭教育活动。

教育工作者、社区成员、医疗专业人员等来自不同领域的专家和资源被纳入教育共同体,共同为儿童的成长贡献力量。这种包容性和开放性的教育模式,不仅提高了教育的专业化水平,而且通过各方的平等参与,形成了一个以儿童发展为核心的协同育人网络这种系统化、规范化的育人方式,为儿童提供了全面而深入的教育支持,美国校与社区的互动呈现出复杂的多样性,^[9]对提升教育活动的质量和效果产生了积极作用。

4.3 搭建互动平台,建立教育共同体的合作机制

美国学校积极构建与家庭和社区的沟通机制,通过成立家庭学校委员会和社区学校合作组织等形式,主动开展对话和协商。^[10]此外,线上平台和社交媒体等现代通讯工具也被广泛用于促进学校、家庭和社区之间的交流与合作。以家长教师联合会(PTA)为例,这一具有广泛影响力的民间组织展现了其多元化的成员结构和高度的专业性,其成员包括来自不同行业的家长代表,以及校领导、教师、家长和学生,形成了一个覆盖广泛的网络。这种以学生为中心的家校社协作模式,为美国教育共同体的运作提供了坚实的基础。

美国家校社教育共同体模式是一种以学校为主导,家庭和社会广泛参与的教育模式。其核心特点在于:全面发展的教育目标:强调培养学生的实践能力、社交能力和创新能力等关键素质,满足学生个性化的学习需求,促进其全面发展。制度化保障:美国通过一系列立法和政策,为家校社教育共同体提供了坚实的制度基础,确保了各方参与的合法性和权利。多元化参与:家庭、学校、社区以及来自不同领域的专家和资源被纳入教育共同体,共同为儿童的成长贡献力量。资源整合与共享:通过家校社的紧密合作,实现了教育资源的有效整合与共享,为学生提供了全面且多元化的教育资源和培养环境。良性互动的教育生态:通过建立多样化的组织平台,促进了教育生态中的良性互动,加强了家庭、学校和社会之间的联系。有效的沟通与合作机制:学校积极构建与家庭和社区的沟通机制,通过线上线下平台,主动开展对话

和协商,形成了一个以学生发展为核心的协同育人网络。

综上所述,美国国家校社教育共同体模式通过制度化保障、多元化参与、资源整合、良性互动、全面发展目标以及有效的沟通合作机制,构建了一个以学生为中心,多方协同育人的教育生态系统,为学生的全面发展提供了坚实的支持,也为其他国家的教育改革提供了宝贵的借鉴经验。

参考文献:

- [1] 亚里士多德.政治学[M].吴寿彭,译.北京:商务印书馆,2023.
 - [2] 李慧凤,蔡旭昶.“共同体”概念的演变、应用与公民社会[J].学术月刊,2010,42(06):19-25.
 - [3] 美国高质量教育委员会.国家在危机中:教育改革势在必行[R].华盛顿特区:美国教育部,1983.
 - [4] 科尔曼 JS.社会理论的基础[M].邓方,译.北京:社会科学文献出版社,1999.
 - [5] Epstein J L. Advances in Family, Community, and School Partnerships[J]. Community Education Journal, 1996, 23(3): 10-15.
 - [6] Miller J P. The Complete Guide to Holistic Education[M]. Novato, CA: New World Library, 1990: 3-22.
 - [7] 隗峰.试析“不让一个孩子掉队”法案的实施与发展[J].外国教育,2007(12):21-25.
 - [8] Heckman, J. Schools, skills, and synapses[J]. Economic Inquiry, 2008, 46: 289-324.
 - [9] 张永.美国校与社区互动的两种研究取向[J].外国教育研究,2017,44(12):103-112.
 - [10] 孟庆艳.美国家长教师联合会的特点及对我国家校合作的启示[J].教育理论与实践,2019,39(20):19-21.
- 作者简介:** 廖琴(1988-),女,土家族,湖北恩施人,教师,研究生,研究方向为心理健康教育,思想政治教育。
- 蔡丽丽(1981-),女,汉族,湖北襄阳人,副教授,研究生,研究方向为大学生心理健康教育、思想政治教育、社会工作。**
- 基金项目:** 本文系全国教育科学“十四五”规划2021年度教育部重点课题“大学生心理危机预防及干预的家校协同模式研究”(DIA210356)的研究成果。