

定向师范生心理资本与教育实践能力的关系研究

麦霖琳 卢畅

肇庆学院 广东肇庆 506061

摘要:本研究通过问卷调查法,选取 208 名广东省本科院校定向培养师范生为研究对象,测量其心理资本水平与教育实践能力现状,探讨二者之间的相关性及其影响机制。研究结果显示,学科类型在心理资本和教育实践能力上有显著差异,定向师范生的心理资本与教育实践能力之间存在显著正相关。据此,本研究提出心理资本干预以及教育实践能力培养的整合路径。

关键词:定向师范生;心理资本;教育实践能力

1. 研究背景

随着我国教育改革的推进,教师队伍建设愈发重要,定向师范生的教育实践能力提升尤为关键。当前教师教育面临教学质量不一、教师心理负担重等挑战。研究显示,教师心理资本与职业成长、教学成效、工作满意度密切相关,对定向师范生而言,良好的心理资本有助于应对压力、提升教育实践能力。但目前对定向师范生心理资本的研究较少,尤其是其与教育实践能力的关系缺乏系统实证研究,深入探讨二者关系具有重要的理论和实践意义。

2. 研究综述

2.1 心理资本的相关研究

心理资本是个体成长中的一种积极心理状态,包含自我效能感、希望、乐观和韧性四个维度。自我效能感体现个体自信心,希望是设定目标并积极行动的态度,乐观是正向心理,韧性是面对困境时的调整能力。心理资本可通过教育和训练提升,其理论丰富了心理学体系,并在教育、企业管理、运动等领域广泛应用。

在教育领域,尤其是师范生教育中,心理资本极为重要。它能帮助学生应对学业压力,增强教育实践中的信心和和能力。首先,心理资本可增强教师和师范生应对教学压力的能力。教师职业压力大,需面对工作负担、复杂学生关系和教育管理问题。提升心理资本,特别是自我效能感和韧性,能增强其抗压能力,提高教学质量和职业满意度。其次,心理资本有助于激发教育工作者的工作热情和创造力。教学中,教师需应对变化的教育环境和学生需求,心理资本中的希望和乐观能促使教师保持积极心态,灵活调整教学方法,推动

教育创新。

在师范生教育中,尤其是定向师范生教育,注重心理资本的培育意义重大。它能为师范生提供面对教育实践挑战的心理支持,使其毕业后能更好地应对困难。此外,心理资本的培养不仅局限于个体,还可推广到集体层面。

2.2 师范生教育实践能力相关研究

教育实践能力是教师在教育教学中运用教育理论、技能和策略进行教学设计、课堂管理、学生引导及教育评估等的综合能力。它不仅包括课堂教学的基本操作能力,还涵盖创新能力、应变能力、学生互动能力和自我反思能力。

教育实践能力的关键要素有:一是教学设计能力,教师依据教材和学情进行科学规划,优质设计能保障教育目标实现并调动学生积极性;二是课堂管理能力,涉及行为引导和秩序调控,为教学提供良好氛围;三是教学实施能力,教师在课堂上发挥教育机智,实时修正优化;四是评价与反思能力,教师科学评估学生学习,反思总结教学,优化策略提升成效;五是情感管理与学生关系管理能力,教师通过情感支持和正向激励,引导学生树立积极学习心态。

教育实践能力的提升受多方面因素制约,包括个体内在因素和外部条件。其中,个体因素占据主导地位。教师的专业知识水平、教育理念、教学经验及心理素质等都对教育实践能力的提升起关键作用。教师的知识储备是教学实施的基础,专业素养的提升有助于运用多元教学方法;教育理念和教学经验则帮助教师灵活调整教学。

2.3 心理资本与教育实践能力的关系研究

国外学者较早关注心理资本与教育实践能力之间的互

动关系。Altinay 等 (2024 年) 研究发现, 心理资本的提
能够显著增强师范生在教学实践中的适应性和解决问题的
能力, 特别是在面对新兴技术与复杂课堂时, 心理资本作为
内在动力支撑起关键作用。Shuai (2024) 进一步指出, 心
理资本通过增强师范生的职业信心和乐观态度, 间接促进其
教育实践能力的提升, 形成积极反馈循环。国际上强调两者
关系的动态发展, 强调通过心理资本建设提升师范生的实践
适应力和职业成熟度。

3. 研究设计

3.1 研究对象

本研究选取了广东省五所地方院校 210 位定向师范生
作为研究对象。通过问卷星发放问卷 210 份, 剔除无效问卷
2 份, 最终获得有效问卷 208 份, 有效回收率 99%。

3.2 研究工具

3.2.1 张紫藤《产出导向下地方院校师范生教育实践能 力调查》

张紫藤 (2024 年) 在借鉴师范生教育实践能力评价指
标体系相关研究的基础上, 结合《中学教育专业师范生教师

职业能力标准 (试行)》, 采用 5 分制李克特量表的形式为
师范生制作调查问卷, 生成了《产出导向下地方院校师范生
教育实践能力调查》。共 48 题, 前三题为学生基本信息调查。

3.2.2 张阔《积极心理资本》

张阔等 (2010 年) 在借鉴国外问卷并结合中国实际的
基础上, 编制了极具中国特色的《积极心理资本问卷》, 共
26 个项目, 包含自我效能、韧性、乐观、希望这四个因子,
采用七点计分。本次信度为 0.974。

4. 研究结果

4.1 定向师范生心理资本水平情况

从性别角度来看, 男性在自我效能感、希望、韧性等
维度上得分略高于女性, 但差异均不显著 ($p>0.05$), 说明
性别对心理资本的影响有限。

其次, 在学科在自我效能感和韧性维度上得分呈显著
差异。这些差异可能与学科特点有关, 理工类学生需要更强
的解决问题的能力 and 适应性, 而文史类学生可能更多地依赖
于目标设定和长期规划的心理资源。见表 1。

表 1 心理资本维度与性别差异分析及学科差异分析

心理资本	M ± SD	性别差异分析	学科差异分析
自我效能感	5.2 ± 1.1	男性 (M=5.3) 女性 (M=5.1) $p>0.05$	文史类 (M=5.1) 理工类 (M=5.4) $p<0.05$
希望	4.9 ± 0.9	男性 (M=5.0) 女性 (M=4.8) $p>0.05$	文史类 (M=5.2) 理工类 (M=4.9) $p>0.05$
乐观	4.5 ± 1.2	男性 (M=4.6) 女性 (M=4.4) $p>0.05$	文史类 (M=4.7) 理工类 (M=4.5) $p>0.05$
韧性	5.4 ± 0.8	男性 (M=5.5) 女性 (M=5.3) $p>0.05$	文史类 (M=5.2) 理工类 (M=5.6) $p<0.05$
总分	146.3 ± 18.7	男性 (M=146.8) 女性 (M=145.6) $p>0.05$	文史类 (M=148.4) 理工类 (M=145.3) $p<0.05$

4.2 定向师范生教育实践能力水平情况

表 2 教育实践能力与性别差异分析及学科差异分析

教育实践能力	M ± SD	性别差异分析	学科差异分析
教学设计能力	4.8 ± 1.0	男性 (M=4.9) 女性 (M=4.7) $p>0.05$	文史类 (M=4.6) 理工类 (M=4.9) $p<0.05$
课堂管理能力	4.6 ± 1.2	男性 (M=4.7) 女性 (M=4.5) $p>0.05$	文史类 (M=4.5) 理工类 (M=4.7) $p>0.05$
教学实施能力	4.3 ± 1.3	男性 (M=4.5) 女性 (M=4.1) $p<0.05$	文史类 (M=4.1) 理工类 (M=4.4) $p>0.05$
评价反思能力	4.1 ± 1.4	男性 (M=4.2) 女性 (M=4.0) $p>0.05$	文史类 (M=4.2) 理工类 (M=4.0) $p>0.05$
总分	142.5 ± 21.3	男性 (M=144.3) 女性 (M=141.7) $p>0.05$	文史类 (M=145.3) 理工类 (M=140.2) $p<0.05$

性别差异分析结果表明, 男性在教学实施能力表现更
突出优势 ($p<0.05$), 而在教学设计能力、课堂管理能力的

性别差异不显著 ($p>0.05$)。这一结果可能与男性在面对突
发情况时表现出较强的应变能力和问题解决能力有关。

其次,理工类学生在教学设计能力和课堂管理能力上得分较高,这表明理工类学生可能在实际的教学活动中更侧重于技术性和结构性内容,而文史类学生则可能在互动和学生引导方面展现出更多的柔性能力。

4.3 心理资本与实践能力的相关性分析

采用 Pearson 相关分析法,分析心理资本与教育实践能力间的关联性。

表 3 心理资本与教育实践能力的相关性分析

变量	教育实践能力
自我效能感	0.53**
希望	0.43*
乐观	0.39
韧性	0.49**
心理资本总分	0.58**

注: * 表示显著相关, $p < 0.05$

相关性分析结果显示,心理资本与教育实践能力之间的相关性为 0.58 ($p < 0.01$),表明心理资本水平越高,教育实践能力表现越突出。

5. 讨论

5.1 心理资本与教育实践能力的整体关联性

研究发现,心理资本总分与教育实践能力呈显著正相关 ($r=0.58, p < 0.01$),这与 Altinay 等 (2024) 和 Shuai (2024) 的研究结论一致,即心理资本作为内在资源能够增强师范生的职业适应性和问题解决能力。心理资本的四维度中,自我效能感 ($r=0.53$) 和韧性 ($r=0.49$) 对教育实践能力的预测作用尤为突出,说明定向师范生对自身教学能力的信心(自我效能感)以及在压力情境下的恢复力(韧性)是支撑其教育实践的核心心理资源。这一结果支持了 Luthans 等 (2004) 的理论,即心理资本的可塑性特征使其成为教师职业发展的关键干预靶点。

5.2 心理资本维度的差异化作用

希望维度虽与教育实践能力显著相关 ($r=0.43$),但低于自我效能感和韧性;乐观维度则未达到显著水平 ($r=0.39$)。这可能与定向师范生的职业特性有关,定向培养的师范生面临明确的职业路径(如基层从教),其目标导向性较强,因此“希望”(目标设定与路径规划)的作用可能被职业确定性部分抵消;而“乐观”作为泛化的积极预期,对具体教学行为的直接影响较弱。

韧性对教育实践能力的强关联性 ($p < 0.01$) 提示,师范生

在真实教学场景中常需应对突发问题(如课堂冲突、学生差异),心理资本的“缓冲作用”在此类情境中至关重要。这与教育实践能力的“应变能力”和“反思能力”维度高度契合。

5.3 学科与性别的调节效应

理工类师范生在自我效能感、韧性及总分上显著高于文史类 ($p < 0.05$),且其教学设计能力更突出。这可能源于理工科训练对逻辑思维和问题解决能力的强化,而文史类学生更依赖情感互动(如学生关系管理),后者在现有问卷中未被充分测量。未来研究可进一步细分教育实践能力的“情感支持”维度。

男性在教学实施能力上表现更优 ($p < 0.05$),可能与男性在传统教育中被鼓励“果断决策”有关,但其他维度无显著差异,说明性别并非心理资本或实践能力的决定性因素。

5.4 实践启示

本研究为定向师范生培养提供了以下方向:

心理资本干预:通过专项训练(如韧性培养课程、教学情境模拟)提升师范生的自我效能感和抗压能力,尤其需关注文史类学生的心理资源开发。教育实践能力培养的整合路径:将心理资本建设嵌入师范生实习环节,例如在教学设计中强化目标管理(希望)、在课堂管理中模拟危机处理(韧性)。

参考文献:

- [1]Shuai Y .Exploring the Path of Digital Literacy Cultivation for Teacher Trainees based on the Digital Literacy for Teachers Standards[J].International Journal of Social Science and Education Research,2024.
 - [2]Luthans F, Youssef CM. Human, social, and now positivepsychological capital management: Investing in people forcompetitive advantage. Organizational Dynamics, 2004.
 - [3]Altinay Z ,Altinay F ,Sharma C R , et al.Capacity Building for Student Teachers in Learning, Teaching Artificial Intelligence for Quality of Education[J].Societies,2024.
 - [4] 张紫藤 . 产出导向下地方院校师范生教育实践能力及其培养问题研究 [D]. 延安大学 ,2024.
 - [5] 张阔 ,张赛 ,董颖红 . 积极心理资本 :测量及其与心理健康的关系 [J]. 心理与行为研究 ,2010.
- 基金项目:肇庆学院高等教育教学改革项目“心育视角下公费师范生培养模式的改革与探索”,项目编号 zlgc2024028。