

# 基于文本解读的吕梁市高中英语说明文阅读教学策略研究

赵文静

山西省吕梁市孝义中学 山西吕梁 032300

**摘要:** 新外研版高中英语教材内容丰富, 体裁多变, 有说明文、记叙文、戏剧、人物传记、纪实性报告文学等。在所有的体裁当中形态各异, 各有不同。在寻找主题的过程中必须结合所给文本特质, 选择最适合、最得当的文本特征的策略, 透彻分析阅读文本体裁结构。

**关键词:** 说明文阅读; 分析案例; 得出结论

## 前言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》<sup>[1]</sup>指出, 英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个维度。调查发现, 当前高中英语阅读教学存在的问题, 比如英语教学仍以教师指导为主体方式学生的学习为辅助; 多数英语教师个人文本解读不够明朗化; 教师在课堂教育学生方面情境创设不够贴近生活, 导致学生理解不到位, 从而容易引起学生的误解, 在做题的过程中出现失误; 少数一线教师在教学过程中对学生思维品质培养不够完整, 导致学生顾此失彼; 而且很多教师对英语文化意识培养的认识不充分, 意识不强烈; 教法上也不够多样化。国内有学者<sup>[2]</sup>指出过度解读文本表达方式、过于侧重文本信息理解、过分着重记住作者思维情绪而忽略个人情绪的教学方式使得几乎没有教师能够着眼于学科育人, 潜心研究以促进英语阅读活动的提高。鉴于此情况, 在高中英语练习的 reading 部分教学中, 要想使学生对说明文的思路, 内容, 宗旨等的理解更有精准的认识和掌握, 我们就需要对学生进行精准的指导和引导, 让学生能够深层次的了解所读的资料的意义, 从而达到精准的做题思路和准确的做题效率。<sup>[3]</sup>另外, 我国对于外语阅读教学理论研究起步较晚, 于 20 世纪 90 年代才刚刚开始引入。我国高中英语学习存在着以应付考试为主要目的的教学形式, 过度追求升学的要求, 忽略学生综合素质的培养, 导致一部分学生成为了刷题高手却无力应对步入社会后的各种挑战, 对跨文化得交际和对世界的了解都过于课本化, 失去了学习的本真, 影响终身教育和学习。教学内容设计和活动安排存在着各种程度的松散化现象和机械性特点, 忽视了基于真实环境情景下的语言锻炼活

动, 导致很多学生会做不会说, 会想, 不会用<sup>[4]</sup>, 忽视了对学生家国情怀、国际视野、个性品格等各个方面的重视和养成, 严重束缚了学生核心素养的发展, 很大程度上也影响了学生对英语阅读的正确认识<sup>[5]</sup>。基于上述情况, 本研究在继承、批判、吸收国内外英语教学理论、教学思想以及英语教学改革方面的经验与成果的基础上, 通过分析数据, 归纳出在文本解读视角下高中英语阅读教学策略实施中存在的问题和不足, 找出成因, 旨在探讨吕梁市高中英语说明文阅读教学新策略, 从而发挥 English reading 在培养人才方面的积极作用。

## 1. 研究对象

选取孝义中学高一、高二、高三各两个班作为研究对象, 同年级其他班级为对照班。

## 2. 研究方法

本篇文章主要采用了文献研究法、文本解读分析法、调查问卷法等适合大众口味的研究方法, 从而使本文易于接受, 更客观的表达对英语说明文阅读的理解和掌握。

### 2.1 文献研究法

通过在有关英语研究的各种书籍和网络上查找有关英语 reading teaching、说明文的阅读策略和教研的方向, 英语的国际化教学方案, 有效的导入设计和引入话题以及相关的文化知识和背景等方面参考了网络文章和专业的教学教研期刊, 阅读了诸如《思维导图笔记整理术》《极简英语思维》等英语方面的教学杂志, 在阅读之后还进行了烦反思和总结, 把所学到的东西用到了本论文的写作当中, 使其更完善更有可信度, 有了更为科学和有依据的基础, 让文章更有可信度, 更易于大众接受。真正切实的做到以实为证。

## 2.2 文本解读分析法

文本解读分析法是透过表面的文字渗透到文本内涵的一种研究方法, 高度重视对文本内在结构的设置和各文本之间互为联系的分析。教师对语篇的主旨、内在、文体构成、语言特质、作者观点态度等进行深入而细致的深层解读。

## 2.3 调查问卷法

通过《高中英语阅读调查问卷(学生用)》以及《高中英语教师英语阅读教学运用语篇知识的现状调查表(教师用)》<sup>[6]</sup>, 对孝义中学的高中学生和教师关于英语教学方面进行问卷调查, 并收集相应的实验数据。

## 3. 讨论

### 3.1 梳理文本脉络, 培养主题解读能力

#### 3.1.1 标题解读策略

标题通常具有统领全文的作用, 是文章的“心脏”。通过细致入微的阅读标题, 对标题进行分解, 利用以点到面的特征, 学生们不仅能预设文章的主要内容, 还能大致的推测出作者的写作意图及更多的不明显信息。有了对标题的进一步了解, 学生会对文章的整体表达和结构有大概的预知, 在后面做题的过程中将更精准更有效, 对推动阅读教学起到比较好的作用, 在这个过程中我们老师也可带领学生通过分析文章题目去估计文章的主要内容。有了这种操作, 学生对文章的内容提前会有一个预测文本预先会有一个清晰, 这样的话在结构和内容方面会有更精准的理解, 不会出现误判。

#### 3.1.2 文体特征解读策略(透析分析阅读文本体裁结构)

新外研版高中英语教材体裁具有非常多样化的特点, 有说明文、记叙文、戏剧、人物传记、纪实性报告文学等。只有全方位全视角分析阅读文本体裁结构, 才能如愿地在阅读中达到预期的效果。比如说明文可以通过分析说明方式(如总分式、并列式、递进式等)、说明顺序(如时间、空间、逻辑顺序等)、说明对象及内容总结。

大量的练习固然是重要的, 但是在学习的过程中应将更多的重点投入到认真细致的分析说明文文本的结构特点上。如递进式结构、平行式结构、总分总结构、总分结构等, 除此之外分析的重点还应该放在一些真实事实和存在现象中, 毕竟说明文还是属于写实性的文章, 要基于事实说话, 产生的效果以及这些效果从何而来想要表达什么进而能精准的捕捉到题干所需要的信息点和信息源, 能在解题的过程中学有所用, 不会主观臆断, 无中生有。

## 3.2 深入解读文本, 培养思维品质

在理解上的深度解读, 我们老师就要耐心指引他们尽全力了解文本的更深次的信息点, 挖掘语段内容之间的深层含义和不太明确的引申含义, 指引学生多元化地学习英语阅读技能, 不能单一应用一种方法去解决各类问题, 这样会导致信息不完整, 或者是对文本进行了过度的解读, 使得在做题提炼信息方面出现各类型的错误, 直接导致文本阅读不到位, 长期以往对学生文本阅读和英语学习的推进起不到引领的作用, 让学生在学的过程中总是碎片化得思维, 对整体的把握不够, 零散信息得不到正确的解读, 从而达不到深层次的加工和处理。在说明文阅读学习中, 学生不仅要理解文本深层次的内在的联系, 如事实与观点、观点与观点、观点与例子之间的关系, 还要进一步了了解作者的观点、态度、主旨、意图, 例如理解作者为证明观点所选用的材料和依据, 进而理解作者的结论是怎样来的, 才能叫做真正的文本阅读。

(1) 教师对单词给学生进行简单的解读。由于中英文化的差异, 在很多方面学生理解词义都会出现误判, 这让无论是老师还是学生在学的过程中都产生了或多或少的困惑。英语的词和汉语的对应词大致可分为两种情况: 指示意义相同, 文化内涵不同; 指示意义相同, 文化内涵相同。

(2) 教师对长难句给学生做出分析和指导。长难句是我们在做阅读题当中最大的障碍, 在教学教研过程中, 我们应当尽量给学生做出表率, 碰到就进行分析知道, 这样做有利于学生的持续性的终身发展, 让他们能通过语言的学习展示他们作为中国一份子的意义。

(3) 教师对多个段落给学生进行解读。英语的段落通常以一个主题句开头, 然后直线展开依次对主题句进行解释说明。之后再清晰的列举和说明, 从而达到结果清晰明了的效果。鉴于此特点, 在教授的过程中, 段落的分层和讲解的分类就极为重要。解读的过程同样是教师引领的过程, 学生在学习中进步, 在进步中成长, 最终达到自己能分析段落意义最后能成功解决问题就是完美的结局。

(4) 教师对各种语篇给学进行解读。我们依据从点到面的教学过程进行一系列的指导和说明, 学生也会循序渐进的有所得。语篇是最终的目标性的阅读, 对语篇阅读的培养就成为了学生最终的发展目标研《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出, 研读语篇建议教师从三个问题入手:

第一, 语篇的主旨和内容是什么? 即 What 的问题; 通过这个问题的找寻过程和阅读的过程, 学生的对文本的认知会有初步的形成。

第二, 语篇的深层含义是什么? 在第一步骤的支撑下, 学生能站在作者的立场想作者所想, 体验作者的经历和感受作者的情感, 最终能指导作者想要表达的最终的目的和意图。即 Why 的问题。

第三, 阅读的语篇到底具有什么样的文本特质、内容结构和语言特点? 也就是回答了 How 的问题。在分析的过程中注重让学生理解鱼片, 解答疑问和用英语的思维思考问题, 虽然语篇的解读没有特定的答案, 但是学生学习的方向应该是充满正能量的。

### 3.3 赏析文本语言, 培育文化意识

文化意识的培养是高中英语学科素养的养成之一, 也是我们高中教学得以升华的重要组成部分, 我们的句子段落和语篇都是为之服务的, 最后要达成的是跨文化交际的能力和素质的养成, 从而使得我们的英语教学能更有利于学生的长期发展, 让他们有更丰富多彩的人生阅历和经验。促使他们在终身学习的过程中不断地完善自我提高自我水平, 从而形成正能量的价值观和世界观

### 4. 结束语

在新课程改革背景下, 基于文本解读的英语说明文阅读教学, 不仅促使学生对英语产生极大的兴趣激情, 让他们

能在平常的学习中培养阅读的能力和技能, 又能促使他们语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的发展, 还能能为高中英语阅读教学提供借鉴和案例, 让高中英语的教学更突出显眼并且促进整个学习的过程。因此, 教师应明确在日常的教学中, 应当培养学生基于文本解读的阅读能力, 平常的学习中要注意语篇学习, 而不是单纯的单词的记忆和句子的罗列, 这样才能真正的做到学以致用。

### 参考文献:

- [1] 教育部. 2020. 普通高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社.
- [2] 孔诗怡. 基于学科育人的高中英语阅读教学策略研究 [D]. 湖北师范大学, 2023.
- [3] 邵红林. 指向学科育人的高中英语阅读教学策略 [J]. 英语画刊 (高中版), 2020(34):117.
- [4] 刘筱敏. 核心素养视角下多元文本解读在高中英语阅读教学中的实践与探索 [J]. 英语教师, 2023(4): 152-154.
- [5] 刘建文. 基于文本解读的高中英语阅读教学策略探究 [J]. 英语教师, 2022, 22(11):37-39+49.
- [6] 梅德明. 正确认识和理解英语课程性质和理念——基于《义务教育英语课程标准 (2022 年版)》的阐述 [J]. 教师教育学报, 2022, 9(03):104-111.

作者简介: 赵文静 (1979-), 女, 汉族, 山西, 大学本科, 中学一级, 说明文阅读策略。