

基于普通高中教育课堂融合“个性化”超前部署未来及发展

李艺博

云南理工职业学院 云南昆明 650304

摘 要: 当下普通高中阶段,学校应根据学生整体情况调整教学进度,贴合学生接受程度进行适配进度的教学,同等程度的要模块化进行集中教学,符合整体教学任务进度;梯度分明,有序组织,将教学目标逐步分割,递增式传授。注重个性化班级创建,有利于学生课堂的个性化发展,以达到以个性化弥补差,以个性化培育中,以个性化拔尖优。

关键词: 普通高中;梯度教学;个性化

1. 绪论

本章主要叙述课题的研究背景与意义,国内教育现状、教育内容分析,个性化教学的优势与个性化教学的受益性。注重教学深层次挖掘。

2. 普通高中个性化教学

2.1 教学模式的现状

现如今,普通高中教育模式变得死板,对学生的未来发展具有滞后性,高中教育应在一定程度上培养、激发学生的主动能动性,使高中生开始对未来自身发展进行考虑。高中教育的个性化发展利于学生对自身有一个明确的定位,以高中文理方向为例:采用3+1+2模式(3主科+1物理/历史+2小科)对大部分文科生而言,数学为难点学科,历史为必修学科,其他两小科挑选适合自身兴趣或发展的科目;对大部分理科生而言,英语为难点学科,物理为必修学科,其他两小科挑选适合自身兴趣或发展的科目。(现在仅新疆和西藏地区为老高考模式:文科为语文、数学、外语、历史、政治、地理;理科为语文、数学、外语、物理、化学、生物)学生学习过程中断层现象严重,体现为当下同一个班级内部中层学生其中某些学科严重偏科,没办法对整体成绩进一步提升。

2.2 个性化课堂教学表层体现

开展个性化课堂教学,将同一学科的近似层次学生集中进行教学,制定符合本层次的教学任务,开展个性化的单科教学,教学目标明确,针对普遍问题重点突破,将基础强化放在首位。个性化教学要体现出对学生接受程度的深度分析,要与普通课堂教学任务和进度有差异,充分考虑到这部分学生的接受程度,针对学生理解进度而实时改变教学方

式。^[1]包容性教育理念不仅与公平和高质量的教育相互呼应,还与个性化教育发展趋势相适应,最重要的是包容性理念与学生评价转向相贴合,因此在当前学生多样化的背景中是必要的。

2.3 个性化课堂教学深层体现

个性化课堂开展是基于当下普通高中所存在的教学任务进度推行困难所延伸出的理念性教学模式。从教学模式上改变传统教学进度推进模式,采用更具有特色的个性化教学来代替。普通高中的学生针对学科没有整体的理解,很难形成自身独立的个人发展目标;学生有时难以跟上教学进度,需要大量的课后时间弥补,从而导致现在的高中生常见的时间分配不均问题,从而进一步导致整体学科的成绩下滑。我们提出个性化课堂,是要对学生进行程度的划分,达到更加高效的管理与知识的传授,进而凸显灵活性教学,既保证学生课堂接受程度的高效目的,又达到了个性化教育的优势。

3. 普通高中课堂个性化教学适宜性分析

3.1 实施课堂个性化的背景

(1) 中国教育从“规模扩张”转向“质量提升”阶段,传统“标准化”课堂难以满足学生多样化需求(引用《中国教育现代化2035》目标)。(2) 新高考改革、教育信息化2.0等政策倒逼教学方式变革,但实践中仍存在“一刀切”现象。(3) 知识是学生主动构建的,需要尊重个体认知差异。教学应适配不同智能类型的组合。(4)^[2]《深化新时代教育评价改革总体方案》强调“改进结果评价,强化过程评价”。普通高中课程方案(2020修订)提出“注重学科核心素养与个性化学习”。(5)^[3]注重核心素养立意的教学评价,发挥评价的导向、诊断、反馈作用,丰富创新评价手段,注

重过程性评价,实现以评促教、以评促学,促进学生全面发展。(教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知)

3.2 课堂个性化教学的基础

3.2.1 政策可行性

新高考“3+1+2”选科模式倒逼学校探索走班制(如上海、浙江试点案例)、分层教学。

“双减”政策为课堂提质增效提供空间(减少机械训练,增加个性化指导)。

3.2.2 技术支撑

教育信息化基础设施普及(全国中小学互联网接入率100%),AI学情分析工具(如“智慧课堂”)逐步落地。大数据技术可精准诊断学生学情(案例:科大讯飞“个性化学习手册”)。

3.2.3 社会需求

家长对“因材施教”的期待升级(引用《中国家庭教育消费报告》调研数据)

3.3 课堂个性化教学的趋势

(1)个性化教学在中国具备理论必要性与政策可行性,但受限与区域资源差异、教师能力瓶颈及评价体系的滞后性。分层推进策略可以逐步落实:东部发达地区试点“技术驱动型”模式,开发国家级差异化教学资源库。(2)与多样化相对应的是人才培养的个性化,个性化教育将成为普及化阶段高等教育的一个特别重要的特征,要尊重学生个体的独特性,帮助每一个学生成长成人成才,真正做到因材施教。(3)随着国家“双减”文件的颁布,学校层面也开始逐步尝试个性化作业的设计,落实“双减”政策中的健全作业管理机制:学校要完善作业管理办法,加强学科组、年级组作业统筹,合理调控作业结构,确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度,加强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业。(4)教师工作量的变化(初期增加系统学习时间,后期效率提升),保障系统学习时间就需要集中的高效学习,个性化课堂教学弥补了之一缺漏;后期效率的提升建立在前期个性化课堂的集中学习。

4. 普通高中怎么开展个性化课堂

4.1 普通高中的大环境分析

(1)在普通高中推进个性化课堂时,必须充分考虑中

国各地教育资源分布不均及一类(重点)、二类(普通)高中的显著差异。要结合现实条件、分层策略与资源适配的深入思考。(2)学生水平差异大,留守儿童或务工子女占比可能较高;学校依赖基础生均拨款,创新资源获取渠道有限。

4.2 普通高中个性化课堂理念

(1)普通高中的核心挑战为:资源有限、学生基础差异大。所以普通高中要坚持分层教学的务实落地,不断探索“低耗高效和精准补弱”模式。坚持以学生发展为本的理念,开展差异化教学设计,学习动机激发技巧,从而保证学生的进步率。

4.3 普通高中个性化课堂的误区

4.3.1 形式化分层

多数普通高中仅按考试成绩简单分组,缺乏动态调整机制,无法完全按照个性化课堂的持续跟进。

4.3.2 学校感到复杂化

普通高中认为严格的管理模式可以辅助学生的课堂状态,其实不然;个性化课堂教育有利于梯度式传授课堂知识,有利于学生对知识的充分掌握,既帮助学生强化知识点的学习又符合新教学理念的推广。

4.4 因地制宜稳步推动个性化课堂落实

4.4.1 依托本校资源

(1)发达地区因经济充沛,教育投入充足,信息化基础设施完善,师资力量相对较强,学生综合素质较高,可以依托此优势开始实行普通高中个性化课堂教育,实行分层教学,尽早开始,给学生更早的专项化辅导与训练。(2)中等发展地区,中部县域这些地区,经济中等,教育投入有限,学生基础差异较大。可以稳步推行“分层教学+精准补弱”的个性化课堂模式,兼顾效率与平衡。(3)欠发达地区,西部农村这些地区,经济欠发达,教育投入相对落后,师资力量较新多为“西部计划”的师范类毕业生,学生普遍基础较弱。可以稳步推行“基础巩固+兴趣激发”的课堂模式,优先解决教育欠发达问题。

4.4.2 贴合同阶段学生开展梯度教学

(1)对于吸收能力较强的同学可以注重培养高阶能力,提升批判性思维、创新能力与研究能力。适当进行拔尖能力测试,实时跟进学生掌握情况,做到培养优秀。不断培养学生思维扩散能力,结合当下知识进行更深层度的理解与剖析,坚持“人才培养”发展。(2)对于吸收能力一般的同

学可以注重激发学习动力,提升学习兴趣与自信心,因知识掌握不牢固导致学习思路中途阻断,只需稍加提醒,也可进行较深度的解答,所以注重激发学生学习动力与自信心培养,间接性辅助培养中层学生的深入思考能力。(3)对于吸收能力较弱的同学可以注重基础的强化,实施“基础强化重点培养”针对薄弱知识点进行专项训练;开展“学习互助小组”在一定程度上鼓励学生互帮互助的学习模式。(4)采用“三维集中法”(认知水平+学习风格+兴趣倾向),进行每月评估跟进,确保动态调整教学任务,做到充分了解学生学习情况的波动。

4.4.3 师资力量配合

将个性化教学成果纳入职称评审(如开展校本教材、分享个性化教学案例);强化教师课堂把控能力,制定分层教学策略、学习动机激发技巧、通过集体备课共享资源,充分将资源利用,进行个性化内部成长。

4.5 个性化课堂风险评估与对策

(1)过度追求个性化所导致忽视教育人文性。对于此类问题需要建立“技术-人文”双螺旋模型,确保个性化课堂服务于教育本质。(2)过度依赖个性化所导致教师教学能力退化,学生自主学习能力下降。对于此类问题需要教师在个性化教学时考虑到自身引导性问题,明确个性化教学是对学生进行知识方面的定向辅助,而不是一味的呈现结果。(3)过度强调个性化所导致学生可能因为新模式教学而产生“学习焦虑”,个性化课堂随之带来的是分层教学,可能导致“标签效应”,使后进生自我认同感降低,从而导致学习热情降低。对于此类问题需要在开展个性化教学的同时,对学生进行正向的积极引导,帮助学生有清晰的个人定位,不骄傲、不自卑,实施“微目标管理”,将大目标分解为日常的小任务,在不断地完成过程中培养学生学习的主观能动性,降低焦虑感。

5. 持续开展普通高中个性化课堂

5.1 保持个性化课堂的不断改善

个性化课堂持续开展,需要在长时间积累的经验中逐步进行深化改良,为个性化课堂的开展进行有效的改善。针对在开展时所表现出的问题要及时解决,不断优化个性课堂的教学方式,找到最优方案,持续推广;改善个性化课堂在一定程度上体现了阶段性成果,要及时汲取其中的经验,教师团队要组织集体成果学习和不足改善;学生群体要及时发

现自身对个性化课堂所反应出来的问题,和对应老师沟通,尽早解决。

5.2 持续个性化课堂要以培养师资力量为基础

(1)建立学校内部培训体系,不断更新教师个性化教学进度,确保教师层面引起重视,不断创新提高。(2)制定《普通高中个性化课堂建设指南》,从学校层面出发,为教师提供操作性指导。(3)可以在原有基础上进行部分班级试点创新策略(微分层教学),建立“个性化课堂教学协作平台”教师积极分享成果经验,总结不足。

5.3 针对个性化课堂进行深层次挖掘

5.3.1 以学生为中心,挖掘潜能

个性化智能教学可以使每个学生都有独特的知识见解,教学应适配其优势领域。通过个性化课堂,每个学生都可以按需学习,在能力范围内进行自我提升,在能力范围外实行自我突破;学生选择适合自己的学习节奏,激发了学生的内在动力。

5.3.2 以教师为切点,赋能教师,激发创新

教师是课堂的设计者与引导者并不是单纯知识的传授者,教师根据学生差异设计多种教学任务与策略,通过个性化教学看到学生的进步,从而获得职业认同感与成就感。

5.3.3 学校由标准化管理转向个性化环境

学校是学生成长的摇篮,是教育系统的构建者,需要为个性化课堂提供政策性、资源、文化的支持,形成独具特色的个性化办学理念,提升教学质量,增强自身的竞争力与吸引力,满足社会对不同层次人才的需求。

5.3.4 普通高中个性化课堂与实行优势的综合体现

以人为本,个性化课堂突出强调以学生为中心,尊重个体差异,促进学生的全面发展;效率提高,个性化课堂通过分层教学,梯度递进,满足学生自身短板的弥补,提升学生的不做之处。

6. 结语

普通高中个性化课堂是从学生、教师、学校三个主体层面出发,结合新教育理念进行全方位、多维度的剖析。通过尊重学生差异化、教师创新构建起普通高中个性化课堂教育模式,个性化课堂在未来可以为社会需求而培养多样化的人才奠定基础。个性化课堂教育关键在于理论与实践的结合,避免空谈理论或盲目实践,最终实现教育本质回归与创新发展。

参考文献:

- [1] 王富民, 包容性教育理念应用的问题与策略研究 [J], 山西青年, 2025, 04: 1-2 (完整的)
- [2] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》新华社 https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm
- [3] 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知, 教育部办公厅, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202306/t20230601_1062380.html

作者简介: 李艺博 (2005—), 男, 汉族, 河南省洛阳市, 专科, 研究方向为教育发展。