

四川户外营地教育高质量发展探析

樊发璐

成都医学院 四川成都 610500

摘要: 本研究采用文献分析、实地调研和案例研究等方法,系统探讨四川户外营地教育的战略价值、发展现状及优化路径。研究表明,户外营地教育在深化素质教育改革、推动文旅产业融合、促进生态文明建设和提升区域竞争力等方面具有显著价值。当前四川省具备独特的自然资源和产业基础,但仍面临区域发展失衡、课程同质化严重及生态承载压力等挑战。通过构建政策创新驱动、产业协同发展、课程体系升级、安全体系优化、生态价值转化和科技赋能发展的六维模型,提出具有区域特色的高质量发展路径,为优化户外营地教育资源配置、推动产业转型升级提供了理论支撑和实践参考。

关键词: 户外教育; 营地教育; 高质量发展

户外运动营地教育作为校外教育的新兴形态,是深化素质教育改革、落实立德树人根本任务的重要实践路径^[1]。自2021年“双减”政策明确要求统筹校内外教育资源以来,《户外运动产业发展规划(2022-2025年)》等文件相继出台,推动行业向产业化、标准化快速演进。数据显示,截至2023年9月,我国户外营地核心市场规模已达2060亿元,相关企业超10万家,预计2025年将突破2900亿元。然而,在快速扩张过程中,区域资源配置失衡、课程同质化率偏高、生态承载压力增大等问题逐渐显现。本研究基于四川省的实践探索,系统解析户外营地教育的多维价值与现存矛盾,提出具有区域特色的高质量发展路径,为优化教育资源配置、推动产业升级提供理论参考支撑和实践参考。

1. 四川省户外营地教育高质量发展的战略价值

1.1 素质教育改革的创新引擎

深化素质教育改革是促进学生全面发展的重要路径,户外营地教育作为创新实践形式,有效弥补了传统课堂“重知识、轻实践”的短板。通过野外生存训练、团队协作项目等实践场景,学生在搭建帐篷、制作工具等具身体验中提升动手能力和应急处理水平,同时促进理论知识向实际应用的转化。在核心素养培育方面,户外教育以自然探索课程为载体,引导学生在观测动植物、分析生态链的过程中发展科学探究能力,并通过环保课题实践深化社会责任感,系统性培养创新思维与问题解决能力。户外营地教育正成为促进教育公平的新载体,“云端学校营地”通过公益项目为山区留守儿童开设免费自然课程,使偏远地区学生得以接触优质教育

资源,在星空观测、地质考察等特色活动中拓展认知边界,有力推动城乡教育资源的均衡配置,将知识习得、能力培养与社会关怀相融合的教育创新,为新时代素质教育改革提供了实践范本。

1.2 文旅产业升级的驱动力量

户外营地教育以创新实践教学模式为支点,深度撬动文旅产业融合升级,形成“教育+文旅”双向赋能的良性循环。在区域经济激活层面,依托自然资源打造特色营地集群,不仅吸引研学群体与游客涌入,更通过“营地+农户”等模式重构产业链条,如阿坝州若尔盖草原营地联动牧区家庭开发骑马观光、牦牛文化体验项目,实现传统牧业增值,有效带动地方经济;文旅融合维度上,通过解码四川世界级文旅IP的教育价值,开发出九寨沟生态科考、峨眉山古建测绘等沉浸式课程,将地质奇观与生物多样性转化为研学资源,推动景区从观光消费向知识消费跃迁;就业生态构建方面,围绕营地建设催生的导师培训、课程设计、生态维护多类新职业,成都通过非遗传承、野外急救等技能培训,实现人才本土化与乡村振兴的同频共振。这种教育模式创新与产业价值链重构的深度耦合,正重塑着文旅产业高质量发展新图景。

1.3 生态文明建设的实践平台

户外营地教育以绿色发展为内核,成为撬动生态文明建设与健康社会构建的战略支点。川西“守护三江源”等生态课程设计,让学生在水质监测、高原植被修复等实践中形成环境伦理认知,其环保行动数据纳入三江源国家公园监测

系统,实现教育价值与生态价值的双重转化。生态教育同步激活家庭与社区参与网络,“田园东方营地”将亲子农耕细化为土壤改良、有机堆肥等量化任务,亲子关系在协作中建立可持续生活范式。文化传承维度上,汶川营地创新“非遗活化”机制,通过羌族银饰锻制技艺数字化建模、羊皮鼓舞动态捕捉等技术手段,使传统文化基因在现代教育场景中焕发新生,学员创作的羌绣生态主题作品已形成特色文创产品线;生态保护层面,卧龙营地构建“科研+教育”协同体系,学生参与的大熊猫栖息地红外相机数据分析成果被纳入保护区管理决策,而都江堰虹口自然学校更以“零碳营地”为标杆,其光伏建筑一体化设计实现能源自给率以及雨水收集系统为绿色基建提供可复制方案。这种多维度价值创造模式持续扩大生态效益,若尔盖湿地通过“认领草场”计划已修复退化草原,参与者形成的生态保护社群正转化为区域环境治理的持久力量,彰显了教育创新驱动生态文明建设的深层价值。

1.4 区域品牌塑造的新路径

户外营地教育通过战略性品牌塑造,正成为四川提升区域竞争力的创新引擎。在品牌塑造维度,依托大熊猫国家公园、九寨沟世界遗产等超级IP构建“生态+人文”教育矩阵,开发大熊猫野化观测数字孪生课程、九寨沟钙华地貌形成机理探究项目,其课程已纳入国家青少年科考计划,吸引港澳及东南亚28所学校参与,形成具有国际辨识度的教育名片;区域协同层面,以“营地+”模式构建跨区域创新网络,成都天府实验室的卫星遥感技术与川西高原生态数据互联,孵化出“冰川消融监测”“高原种子基因库”等跨界课程,实现科技资源与生态资源的双向赋能,近三年带动甘孜、阿坝等地研学经济增长超亿元;文化传播领域,三星堆文化营地通过XR技术复原古蜀祭祀场景,开发青铜纹样3D打印、太阳轮天文测算等沉浸式课程,其教学成果亮相联合国教科文组织文化遗产展,推动古蜀文明从考古发现转化为文化资本。这种教育品牌与区域特色深度咬合的创新实践,不仅重塑了“天府研学”的国际认知坐标,更通过教育链、产业链与文化链的共振,为区域高质量发展注入可持续动能。

2. 四川省户外营地教育发展现状分析

2.1 发展优势分析

四川省发展户外营地教育具备显著的系统性优势,形成了政策引领、市场驱动、产业协同的立体支撑体系。在政策赋能层面,营地教育被纳入《“十四五”文化和旅游发展

规划》战略布局,通过土地优先审批、研学专项补贴及社会资本税收优惠等政策组合拳,建成标准化营地多个。“双减”政策实施后省内中小学生研学参与率呈现爆发式增长,依托九寨沟、大熊猫基地等世界级旅游资源开发的“生态科考+文化体验”复合型课程,年接待率逐年攀升。四川创新构建“营地+”融合发展模式,建立的西南首个营地教育人才认证体系,联合VR生态教育系统应用于多个营地,这种产学研用深度融合的创新生态,正将自然资源优势转化为教育竞争优势。

2.2 发展不足分析

四川省户外营地教育在快速发展中面临多维度的结构性矛盾,制约其可持续高质量发展。区域资源配置失衡问题突出,优质教育资源向川西、川南集聚的特征显著,形成“资源”与“需求”的空间错配。专业化建设层面,课程同质化率超过70%,约60%的营地缺乏科学评估体系,仅少数师资持有国际营地协会认证,导致教育效能转化率长期低于行业平均水平。市场竞争呈现低水平扩张态势,同质化的“帐篷+烧烤”模式占据主流,品牌溢价能力薄弱。更严峻的是生态承载压力,全省只有少数的营地配备专业污水处理系统,生态补偿金覆盖率低,暴露出快速发展与生态保护的深层矛盾^[2]。这些系统性问题亟待通过顶层设计破解,以实现从规模扩张向质量提升的战略转型。

3. 四川省户外营地教育高质量发展路径构建

3.1 政策创新驱动发展

四川省正通过系统性政策创新构建户外营地教育发展新范式,以顶层设计牵引行业规范化发展。教育、文旅等多部门联合出台关于户外营地教育高质量发展的规划,明确“十四五”期间实现营地覆盖、课程标准化,配套建立营地建设面积、师资配比等量化指标。政策支持方面形成“财政+金融+土地”组合工具,对三州地区营地给予建设成本补贴,实施研学服务增值税即征即退政策。监管体系创新尤为突出,全国首创“五维评估模型”,从教育效能、生态影响等维度开展星级评定,配套建立课程备案审查平台,强制要求所有营地每学期上传30%的实践课程实录视频,确保“教育性”核心属性。通过相关政策体系的实施与监管,户外营地教育正从野蛮生长向规范发展转型。

3.2 产业协同优化布局

四川省通过构建“空间重构-产业重组-价值重塑”三位一体的资源整合机制,推动户外营地教育实现跨区域协

同创新^[3]。在资源配置端实施“飞地营地”计划，2023 年向凉山、甘孜等地区倾斜建设资金，建成省级示范营地，配套实施“名师支教”工程，推动精品课程向民族地区输出；区域协同层面创新构建“1+3+N”营地网络体系，以成都天府绿道营地群为枢纽，串联川西生态营地走廊、川东北红色营地集群和攀西阳光营地组团，通过“课程共享云平台”实现色课程全域流通，如依托成都超算中心算力开发的“若尔盖湿地碳汇计算”课程，已带动三州地区多个营地迭代升级教学体系；产业融合维度，首创“营地+”产业链延伸模式，与崇州天府粮仓共建稻作文化研学基地，开发从插秧到稻米加工劳动教育模块；联合自贡彩灯非遗传承人打造光影艺术营地，其学生创作的蜀文化主题灯组。产业协同发展机制使 2023 年全省营地教育产业规模突破新高，区域发展差异系数下降，形成全域联动、多业共生的新发展格局。

3.3 课程体系升级创新

四川省以课程创新为核心引擎，构建起“在地化课程开发-科学化设计体系-全球化品牌输出”的价值链闭环^[4]。在课程体系重构方面，依托本土地质、生态、文化三大资源库，开发出四级进阶式课程矩阵，如“大熊猫廊道生境修复”课程涵盖多个实践模块，学生通过红外相机数据分析、竹类种植实验等真实科研参与，课程科学化建设取得突破，建成全国首个营地教育重点实验室，配套构建动态评估系统。品牌塑造方面实施“双 IP 战略”，文化维度打造“古蜀之光”国际营地联盟；生态维度创建“熊猫学院”全球认证体系，合作开发的生物多样性监测课程。

3.4 安全体系优化升级

四川省构建“预防-处置-保障”三位一体的安全防控体系，以科技赋能打造全周期风险管理闭环。安全培训体系创新实施“双认证”制度，营地导师须同时取得国际野外医学协会认证和教育部研学导师资格；保险机制突破性构建“政府+保险+营地”共保体模式，开发涵盖高原反应、地质灾害等 12 类风险的专属保险产品，为行业高质量发展筑牢安全基底。

3.5 生态价值转化保障

四川省以“生态价值转化”为核心逻辑，构建起技术应用-教育转化-制度保障三位一体的可持续发展体系。在绿色基建领域创新实施“零碳营地”认证制度，都江堰虹口自然学校采用光伏建筑一体化技术实现能源自给，形成可复制的绿色营地建设标准。生态教育层面开发出“生态银行”

课程体系，学生在若尔盖湿地营地通过碳汇计量、草畜平衡测算实操模块，完成退化草场修复方案设计，其成果直接接入三江源生态大数据平台；制度创新方面，全国首创“生态影响系数”动态评估机制，同步构建“生态信用账户”系统，参与环保实践的学生可获得升学加分等激励，这套闭环机制使全省营地实现生态保护与教育创新的深度互嵌。

3.6 科技赋能发展创新

四川省以“数字孪生+全球链接”为双轮驱动，构建科技赋能与国际融合的创新生态^[5]。在技术应用端，联合大熊猫国家公园研发的“生态元宇宙”系统已覆盖多个营地，学生通过 AR 眼镜可实时解析植物基因序列，其开发的邛崃山系数字孪生课程，实现野外场景虚拟复现；国际合作方面，与 Outward Bound 国际组织共建的“泛亚户外教育研究院”，引入国际认证标准，开发的“横断山国际科考课程。”国际影响力构建成效显著，依托大熊猫 IP 打造的“全球青年守护者计划”，吸引全世界青少年参与，实现从区域实践到全球创新的范式突破。

四川户外营地教育已进入提质增效新阶段，需持续强化政策引导、深化产业融合、完善课程体系、筑牢安全防线、创新生态模式、提升科技含量，构建具有国际竞争力的户外营地教育生态系统。建议建立跨部门协同机制，完善质量评估体系，加大国际认证力度，推动户外营地教育成为区域高质量发展的新动能。

参考文献：

- [1] 王晓晨,等.我国营地教育研究进展与趋势分析[J].教育发展研究,2021,41(15):78-85.
- [2] 吴阳.我国青少年营地教育发展现状、存在问题及对策[J].四川体育科学,2020,39(06):16+25.
- [3] 薛露.青少年营地教育课程体系建设研究[D].武汉体育学院,2019.
- [4] 李晋腾.山青世界青少年营地教育课程内容优化研究[D].山东师范大学,2020.
- [5] 王睿,文才新,洪杰.青少年主题性营地教育活动设计[J].安徽工程大学学报,2016,31(06):61-64.

作者简介: 樊发璐(1995-),女,四川简阳,讲师,硕士,研究方向为休闲体育。

基金项目: 四川省高等学校人文社会科学重点研究基地四川户外营地教育发展研究中心“四川户外营地教育高质量发展研究”(项目编号:HWYD2024C04)。