

# 落实德智体美劳全面发展在中医药院校体育教学的实践研究

张德明<sup>1</sup> 刘阳<sup>2</sup> 吴佳坤<sup>1</sup> 高俊虎<sup>1</sup> 刘巍<sup>1</sup>

1. 黑龙江中医药大学体育教研部 黑龙江哈尔滨 150001

2. 哈尔滨体育学院体育艺术学院 黑龙江哈尔滨 150001

**摘要:**教育是国之大计、党之大计,是民族复兴、社会进步的重要基石,因此建设教育强国的龙头引领应属高等教育。作为与人民生命健康、整体国民素质紧密相关的重要领域,中医药事业的高质量发展作用日益凸显,对优秀人才的需求也更加迫切。当前,我国中医药高层次人才队伍建设虽已取得了长足进步,但总体看来依然存在很大不足,尤其是缺乏具有引领力、影响力的领军人才。本文先对“五育并举”的育人价值、格局和理念进行阐述,又对中医药院校体育教学的特点和中医药院校体育教育特色的五育内涵进行分析,确立了中医药院校体育教学落实德智体美劳全面发展的必要性。从“立德铸魂”提高中医药学生品德修养的能力、“启智增慧”提升中医药学生仁德思想的智慧、“以体固本”赋予中医药学生大医精诚的精神、“以美成人”培养中医药学生着手成春的医、“促劳修心”端正中医药学生医德医风的品质五个方面落实德智体美劳全面发展的实践研究。

**关键词:**德智体美劳;全面发展;中医药院校;体育教学

## 1. “五育”的教育理念及育人价值

教育的最终目标是要把学生培养成具有高尚的道德品质,具备独立思考的能力和判断的能力,掌握丰富的学识,拥有健康的心理和良好的社会适应能力及沟通能力,当人才走向社会应是一个德智体美劳全面发展的和谐人。

顾名思义,“五育并举”的育人理念就是培养德、智、体、美、劳全面发展的人才,德智体美劳是对人的基本素质的一个定位,也是教育发展的趋势和目标。人“无德不立”,德的存在价值在于与人联系在一起。所谓人之初、性本善,人应具有明德惟馨品质和才高行厚品行才能立足于道德的制高点,德育是引领道德前行、塑造学生品格和培养合格公民的必经之路。应“智引未来”,才能更好地应对未来的挑战。当今社会的发展和进步对学生的智育水平提出了更高的要求,智育的重要性尤为凸显。通过智育教育旨在培养学生敏捷的思维能力、高效的学习能力、明确的辨识能力及创新实践能力是提升智育水平的根本。强“体育固本”,体育教育能赋予学生健全人格和坚定意志。加强体育锻炼、助推健康成长,让学生在运动中感受体育的魅力、享受运动的快乐。文明其精神、野蛮其体魄,让学生在参与中强大自己的体魄,感受体育那种勇往直前、顽强拼搏的精神。要“以美育人”,净化人的心灵、温润人的气质,并拥有纯洁的道德和丰富的

精神。通过美育教育提高学生审美观念和人文素养,要让学生具有健康的审美观,培养发现美、鉴赏美和创造美的能力。倡“劳动崇高”,丰富劳动实践教育。通过劳动树德、增智、强体、育美,让学生在劳动学习中磨练意志、锻炼技能,养成劳动习惯,走向社会具备自食其力的能力。

## 2. 中医药院校体育教学的特点

首先我们明确体育是一门自然学科,它与医学是相互促进、协同发展的,但与医学并非从属关系。在现代的体育发展中注重科学运动,提倡学科交叉发展,一个优质的运动团队必须有保健团队做保障。中医药院校的体育教学专业化特征较强,教学目标和课程设置都要符合中医药人才的培养需求。一般课程设置为选修和必修两种课,选修课主要根据学生的兴趣设定和强身健体的需要而开设;必修课则要将体育的运动实践性与中医药专业特点相融合,开设太极拳、八段锦、功法、散打等武术类课程,此类课程的开设主要是培养学生运用中医思维的角度领会中华传统武术项目的博大精深。通过该课程的学习,将中华民族传统体育的瑰宝武术项目的内外兼修、身法灵活、修身养性、天人合一强身健体、传承民族文化等方面的特点与中医融合阴阳五行的辨证思想,将阴阳相生相克、万物周而复始、防治未病、养生理论以及运动防治与康复紧密地融合。让学生在体育课程学习

中,通过运用医学知识和术语了解体育运动原理与机能的要领和意义,了解中医的整体理论观,将中医基础理论融汇到体育课程实践中,深刻体会中国传统文化与中医药传统文化的精髓,奠定良好的中医思维基础。

### 3. 中医药院校体育教育特色的五育内涵

中医药院校将医德教育位于五育之首,强调“医乃仁术”。医学生要敬畏生命、尊重生命,要有一颗仁爱之心关爱患者,并将精湛医术投入到救死扶伤的神圣工作中。“启智明理”注重中国传统文化的教育和中医药的哲学医理、诊断疗法、医学药理、预防保健等方面的培养,有助于拓展学生的学术视野,培养学生的医学思维方式和医学创新能力。

“固本健体”是中医养生理念中的一个重要概念,也是一种健康向上的生活方式。在在健康第一、体育固本的教育理念指引下,培养中医药学生在体育学习中建立自信、在体育锻炼中增强体质、在体育活动中享受乐趣、在体育竞赛中锤炼意志、在体育参与中健全人格。“医心向美”启发学生对医学之美的领悟,提升医理及药理哲学的互鉴能力,将医道、医德、医术、医理、医智、医思、医学、医技巧妙地融合汇通在一起,使学生在专业学习中感受医术的魅力。“劳动励行”中医药是一门临床实践性很强的学科,学生通过临床实习和社会服务等培养学生实践能力、动手能力和解决问题的能力。

### 4. 中医药院校体育教学落实德智体美劳全面发展的必要性

#### 4.1 “塑心”倡导仁爱天下,强调医者仁心

医者要“塑心”倡导仁爱天下,强调医者仁心。“塑心”是塑造医者一种谦恭谨慎的态度,也是塑造医者一种仁爱担当的责任。清代名医喻昌说:“医,仁术也。仁人君子必笃于情,笃于情,则视人犹己,问其所苦,自无不到之处。我们应将名医身上凝聚的光芒传承下去,告诫学生要尊重生命、敬畏生命,医者救死扶伤、使命必达,但若有差池,也恐误人性命。我们要培养学生仁爱担当的责任感和使命感,在未来行医路上步履要稳,内在要有精湛的医术、外在要有崇高的医德,对待患者要懂得换位思考,有感同身受的同理之心。要做到一视同仁、悉心诊视,举止言谈间要有和善亲切的态度,让患者感受到医者如亲人。可见,“倡导仁爱天下,强调医者仁心”才能培养出符合患者和社会需求的好医生,也是落实德智体美劳全面发展的重要性之一。

#### 4.2 “塑志”立志甘于奉献,勇于救死扶伤

习近平总书记指出:“广大医务工作者要恪守医德医风医道,修医德、行仁术,怀救苦之心、做苍生大医,努力为人民群众提供更加优质高效的健康服务。所以医者要“塑志”立志甘于奉献,勇于救死扶伤。我们从大爱、责任和使命三个方面来看,要引导学生把医务工作当成毕生的热爱,要有不计回报全心付出的态度,让治病救人的职业价值得到肯定和升华,尽心尽力用精湛的医术护佑生命的健康。所以,在对中医药人才培养质量的提升中务必要结合德智体美劳“五育”落实到人才培养工作中,把中医药学生培养成博学笃行、医者仁心和大医精诚的高质量人才,为中医药守正创新、传承发展而努力践行。

### 5. 落实德智体美劳全面发展在中医药院校体育教学的实践研究

#### 5.1 “立德铸魂”提高中医药学生品德修养的能力

品德修养关系到医德修养,品德与医德的关键在于“德”。“医体育德”是共建“医体结合、德体共育”最有效提升学生品德修养的有效途径之一。通过体育锻炼学生可以快速参与到体育活动之中,并能迅速感受到体育精神和体育文化从而获得道德认知。通过体育道德、体育品格的教学,我们要提高学生的品德修养,增强学生的责任感与使命感,加强医德认知的教育。具有大医精诚的精神,培养学生存仁心、施仁术、有责任、有担当,勇于救死扶伤和甘于无私奉献的品格与修养。

#### 5.2 “启智增慧”提升中医药学生仁德思想的智慧

“启智增慧”顾名思义是启发与增长智慧的意思。“医体启智”是医体智慧相融相生、相互促进的过程。现在的学科推行交叉与融合发展,已然现在的教育不能单纯的把某一学科或某一专业的育人价值与功能单独体现,而应实行交叉、并举、相融的育人价值与功能融合体现。通过体育教学不仅能够赋予学生强健的体魄,更能在潜移默化中启迪智慧。医者要有“仁德”的思想,“仁德”也是中医药文化所倡导的。医者本性有仁,便会心存善念,关注于人情冷暖,能感同身受的对待病人如己一般,才能切实体会患者的病痛与无奈。所以,要培养学生用医者的智慧治病救人以真诚打动病人,要给予病人信心和希望,才能与患者一起战胜病魔。

#### 5.3 “以体固本”赋予中医药学生大医精诚的精神

体育课程的开展能够增进身体健康、加快运动能力提

升、优化身体机能和促进身体健康。通过体育课程的学习,可以直接提高医学生的身体素质能力,已备保障能够高效的完成医学职业操作。中医类院校一般开设篮球、排球、羽毛球、网球、足球、乒乓球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、太极拳、八段锦、功法等,其中球类和操舞类课程学生可根据自己的爱好进行选择修学,但武术类课程却是中医类院校学生的必修课,因为中华传统武术项目与中医药传统文化是相辅相成的。通过以上体育课程的学习不仅锻炼了身体还磨砺了意志,在今后的行医路上无论面对挫折还是成就,都要有坚韧不拔和谦逊淡然态度。要有精湛的医术和高尚的医德,见患者为病痛苦恼时要有感同身受之心、要有恻隐之心、要有济世救人之决心才能赋有大医精诚的精神。

#### 5.4 “以美成人”培养中医药学生着手成春的医术

中国传统文化、中医药文化和体育文化有着紧密的联系,中国传统文化中蕴含的哲学基础、民族智慧、民族凝聚力与中医药文化和体育文化相契合。中医药院校的美育培养一定要结合中国传统文化和中医药文化,将文化中天人合一、阴阳平衡等理念应用到专业实践中。第一,培养学生认识三种文化的美,将三种文化的思想精髓和哲学观念融入到专业学习中,让中医药文化得到更好的传承和发展。第二,培养学生理解三种文化的美,将认识生命、维护健康和防治未病的思想观念服务于未来的医疗事业中。第三,培养学生欣赏三种文化的美,为培育健全人格、丰富精神世界和塑造人格魅力而不断加强美育沁润,滋养未来的医务工作者。第三,培养学生创作三种文化的美,增强文化自信,践行社会主义核心价值观和激发使命担当,让学生在精进和钻研中赋有着手成春的本事,为人民群众健康保驾护航。

#### 5.5 “促劳修心”端正中医药学生医德医风的品质

孔子说:“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”,意思是上至天子、下至臣民,无论是谁都要把提高自身修养作为根本。由此可见,道德是有具身性的,而体育则是一种天然可以通过身体塑造好的品德与人格的最佳途径。通过体

育教学培养学生赋有顽强拼搏、为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作的体育精神与医德医风的道德精神和医道医术的精湛技艺相融合,做到修医德、正医风、通医道、精医术、行仁术,刻苦钻研追求救死扶伤和治病救人的高超本领。和谐构建医患关系和医者关系,要秉承关爱生命和治病救人的理念,为患者缓解病痛、远离病痛做出高质量救治,才能推动中医药事业告知联合发展。

#### 参考文献:

- [1] 芦嘉俊,武健,王钰清.落实五育并举,浅谈高校学生德智体美劳全面发展的育人模式[J].公关世界,2024(20):133-135.
- [2] 崔伟,李德显.具身德育理论视域下高校以体育德的现实审视与纾困之策[J].沈阳体育学院学报,2024,43(1):37-43.
- [3] 张梦露.中医药院校体育运动对促进学生良好品德意志品质的研究[J].当代体育科技,2021,11(11):125-127.
- [4] 周娟,刘艳.论孔子仁爱思想与医学生医德医风教育[J].南京医科大学学报(社会科学版),2024,24(4):417-421.
- [5] 马天梅.“五育并举”培养高质量中医药人才的实践探索[J].中医教育,2023,42(1):79-82.
- [6] 于欢,李楠,宋珊珊,等.“五育并举”视域下中医药院校第二课堂育人路径探索[J].经济师,2024(7):177-178.

**作者简介:**张德明(1985—),男,汉族,黑龙江伊春市人,硕士研究生,黑龙江中医药大学体育教研部,副教授,体育教学与科研

**基金项目:**课题组长:张德明(黑龙江中医药大学)

**课题项目:**2024年度黑龙江省教育科学规划课题(重点项目)“五育并举”在中医药院校体育教育中的指导与实践研究(项目编号:GJB1424169);2024年度黑龙江省艺术科学规划课题(一般项目)“基于‘五育’融通探索高校舞蹈教学与舞蹈表演一体化的‘三全育人’教演实践研究”(项目编号:2024B127)。