

基于乡村振兴需求的高职院校创新创业教育课程体系创新研究

——以南充科技职业学院为例

斯秋华

南充科技职业学院经济管理学院 四川南充 637000

摘要：乡村振兴战略的实施迫切要求高职院校培养服务于乡村产业升级的复合型技术技能人才。当前高职创新创业教育存在涉农课程占比低、校企合作浅层化、教学内容与乡村需求脱节等问题。本研究以川东北地区乡村产业需求为导向，基于 OBE 理念，构建“基础理论－实践技能－特色拓展”三维课程体系，通过模块化整合、双导师制及动态优化机制，探索高职教育与乡村振兴的深度融合路径。实证结果显示，实验组学生创新精神、创业能力与实践技能综合评分提升 38%，企业满意度达 8.7/10，项目方案为企业节约 15% 运营成本。研究为高职院校服务乡村振兴提供了可复制的教育模式，建议通过政策支持与资源整合进一步优化课程体系。

关键词：乡村振兴；高职教育；创新创业教育；课程体系；产教融合

乡村振兴战略是我国重要发展目标，职业教育肩负为乡村发展提供智力支撑的使命。然而，当前高职院校创新创业教育仍以城市产业为主导，涉农课程占比不足 15%（教育部，2023），难以满足乡村振兴的多元化需求。以川东北地区为例，南充市的晚熟柑橘产业、中法农业科技园等特色产业迅速发展，亟需本土化创新能力的高职人才。国内学者围绕高职教育与乡村振兴的融合已展开积极探索：盛振文等（2024）提出“三创融合”课程体系，但缺乏对乡村产业特性的深度结合；乔慧（2024）指出实践课程存在校企合作浅层化问题；陈胜红等（2024）构建“为农”导向课程框架，但未细化教学方法。国际经验：德国“双元制”（丁立群，2024）通过工学交替强化技能匹配，欧盟“EntreComp 创业能力框架”（Cui & Lei, 2023）以模块化设计提升可持续能力，但对中国乡村资源分散的适配性不足。基于此，本研究以需求导向、模块化整合与动态优化为原则，构建“基础理论－实践技能－特色拓展”三维课程体系，解决课程与乡村需求脱节的问题，探索高职教育服务乡村振兴路径。

1. 课程体系构建的理论框架

1.1 理论框架：基于 OBE 理念的三维模块整合模型

本研究基于 OBE（Outcome-Based Education）理念，以成果为导向，构建“基础理论－实践技能－特色拓展”三维课程体系（图 1），确保课程内容与乡村振兴能力目标紧

密对接：

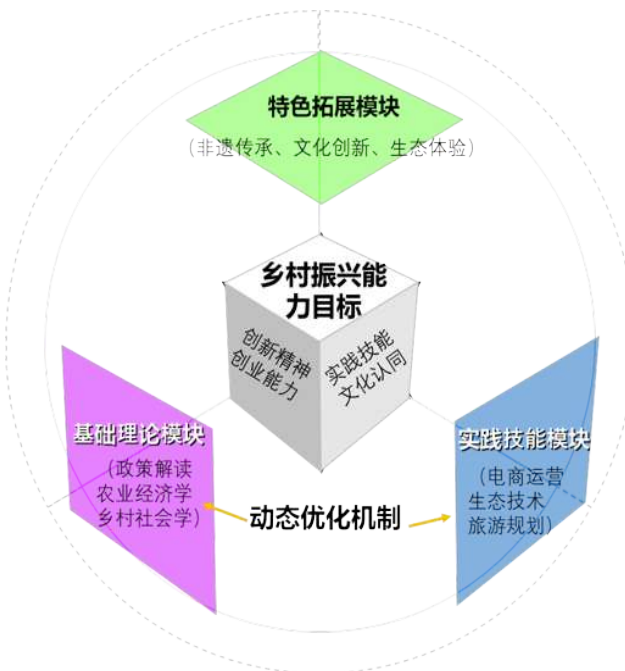


图 1 三维课程体系

2. 课程体系构建与实施路径

2.1 课程体系设计原则

2.1.1. 需求导向：以《南充市 2023—2025 年乡村建设行
动责任清单》《南充临江新区现代农业（乡村振兴）发展专
项规划（2023—2027 年）》为依据，提炼三大核心需求（表 1）。

表 1 南充市乡村产业需求与课程模块对应表

乡村产业需求	对应课程模块	具体教学内容	课时
农产品电商推广	实践技能（电商运营）	拼多多/抖音店铺开设、直播带货实操	8
非遗文化传承与创新	特色拓展（非遗传承）	川北皮影制作、文创产品设计	6
生态农业技术应用	实践技能（生态农业）	有机种植技术、CSA 模式推广	8

2.1.2. 模块化整合：借鉴“三创融合”课程框架，将课程内容划分为基础理论、实践技能与特色拓展模块。

2.1.3. 动态优化：每学期末通过学生反馈与企业评价调整课程内容，确保课程的实用性和前沿性。

2.2 三维课程模块设计

2.2.1 基础理论模块

教学目标：理解乡村振兴政策与乡村经济特征；

教学内容：乡村振兴政策解读（《乡村振兴促进法》《四川省“十四五”推进农业农村现代化规划》）；农业经济学基础（成本核算、市场分析）；乡村社会学（乡村社会结构、文化传统及其对乡村发展的影响）。

教学方法：政策文本精读、案例视频解析。通过政策文本精读，学生能够深入理解乡村振兴政策的核心内容和实施路径；通过案例视频解析，学生可以直观了解成功案例的经验和做法，提升理论联系实际的能力。

2.2.2 实践技能模块

教学目标：掌握乡村产业实操技能；

教学内容：“南充晚熟柑橘”电商推广计划（从选品到运营全流程）；“和美乡村中法农业科技园”项目设计（结合现代农业技术应用）；乡村旅游规划（结合南充市丰富的旅游资源，设计乡村研学研修等旅游项目）。

教学方法：企业真实项目驱动、分组实操。通过企业真实项目驱动，让学生在实操中掌握电商推广和项目设计的技能；通过分组实操，培养学生团队协作能力和解决问题的能力。

2.2.3 特色拓展模块

教学目标：培养文化创新与整合能力；

教学内容：川北皮影非遗技艺传承（邀请市级传承人现场教学）；生态农业体验（与南充凤仪湾农场合作，实地操作堆肥技术）；乡村文化研究（深入挖掘川北地区的历史文化资源，推动文化传承与创新）。

教学方法：双导师制、乡村调查。通过双导师制，提升学生实践操作能力；通过乡村调查，学生可以深入了解乡村文化和社会现状，增强文化认同感和服务意识。

2.3 教学方法与考核机制

2.3.1 创新教学方法

案例教学法：解析本地“乡村农旅能人刘秋红”等乡村创业案例，帮助学生理解创业关键环节和成功要素，企业导师进课堂提供实操建议；项目驱动教学法：通过“南充晚熟柑橘”电商推广计划等实际项目，让学生在真实情境中应用所学知识；问题导向学习法：提出实际问题，引导学生自主学习和团队合作解决问题。

2.3.2 多元化考核机制

过程性考核（40%）：通过课堂提问、小组讨论等方式评估学生课堂表现和参与度，定期提交项目进度报告以评估项目实施过程表现；成果性考核（60%）：评估学生策划书的完整性和创新性，由合作企业对项目实施效果评分，确保项目落地并产生实际效果。

3. 能力培养与实证分析

3.1 研究设计

本研究选取南充科技职业学院经济管理学院 2023 级学生共 80 名作为对象，随机分为实验组和对照组，每组各 40 人。实验组学生接受基于乡村振兴需求的创新创业教育课程体系，而对照组学生则按照传统课程体系进行学习。研究于 2024 年 7 月至 2025 年 3 月开展，通过两学期的教学试点，评估该课程体系对学生能力培养的效果。

3.2 量化分析结果

表 2 学生能力前后测对比（N=80）

能力维度	实验组 前测 ($\pm$ SD)	实验组 后测 ($\pm$ SD)	对照组 前测 ($\pm$ SD)	对照组 后测 ($\pm$ SD)
创新精神（满分 20）	12.3 $\pm$ 3.2	16.8 $\pm$ 2.5	12.1 $\pm$ 3.0	13.5 $\pm$ 2.8
创业能力（满分 30）	18.1 $\pm$ 4.1	25.4 $\pm$ 3.7	17.9 $\pm$ 4.3	19.2 $\pm$ 3.9
实践技能（满分 50）	32.5 $\pm$ 6.8	45.2 $\pm$ 5.9	33.1 $\pm$ 6.5	35.6 $\pm$ 6.1

具体来看，实验组学生在创新精神、创业能力和实践技能三个维度上的得分均显著提高，而对照组学生的提升幅度较小，表明基于乡村振兴需求的课程体系对提升学生能力具有显著效果。

表 3 企业满意度评价 (N=5)

评价维度	满意度 (满分 10)	标准差
方案实用性	8.7	1.2
学生专业能力	8.5	1.1
合作意愿 (未来)	9.0	0.8

企业对学生的项目方案给予了较高评价,表明课程体系能够有效提升学生的实践能力和项目实施效果,为未来校企合作奠定了良好基础。

3.3 质性分析结果

3.3.1. 学生 A (实验组) 表示:“在‘和美乡村中法农业科技园’项目中,我们学习了现代农业技术的集成应用。”学生 B (实验组) 提到:“通过双导师制,企业导师帮助我们优化了电商推广方案,增强了方案的可行性。”学生普遍认为,参与真实项目和双导师制指导显著提升了他们的实践能力和创新意识,加深了对乡村振兴的理解。

3.3.2. 企业反馈:中法农业科技园负责人表示:“学生设计的‘现代农业技术应用方案’为我园节约了 15% 的运营成本,未来将深化校企合作。”企业反馈表明,学生的项目方案实用性强,能为企业带来经济效益,验证了课程体系的有效性。

4. 讨论与建议

4.1 课程体系的有效性

4.1.1. 课程体系涵盖基础理论、实践技能和特色拓展三大模块,全面契合乡村振兴目标。学生在真实情境中应用知识,实践与创新能力显著提升。

4.1.2. 局限:部分乡村企业资源有限,实践项目供给不足,影响资源整合与实施效果。

4.2 能力培养的实践启示

4.2.1. 院校层面:院校需加强与乡村企业合作,建立“乡村振兴实践基地”,提供更多实践机会;开发地方特色校本教材,丰富课程内容,增强课程实用性。

4.2.2. 政策层面:推动“乡村服务学分”认证,激励学

生参与乡村项目;提供专项资金支持院校与企业合作,保障课程体系实施。

参考文献:

- [1] 盛振文,徐丽丽.高职院校“三创融合”创新创业教育课程体系构建研究[J].现代职业教育,2024,(17):1-4.
 - [2] 乔慧.乡村振兴背景下高职院校创新创业教育实践课程与案例研究[J].就业与保障,2024,(04):145-147.
 - [3] 陈胜红,李宁.乡村振兴战略背景下高职院校创新创业型课程体系构建研究[J].产业与科技论坛,2024,23(06):270-273.
 - [4] 丁立群.德国二元制对中国职业教育运行机制创新的启示[J].中国储运,2024,(01):73-74.
 - [5] Erjuan Cui,Han Lei. Curriculum System Construction and Teaching Reform of Innovation and Entrepreneurship Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Integration of Professional and Innovation” [J].Journal of Social Science and Humanities,2023,5(12).
 - [6] 杜丹,林青,杨荟卉.乡村振兴背景下高职院校创新创业教育体系的构建研究[J].智慧农业导刊,2024,4(01):159-162.
 - [7] 吕雯.关于高职创新创业教育赋能乡村振兴的思考——评《高职创新创业教育五育体系研究与实践》[J].中国高校科技,2023,(Z1):132.
 - [8] 李建龙,黎昌金.5G背景下大学生创新创业与乡村振兴融合发展的关键问题研究——大学生创新创业教育课程体系的构建[J].创新创业理论与实践,2023,6(02):188-190.
- 作者简介:** :斯秋华(1981-),女,汉族,四川南充市人,助教,硕士,研产教融合
- 基金项目:** 项目来源:南充科技职业学院科研项目“基于乡村振兴需求的高职院校创新创业教育课程体系创新研究”(编号:XJ2024SK-10)。