

传统文化润心，为家风建设赋能

武金翠

苏州农业职业技术学院 江苏苏州 215008

摘 要：本研究采用量化与质性相结合的方法，调研了传统文化在家庭教育中的融入现状与效果。共收集有效问卷 880 份，涵盖全国多个省份家庭，选取典型案例进行对比分析。结果显示，多数家庭认同传统文化在家庭教育中的重要性，但实践不足；“高赋能家庭”在家庭教育理念、亲子沟通模式、学习氛围等方面展现出显著优势，形成了和谐的家庭环境和良好的家风，对孩子的全面发展起到了积极的促进作用；相比之下，“低赋能家庭”在传统文化教育实施上表现出明显欠缺，家庭氛围紧张，孩子成长状况不良；“云说家风”家庭父母积极参与、全家共同践行实现家庭教育良好成效；家庭环境和社区氛围对传统文化教育实施效果显著。建议家庭明确教育目标，加强传统文化融入，同时鼓励社区整合共享传统文化教育资源，为家庭提供更多支持。

关键词：传统文化；家风建设；家庭教育；社区教育

引言

近年来，家庭教育作为孩子成长过程中的重要环节，越来越受到社会各界的广泛关注。教育部 2013 年发布《义务教育学校校长专业标准》^[1]，对校长联合家庭共同教育做出要求，家校共育被社会各界高度重视，此后，全国教育大会以及教育部也多次发文要求加强家庭教育，达到家庭、学校、社会协同育人目标^[2,3]；2015 年 2 月 17 日习近平总书记在春节团拜会上首次提出“注重家庭建设，注重家庭、注重家教，注重家风”^[4]，明确了家庭教育的重要性；2021 年《中华人民共和国家庭教育促进法》（简称《家庭教育促进法》）颁布，标志着家庭教育迈进了法制化的新台阶；习近平总书记在二十大报告中强调：“弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养”^[5,6]。2025 年 2 月 1 日，央视新闻联播于头条再度播报《求是》杂志发表习近平总书记“注重家庭，注重家教，注重家风”^[7]，体现了党对家庭家教家风建设的高度重视。家庭家教家风建设是中华民族的优良传统，中国人自古就追求“修身、齐家、治国、平天下”，体现了中华民族的价值取向^[8]。而家庭教育水平则影响和决定着社会风尚的养成，中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的教育智慧和人生哲理，对家庭教育具有深远的指导意义，厚植于其中的中国家庭家教家风对于孩子人格塑造、价值观形成以及社会适应能力培养更

是具有深远影响。良好的家教家风能在潜移默化中培养人们良好的行为习惯和道德观念^[9]。传统文化中的家庭教育理念和实践案例，如同明灯一般，能够照亮家庭教育的道路，为家长们提供宝贵的借鉴和启示^[10,11]。然而，如何将中华优秀传统文化有效融入家庭教育，成为当前家庭教育领域亟待解决的问题。

本研究通过问卷调研和典型案例分析，全面剖析不同家庭在传统文化传承中的实践策略与成效差异，揭示传统文化在家庭教育中的实际作用，为家庭提供可借鉴的教育经验，也为进一步推广和深化传统文化在家庭教育中的应用提供理论支持和实践指导。

1. 研究现状

1.1 国外研究现状

近年来，传统文化及其在家庭教育中的应用逐渐成为国内外学者关注的热点。国外研究方面，传统文化教育（也称经典教育）研究起步较早，已形成较为成熟的理论体系和实践模式。Hirsch (1987) 提出“文化素养”理论，强调经典著作对于个体认知发展和社会融入的重要性，为经典教育提供了理论支撑^[12]。Gardner (1999) 的多元智能理论则指出，经典文学作品能够激发儿童的语言、音乐、空间等多种智能，为经典教育的实践应用提供了新的视角^[13]。此外，Bloom 的“西方正典”研究进一步明确了经典著作在文化传承和教育中的核心地位^[14]。根据 Web of Science 数据库统计，近十年

以“classical education”为主题的研究文献超过 5000 篇,研究内容涵盖经典教育的理论建构、课程设计、教学方法和效果评估等方面。

1.2 国内研究现状

国内研究方面,传统文化教育研究近年来呈现蓬勃发展的态势。朱永新(2014)倡导“新教育实验”,将经典诵读作为重要内容,并在学校教育实践中取得显著成效^[15]。中国知网数据显示,以“传统文化教育”为主题的文献数量逐年递增,近五年累计发表相关论文超过 2000 篇,研究主题集中于传统文化教育的价值意义、实施路径、课程开发和评价体系等方面。而以“家庭教育”和“传统文化”为共同关键词的文献 585 篇,可以看出对传统文化及其融入家庭教育的研究也越来越受重视。

传统文化教育在家庭教育中的应用研究也存在一些不足,如研究方法多以理论探讨和个案研究为主,缺乏大规模的实证研究,研究内容多集中于经典诵读对儿童认知发展的影响,对儿童情感、态度、价值观、家庭整体素养等方面的影响研究相对不足。

2. 研究方法

2.1 量化研究

(1) 调研对象:全国范围内不同地域、年龄段、经济水平、文化背景的家庭,确保调研结果的广泛性和代表性。

(2) 问卷内容:涵盖家庭基本信息、家长对传统文化的认知与态度、家庭教育实践中传统文化的融入方式、家庭对传统文化的接受程度及效果评估等,共 24 道题目。

(3) 数据收集与分析:采用问卷星平台在线发放问卷,匿名填写,保护隐私以提升数据真实性;使用 Excel 2021 进行数据统计、处理及图表制作。

2.2 质性研究

(1) 选取原则:兼顾城乡、经济来源等不同背景的家庭,确保案例的多样性和可比性。

(2) 案例回访:针对典型家庭进行回访,围绕“传统文化融入的难点与突破点”、“家庭教育中的成功经验与反思”等主题进行深入交流。

3. 调研结果分析

3.1 研究对象基本情况分析

调研覆盖全国 17 个省、26 个城市,共收回有效问卷 880 份。以城市新建小区、工薪阶层、本科及以上学历家庭

为主,属于社会中高层次家庭,如图 1-3 所示。这些家庭多数拥有相对稳定的职业和收入来源,父母普遍接受过高等教育,在探讨传统文化如何润心、为家风赋能时,这一群体的经验和做法具有较高的参考价值和借鉴意义。

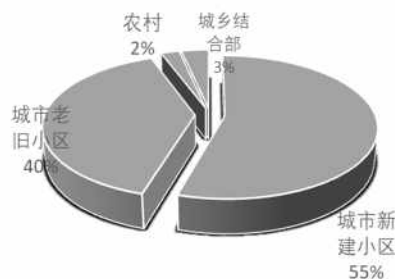


图 1 调研家庭居住区情况

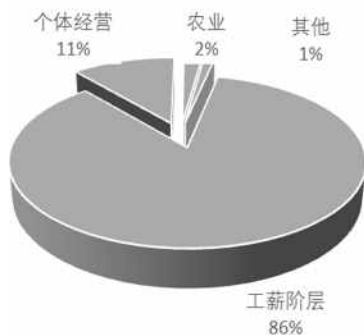


图 2 调研家庭收入来源

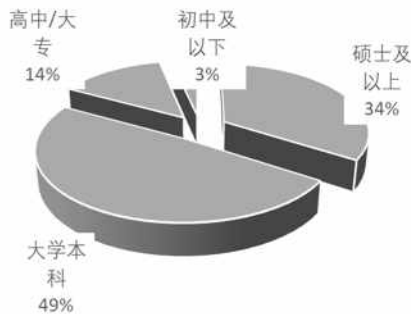


图 3 调研家庭父母学历情况

3.2 家风建设意识情况分析

家风是一个家庭(族)世代传承的价值理念与精神风貌^[16]。一个家庭通过家规和家训濡化家庭成员,约束家庭成员的日常成为。调研中,82%的受访者认为家风非常重要,但仅 17% 的家庭有明确的家规家训并能严格执行,表明,绝大多数家庭都高度认同家风在家庭成员成长过程中的关键作用,但是仅停留在认识层面,缺乏家风建设需要付诸的实际行动,如图 4-5 所示。

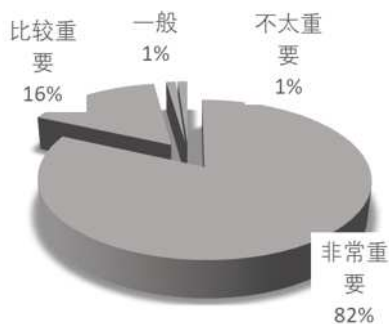


图 4 家庭对家风重要性的认识

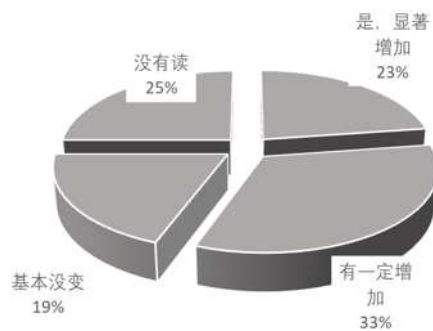


图 7 家庭诵读经典增加情况

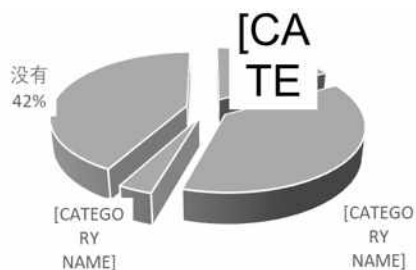


图 5 家庭家规家训制定及执行情况

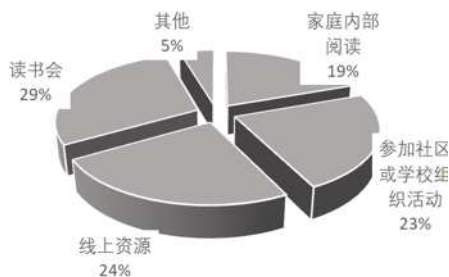


图 8 家庭学习经典的方式

3.3 传统文化教育实施程度分析

在学习传统文化方面，家庭中长辈直接参与学习的情况存在差异，45% 的家庭父母都学习传统文化，有 35% 的家庭中只有母亲学习而父亲不参与，如图 6 所示，另外，家庭中祖辈学习传统文化的案例则更少，能够看到传统文化在上一代已经出现断层情况。不同家庭在学习传统文化的方式及教育实施程度上也差异较大（如图 7、8 所示），25% 的家庭完全没有增加传统文化阅读书目，19% 的家庭基本没读，只有 23% 的家庭有显著增加传统文化相关书目的阅读，学习积极性有待提高。

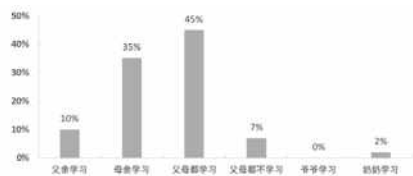


图 6 家庭中长辈读经典情况

3.4 传统文化教育对家庭产生积极影响

融入传统文化教育后，家庭对传统美德的认可度显著提升（81% 的家庭更加重视并践行传统美德），家庭氛围更加和谐，亲子沟通更加顺畅。同时，孩子的学习和行为习惯有所改善，家庭成员的文化素养也有所提升；面对困难时，36% 的家庭会用中华优秀传统文化中的智慧解决问题，传统文化教育在提升家庭对传统美德的认知和践行方面发挥了积极作用。

4. 案例研究分析

4.1 “高赋能家庭”与“低赋能家庭”对比研究

根据问卷得分（如传统文化融入频率、传承方式、教育实施效果等）将家庭划分“高赋能家庭”与“低赋能家庭”，通过对比，“高赋能家庭”重视传统文化的传承，有明确的学习方向和目标，注重学习，实施措施切实可行，将经典融入日常生活，家庭沟通顺畅，形成良好的家庭氛围；“低赋能家庭”则缺乏传统文化传承，无共同学习方向和目标，价值观缺乏共识，教育理念模糊，沟通不畅，家庭氛围紧张，孩子无志，家庭出现各种问题，幸福感较弱，导致恶性循环。具体如表 1 所示。

表 1 两种类型家庭教育对比

类 别	低赋能家庭	具体表现	高赋能家庭	具体表现
家庭教育理念家长教育水平与参与度	缺乏传统文化教育水平不高, 参与度低	价值观缺乏共识缺乏亲密感和归属感	重视文化传承教育水平高, 参与度高	融入日常生活, 形成良好氛围关系紧密, 相互关爱支持
家庭氛围	不佳	紧张, 沟通不畅	和谐	沟通顺畅, 相互理解支持
学习方向	缺乏	系统性和连贯性不足	明确	如学习并进行家风建设
家庭活动	缺失	知识共享和情感交流受限	丰富	促进知识共享和情感交流
孩子发展状况	不良	无志向、懒惰、自私、孩子抑郁等	良好	勤奋、自律、有志向等

4.2 特殊案例研究

在“高赋能家庭”中, 选取跟随国学学者张建云先生“云说家风”读书会进行家风建设学习的家庭作为特殊案例进行深入分析, 这些家庭在融入传统文化教育方面表现出色, 得分相对较高。“云说家风”读书会是以习近平文化思想“关于注重家庭家教家风建设论述”为指导, 将中华优秀传统文化落在家庭家教家风建设中, 专注于孩子成长、家庭关系和个人情绪修养, 助力家庭完善家教、建立家规、提炼家训、改善和建设家风的专业读书会。通过研究发现, “云说家风”家庭在教育理念、实施策略及实施成效等方面均呈现出比一般家庭更加显著的特点。如表 2 所示。

4.2.1 教育理念

“云说家风”家庭有明确的学习方向, 注重将中华优秀传统文化的学习和实践, 这为其在家庭教育中有效实施奠定了坚实基础。家庭成员通过线上“微国学”、“云说家风”等平台, 以及线上“六点书院”、线下读书会等多种方式深入学习并践行中华优秀传统文化。

4.2.2 实施策略

“云说家风”家庭重视发挥父母的关键作用, 强调(促进)全家总动员, 通过家长课堂提升父母的教育能力和家庭管理水平, 通过“少年国学班”加强对孩子的系统培养, 将立志、沟通、礼仪等优秀传统文化贯穿在生活中每一个细节, 坚持晚上 8 点诵读 20 分钟国学经典, 奠定孩子成长的坚实基础; 通过“家风训练营(技术)”共同制定并执行贴近家庭实际情况的家规家训, 增强家庭成员之间的凝聚力。

“云说家风”还注重社区的实践效果, 通过与社区合作, 利用社区公共空间, 为所在社区的家庭赋能, 每周末召开“云说家风”聊天室, 所参加的家庭或个人都能通过自省、择善和感恩动情地表达自己的情感, 将积压心头多年的积怨化解, 尤其促进夫妻、婆媳关系。同时为社区 5—15 岁少年开展以《论语》《孟子》《大学》《中庸》《道德经》等为载体的剧本演绎和国学游戏, 极大程度地激发了孩子对传统文化的乐感和获得感。

表 2 “云说家风”传统文化教育实施情况

类别	具体内容	说明	示例	重要性
实施策略	学习并践行和建设) 家风	学习家风理念, 并融入日常生活	跟随国学学者张建云先生学习“云说家风”	核心策略
	父母参与“家长课堂”;	家长积极参与家长课堂学习, 提升教育能力	参加家长课堂, 训练如何做好父母	关键行动
	孩子参加“少年国学班”	孩子系统学习优秀传统文化	学习立志、沟通、礼仪进行“三格”教育: 涵养性格、培育人格、锻炼体格	基础教育
	家庭成员共同阅读经典、讨论制定并执行家规家训	家庭成员同读一本书建立共同话题家庭成员共同制定并严格执行	参加线上“六点书院”及线下读书会参加“家风训练营(技术)”	增强凝聚力培养自律意识
实施成效	家风氛围浓厚	家庭形成和谐、积极的家庭环境	家庭成员互相关爱、尊重和理解	显著成效
	亲子沟通顺畅	共同阅读和讨论促进亲子深入沟通	提供交流平台, 解决家庭矛盾	重要成果
	孩子成长有为	孩子在立志、礼仪、沟通、学业、品德、能力等方面全面发展	学会自律、尊重和感恩, 懂得立志、礼仪、沟通	长期发展
	家庭幸福指数提升	家庭成员情感联系紧密, 享受和谐生活	幸福指数显著提升	终极目标
家庭变化	家庭成员观念的转变	家庭成员注重家庭和谐、亲子关系和个人品德培养	摒弃不合理观念和做法	思想进步
	家庭氛围的改善	家庭氛围变得更加温馨、和谐	创造充满爱的家庭环境	环境优化
	家庭教育方式的优化	家庭注重因材施教、寓教于乐, 引导孩子参与家务和社会实践	提供更多成长机会和空间孩子有志, 服务意识增强	教育升级

4.2.3 实施成效

通过持续践行传统文化,“云说家风”家庭形成了和谐积极的家庭环境,亲子沟通顺畅,孩子在学业、品德、能力等方面均得到全面发展。

4.3 案例背后的原因分析

4.3.1 家庭背景与传统文化教育实施的关系

调研对象整体上属于社会中高层次,但传统文化教育的实施程度并不完全受经济和父母教育背景的影响。不同家庭在传统文化教育实施上均存在差异,说明家庭内部因素(如家长的认识、态度等)以及所在社区氛围对实施具有更加重要的影响。

4.3.2 特殊案例揭示成功要素

“云说家风”家庭作为特殊案例,通过明确的学习方向、孩子以兴趣的方式学习传统文化和家风建设、父母积极参与、家庭全员参与等策略,实现了家风氛围的浓厚、亲子沟通的顺畅、孩子成长的全面发展以及家庭幸福指数的提升,这些要素为其他家庭提供了可借鉴的路径。

5. 结语

基于以上研究,家庭应明确教育目标,制定切实可行的实施措施,将传统文化和家风建设融入家庭教育的日常,以丰富孩子的文化知识、心志格局,塑造其品德与价值观。同时,家长应提高自身对传统文化的认知与参与度,为孩子树立良好的榜样。社区应进一步加强传统文化教育资源的整合与共享,为家庭提供更多元化、更便捷的学习机会和实践平台,共同推动传统文化教育在家庭中的深入实施,促进家风的良好建设。

参考文献:

- [1] 王群. 基于家校共育的国学教育现状分析及应对策略——以 Y 市 J 区 5 所小学为例 [D]. 湖南理工学院, 2021.1
- [2] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm
- [3] 教育部关于印发《义务教育学校管理标准》的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-12/11/content_5245778.htm
- [4] 习近平: 在 2015 年春节团拜会上的讲话 [EB/OL].

http://www.xinhuanet.com/politics/2015-02/17/c_1114401712.htm

- [5] 王艳. 家庭教育的价值转向与实践路径研究. [4]. 人文·社会, 2025:127-129.
 - [6] 张放, 甘浩辰. 用良好家风涵养青少年道德情操. [N]. 人民日报, 2022-11-29(09).
 - [7] 【新闻联播】《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《注重家庭, 注重家教, 注重家风》. [EB/OL]. <http://www.qstheory.cn/20250201/c63c9f0f143c4ba fbc862c894f77af91/c.html>
 - [8] 温朝霞. 加强家庭家教家风建设 提高道德说准文明素养. [EB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1764026454017327562&wfr=spider&for=pc/>
 - [9] 张杨, 张燕. 经典诵读对学生情感教育的价值探讨 [J]. 作家天地. 2024,(11):123-125.
 - [10] 刘卫华, 彭树欣. 梁启超家庭教育的儒家取向 [J]. 兰台世界. 2018,(7):139-141.
 - [11] 杜莎丽. 基于国学经典的小学生养成教育的调查研究——以 J 市 X 小学为例 [D]. 浙江师范大学, 2018:7-9.
 - [12] Hirsch, E. D. Cultural literacy: What every American needs to know [M]. Boston: Houghton Mifflin, 1987.
 - [13] Gardner, H. Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century [M]. New York: Basic Books, 1999.
 - [14] 吴双. 《西方正典》——以莎士比亚为中心的经典文学体系 [D]. 吉林大学, 2006.
 - [15] 朱永新. 我的教育理想 [M]. 武汉: 长江文艺出版社, 2014.
 - [16] 张绪娥, 岳才华. 我国家风建设研究的现状与展望 [J]. 中华家教, 2024, 5-17.
- 作者简介: 武金翠 (1981—), 女, 汉族, 安徽利辛人, 硕士, 苏州农业职业技术学院, 副教授, 从事园林专业职业教育教学与研究, 同时学习及研究家庭教育及家风建设。
- 基金项目: 2024 年度江苏省社科应用研究精品工程社会教育 (社科普及) 专项课题项目编号: (24SJA-31)。