

“一带一路”倡议下大学生思想政治教育路径研究

党航力 李敬谦 曹佳葆 刘国琦 贾涵之

西安外国语大学英文学院 陕西西安 710128

摘要: 本文聚焦于“一带一路”倡议下大学生思想政治教育路径,分析其机遇与挑战,提出“外语+理论”“宣讲+N”新模式。研究发现,“一带一路”倡议为大学生思想政治教育提供了多元文化资源,拓宽了国际视野,提升了思想政治素养,但也面临教育内容滞后、传统教育方式失效及文化环境复杂等挑战。该研究通过理论与实践相结合、国际视野与本土需求相融合的路径,将“一带一路”倡议与思想政治教育有机结合,为培养国际化人才提供了理论依据和实践路径,有效提升大学生的综合素质与文化自信。

关键词: “一带一路”倡议;大学生;思想政治教育

引言

“一带一路”倡议旨在推动各国实现共同发展、共同繁荣,并促进合作共赢。“一带一路”建设的核心在于培养人才,而大学生正处于形成世界观、人生观、价值观的关键时期。基于“一带一路”倡议,重新审视大学生的思想政治教育,构建“外语+理论”“宣讲+N”新模式,探索“一带一路”倡议下大学生思想政治教育新路径,这将有助于促进“一带一路”倡议在大学生群体中入脑入心入行,最终实现全面发展的育人目标。

1. “一带一路”倡议为大学生思想政治教育带来的机遇与挑战

1.1 机遇

“一带一路”倡议为大学生思想政治教育注入了多元文化素材,涵盖了丰富的文化、历史、经济和政治资源,使教育的内容更具时代感与实践性^[1]。自“一带一路”倡议提出十年以来,我国高校积极借鉴国内外先进的教育理念和办法,创新教育模式,不断更新对外开放理念,完善国际交流与合作政策,稳步推进中外合作办学,人员交流日益频繁,这为大学生思想政治教育搭建了与沿线国家学生和学者交流的平台,有助于思想政治教育融入“一带一路”倡议,拓宽学生的国际视野,提升广大青年学生的国际意识,增强他们对不同文化的理解和包容^[1]。此外,“一带一路”视域下的大学生思想政治教育有利于大学生深入了解中国发展的独特优势,增强对社会主义的坚定信仰^[2]。青年大学生通过学习“一带一路”倡议,能够深入探究相关沿线国家政治、

文化、经济等多方面情况,进而把握当今国际复杂局势的本质,更好地发挥社会辐射功能。

1.2 挑战

在全球化背景下,大学生对国际形势和全球问题的关注度日益增加,然而部分高校思想政治教育内容却未能与“一带一路”倡议紧密融合,时代性和针对性不足,教育内容的更新速度也较为滞后,难以满足学生日益增长的需求。传统思想政治教育多采用灌输式教学的模式,以教师讲授为主,往往忽视了学生互动和实践参与。这种模式理论与实践脱节明显,很难激发学生进行自主思考和独立分析,使得学生在课堂上无法真正感受到思想政治教育的重要性,甚至可能产生反感情绪。此外,校园文化氛围中缺乏“一带一路”元素,不利于提升大学生的全球视野和跨文化交流技能,难以支持满足“一带一路”倡议对国际化人才的需求^[3]。目前,高校的人才培养计划与“一带一路”建设需求的契合度较低,造成在这一背景下新兴领域的关注度不够,人才储备也相对不足。虽然一些高校已经通过网络平台进行思政教育,但效果不尽如人意,仍需等待进一步改进和优化。

2. “一带一路”视域下大学生思想政治教育基本路径

为推广传播“一带一路”倡议,就有必要深度剖析新时期高校思想政治教育的优缺点,精准掌握推动高校思想政治教育的关键因素,从而更有效地开展大学生思想政治教育工作^[3]。当前,在“一带一路”视域下,大学生思想政治教育的基本路径呈现出多元化、国际化与时代性相融合的特点,聚焦于理论与实践的有机结合及国际视野与本土需求的

深度交融，具体体现在以下两个方面：

2.1 理论与实践相结合

在“一带一路”背景下，大学生的思想政治教育应紧密结合理论学习和实践锻炼。一方面，将“一带一路”倡议所蕴含的和平合作、开放包容等理念融入思想政治教育理论课程体系^[3]，强化马克思主义理论教育，引导学生深入领会中国特色社会主义的理论内涵与实践价值。另一方面，通过组织国际交流、基层调研、创新创业等社会实践活动，提升学生的跨文化交流能力、社会责任感与创新精神，助力学生将理论知识有效转化为实践技能^[4]。这种理论与实践相结合的教育模式，既能助力学生深刻理解“一带一路”倡议的丰富内涵，又能全方位提升学生的综合素质与实践能力，为其未来发展筑牢根基。

2.2 国际视野与本土需求相融合

在“一带一路”视域下，大学生思想政治教育还应注重国际视野与本土需求的深度融合。一方面，充分利用网络平台与国际交流项目，拓展大学生的文化视野，使其广泛接触不同文化背景，进而培养其卓越的跨文化交流与合作能力，推动思想政治教育国际化水平的稳步提升^[5]。另一方面，紧密结合“一带一路”倡议对人才的多元需求，优化就业指导体系，培育学生的国际化就业素养，积极引导青年学生投身基层、西部以及“一带一路”沿线地区，在更广阔天地中建功立业^[6]。这种国际视野与本土需求相融合的教育路径，既能助力学生在国际舞台上充分展现中国青年的蓬勃风采，又能为“一带一路”倡议的顺利实施提供坚实有力的人才保障。

3. “一带一路”视域下“外语+理论”“宣讲+N”新模式探索

在详细分析“一带一路”倡议下大学生思想政治教育的基本路径后，本研究提出了“外语+理论”“宣讲+N”的新模式，旨在为“一带一路”倡议下的大学生思想政治教育提供创新思路。这种模式通过将外语能力培养与理论思想教育有机地结合起来，促进了实践落地。借助多元化的宣讲形式，实现线上与线下理论宣讲的协同联动，最终以实践活动为驱动力，促进理论学习，构建起一个动态循环的教育体系，探索培养服务“一带一路”建设的国际化人才的新路径。

3.1 模式创新探索

3.1.1 外语与理论的深度融合

本研究将外语学习与“一带一路”倡议理论宣讲相结合，这种融合教育模式使大学生在掌握外语的同时，能够更加深入地理解“一带一路”倡议的理念，在提升跨文化沟通能力的同时，为“一带一路”沿线国家的跨文化交流奠定坚实基础。这一模式不局限于单纯的外语知识传播，更在于在传授外语技能的同时，将“一带一路”的理念也传递给大学生。

3.1.2 多元化宣讲形式的创新

本研究创新性采用“宣讲+N”模式，其中“N”涵盖非物质文化遗产、多时空宣讲、知识问答及“一带一路”沿线故事等多种元素。这种多元化的宣讲形式极大地丰富了宣讲内容，有效激发提升了青年大学生的兴趣和参与度，从而增强高校思想政治教育的吸引力。

3.1.3 线上与线下的互动结合

通过线上平台互动与线下理论宣讲的有机结合，本研究实现了理论与实践的双向互动。线上平台的灵活性与广泛覆盖性，与线下宣讲的互动性及实效性相互补充，显著提升了宣讲的覆盖面与影响力，为思想政治教育的传播提供了多元化的渠道。

3.2 模式实施路径

3.2.1 线上推广

本研究借助“丝路畅语”微信公众号、B站、小红书、抖音等新媒体平台，发布涵盖政策解读、文化交流、经济发展等与“一带一路”倡议紧密相关的双语内容。这些内容不仅提升了“一带一路”倡议的社会知名度，还增强了广大青年学生对倡议的理解与认同，拓展了思想政治教育的传播边界。

3.2.2 线下宣讲

在学校和社区开展“一带一路”宣讲活动，结合知识问答、互动体验等多种形式，有效提高了大学生和社区居民的参与度。这些活动不仅提升了参与者的思想政治素养，还增强了他们的文化自信和开放包容的心态，为思想政治教育的落地生根提供了有力的实际支撑。

3.2.3 全时空陪伴

利用暑期“三下乡”等实践活动，开展全时空宣讲，覆盖不同学生群体。通过故事讲述、案例分析等方式进行宣讲，这些活动显著增强了广大青年学生对“一带一路”倡议

的认同感,提升了他们的社会责任感和创新精神,为思想政治教育的长效化发展提供了实践基础。

通过以上探索可知,“外语+理论”“宣讲+N”新模式在大学生思想政治教育中的发挥了较为明显的积极作用。该模式的试验为相关领域探索提供了宝贵经验,为后续的研究与实践提供了启示。

4. 结语

综上所述,本研究聚焦于“一带一路”倡议下的大学生思想政治教育路径,系统分析了其中的机遇与挑战,并创新性地提出了“外语+理论”“宣讲+N”新模式。研究发现,“一带一路”倡议为大学生思想政治教育带来了丰富的教育资源、拓宽了国际视野、提升了思想政治素养,但也存在教育内容滞后、传统教育方式失效以及网络宣传效果欠佳等挑战。通过理论与实践相结合、国际视野与本土需求相融合的基本路径,以及新模式的实施,有效提升了大学生的理论知识、实践能力、国际视野和文化自信。这项研究的意义和 novelty 之处在于将外语学习与“一带一路”理论教育紧密结合,为培养全球化人才提供了理论支撑和实践方向。在未来,大学生的思想政治教育将展示出内容的多样化和国际化,教育方式的创新与融合,以及人才培养的国际化和专业化的发展趋势。因此,建议未来进一步深化理论研究,加强实证分析,拓展跨学科研究视角,强化国际合作,以推动思想政治教育在“一带一路”倡议背景下的高质量发展,为培养更多具有国际视野和跨文化交流能力的国际化人才奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 丁美丽. 新丝路新倡议——探析大学生思想政治教育新路径 [J]. 山西青年, 2018, (22): 139-140.

[2] 王丹丹. “一带一路”战略视角下加强大学生思想政治教育有效性的思考 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, (05): 87-88.

[3] 郭欣媛. “一带一路”视域下高校思想政治教育路径 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2018, (03): 210-211.

[4] 杨向东. “一带一路”经济下大学生思想政治教育实效性研究 [J]. 环渤海经济瞭望, 2019, (01): 133.

[5] 刘娟. 基于“一带一路”倡议下大学生思想政治教育的优化路径 [J]. 世纪桥, 2019, (01): 74-75+83.

[6] 林颖. 培养“一带一路”人才的政治教育工作机制思考 [J]. 百色学院学报, 2018, 31(4): 131-134.

作者简介: 党航力 (2004—), 男, 汉族, 陕西省渭南市, 本科, 学生, 研究方向为英语翻译。

李敬谦 (2004—), 女, 回族, 天津市, 本科, 学生, 研究方向为英语翻译。

曹佳葆 (2003—), 女, 回族, 河南省开封市, 本科, 学生, 研究方向为英语文学。

刘国琦 (2003—), 男, 汉族, 陕西省榆林市, 本科, 学生, 研究方向为语言学。

贾涵之 (2004—), 女, 汉族, 内蒙古自治区鄂尔多斯市, 本科, 学生, 研究方向为英语文学。

基金项目: 2024 年度西安外国语大学大学生创新创业训练计划资助 (项目名称: “丝绸之路车马行, 一带一路助力复兴”——利用“外语+理论”“宣传+N”新模式促进“一带一路”倡议在大学生群体中入脑入心入行; 项目编号: S2014107240149)。