

AI 语伴支持下的任务型教学法 在二外西班牙语教学中的应用研究

陈璐

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

摘要: 在新文科建设与教育数字化转型背景下, 二外西班牙语教学存在课堂互动有效性不足、个性化指导欠缺、评价体系单一以及学生语言输出能力薄弱等多重困境。本文基于“西语助手”APP 中的 AI 语伴功能, 构建任务型教学框架下的情境模拟、即时反馈和个性化学习机制, 形成“目标-任务-评价”教学闭环, 期望最终达成激发学习能动性, 切实提高语言运用能力的目标, 为二外西班牙语教学改革提供一种可参考的新思路。

关键词: AI 语伴; 任务型教学法; 二外西班牙语

1. 任务型教学法的内涵与应用

任务型教学法 (Task Based Language Teaching) 是以具体的任务为学习动力, 以完成任务过程为学习过程, 以展示任务成果来体现学习成就, 是一种强调“在做中学”的语言教学方法。在教学活动中, 教师围绕特定的交际和语言项目, 设计具体的、可操作的任务, 在激发学生的学习兴趣的同时, 引导他们在完成任务的过程中主动探究、合作交流, 从而降低学习心理负担, 在轻松环境中掌握知识和技能, 达到事半功倍的效果。^[1] 此外, 任务型教学法还注重评价的过程性和多元性, 即在完成任务过程中教师需实时关注学生的表现和发展, 评价方式也应打破传统, 综合采用课堂观察、小组互评、口语展示等多种手段, 全面、客观地反映学生的语言能力发展水平。

任务型教学法兴起于二十世纪八十年代, 引入我国后, 在外语教育界激起巨大反响, 学界对其展开了热烈研讨与积极实践。例如高源, 汪倩, 王涛构建了基于 SPOC 和 TBLT 的大学英语教学模式, 并通过教学实践进一步论证了该模式能够明显激发学生的英语学习内在动力, 课堂教学的成效也因此获得了显著提升。^[2] 李伊霏通基于任务型教学法的具体实施规范, 精心设计与执行教学任务, 持续评估教学成效, 有效促进了学生语言表达能力和综合实践水平的提升。^[3] 岳守国认为任务型语言教学法的核心优势在于其显著提升学习动机, 学习者完成任务后获得的成就感是传统语言教学法无法达到的。不过他也指出, 该教学法在任务类型设计、难度梯度安排以及学习成效评估等方面仍有改进空间。^[4] 目

前该理论在英语教学领域已得到广泛的研究和应用, 但在西班牙语教学领域仍处于一片空白的状态, 存在着巨大的探索空间和研究价值, 亟待深入挖掘和实践。

2. AI 语伴在外语教学中的应用

近年来, 随着人工智能技术的飞速发展和学习需求的不断变化, 传统语言教学模式的局限性越来越凸显。在此背景下, 人工智能赋能教育高质量发展成为了当今外语界改革与发展的主要趋势之一。例如外研社和中国外语教育研究中心的专家学者开发了“iWrite 爱写作”英语写作教学与评阅系统, 为英语作文提供基于语言、内容、篇章结构及技术规范四个维度的智能批改和自动评分。浙江大学自主研发了由人工智能大模型驱动的“慧学外语智能学习平台”, 依托该平台将 AI 赋能认知诊断测评、个性化学习、差异化教学、人机口语对话等, 并基于慧学外语 E-Talk 口语练习平台锻炼了学生多语种口语能力。基于以上认知, 笔者选用了“西语助手”APP 中的 AI 语伴作为技术支持, 结合任务型教学法对二外西班牙语教学进行探索。

“西语助手”是一套专为中国西班牙语学习者量身打造的教育软件, 以西语词典为核心, 并包含了单词查询、例句查询、动词变位查询和单词记忆等功能, 更有基于 AI 技术的文本翻译、写作批改、多场景口语对话等。其中 AI 语伴功能中有不同性别、国籍的虚拟伙伴可供选择, 支持多语速调节; 对话主题丰富多样, 从基础生活场景 (自我介绍、医院看病) 到高阶的社会热点议题 (自动驾驶、China Travel 中国游), 用户也可根据自身需求自定义主题。在模拟真实

对话场景中，系统会实时对发音进行评分，也带有润色功能帮助用户推进话题。结束后所生成的对话报告带有重点单词整理，详细分析语音、语法错误并给出改进建议，能够有效帮助学习者提升西班牙语综合应用能力。

3. 二外西班牙语教学困境

3.1 课时有限，教学方法单一

二外西班牙语的课时通常较少，教师为确保在有限的时间内完成繁重的教学任务，因此大多采用传统的讲授法，以词汇、语法等语言输入为主。课堂互动不足，缺乏对学生的个性化指导，语言输出机会较少。这种“填鸭式”教学方式难以调动学生的积极性，也不利于实际交际能力的培养。

3.2 教材选择难度大，适配度低

旧版《现代西班牙语》虽自出版以来深受广大西语学习者的喜爱，但在内容方面已显陈旧，无法满足当前的教学需求，多作为教辅书使用。新版《现代西班牙语 学生用书》在内容上进行了优化，但对学时有严格的要求，且难度较大，并不适合短期的二外学习。《西班牙语公共课》课程设计新颖，模块设置丰富，并依托外教社 WE 外语智慧教育平台和 WE Learn 随行课堂 app 帮助学习，构建了线上线下融合的学习模式。然而由于出版时间较短，教学实践中的适应性仍在观察中。这种教材选择的局限性，客观上增加了二外课程的教学难度。

3.3 评价机制缺乏过程性和多样化

现行考核模式仍旧以期末笔试为主，这种方式重点考查学生在词汇、语法知识等识记层面的掌握情况，听力、口语等实践维度的技能考核则相对缺失，这不仅难以客观且全面地反映学生的真实语言运用水平，甚至可能无形中规训学生的学习行为，使其过分专注于应试技巧的掌握，从而忽视语言的实践应用价值。

3.4 学生学习兴趣低，语言输出困难

在我校，二外西班牙语课程主要面向英语专业、商务英语专业及翻译专业学生开放，目前选修人数为 107 人。通过问卷调查发现，选课者中零基础学生占比高达 97%，多数学生对西班牙语和西语国家文化认知尚显不足。选课动机方面，约 53% 的学生以职业发展为导向，40% 的学生则仅将此课程作为获取学分的手段。这种被动的学习态度导致学习主动性不足。特别是在接触动词变位等复杂语法现象后，学生的学习积极性有明显的回落。此外，学生在语言学习中

“重输入、轻输出”的现象突出，听说训练不足，使得即便掌握大量知识，仍难以实现流畅表达。作为二外学习，这一矛盾更为突出，导致“哑巴西语”现象普遍存在，口语互动环节参与度低。教师无奈采用点名的方式强制互动，这样的做法无疑加剧了学生的畏难心理，打击了学习积极性，形成恶性循环，与培养复合型语言人才的教学目标背道而驰。

4. 基于 AI 语伴的任务型教学法在二外西班牙语课堂的应用

以我校《二外西班牙语 2》课程为例，教材为陈芷主编上海外语教育出版社出版的《西班牙语公共课》，本次以第 8 课“¿Te gusta?”（你喜欢吗？）进行具体案例说明。本课程设置 8 学时，其中包括语音训练，语法讲解，课文研读和口语实践这四个模块，每个模块 2 学时，以下是针对二外西班牙语学生语言表达能力不足所设计的口语练习模块的教学方案。

4.1 教学目标

表 1 教学目标

知识目标	掌握 <i>gustar</i> (<i>encantar, interesar, apetecer</i>) 这类词的基本结构和用法
能力目标	能在实际对话中，例如购物场景下准确询问和表达喜好
情感目标	对比中西购物习惯，引导学生理解、尊重文化差异 破除口语表达的畏难心理，增强表达信心

4.2 教学流程

任务前：教师播放西班牙人购物的相关教学视频，自然引出今日口语实践主题。随后，教师向学生发布热身任务——进入“西语助手”APP 中的 AI 对话，选择相应的伙伴和语速，在自定义主题中输入练习内容“围绕 *gustar, encantar, querer, preferir* 等表达喜好的词进行练习”，限定 10 分钟互动时间。AI 即时反馈发音及句型准确性，教师对错误率较高的知识点进行整理讲解，并通过填空练习巩固 *gustar* 这一类词的用法，为接下来情境模拟的口语表达奠定基础。

在实时任务时，为了更好地达成既定的教学目标，全程采用小组合作的方式开展活动。在“任务 1”阶段，学生可参考教材内容，以小组合作的形式创造一段售货员与顾客之间的对话且对话内容要有一定的创意。教师在此过程中需实时观察他们的讨论情况并做好记录，该记录是后续评价的重要依据之一。与此同时，教师还应作为指导者帮助学生完成

对话编写并及时纠正语言表达错误。该任务侧重巩固单词、句型和预演对话情境,旨在让学生熟悉流程,缓解他们的焦虑情绪和激发口语表达欲望。

在“任务2”中,再次利用AI模拟售货员角色,主题设定为“商场购物”,学生需轮流扮演顾客角色,与AI语伴开展对话,每人至少完成两次有效互动,练习后需向教师提交系统自动生成的对话报告。此任务的挑战性相较前一阶段有所提升,AI将担任提问方,旨在评估学生的临场应变能力及西班牙语综合应用水平。对话报告一方面可以让学生了解到他们在实际情境下西班牙语运用的不足,还可以通过AI润色再次帮助学生优化先前编写的对话内容。另外,从教师角度而言,对话报告又是评估学生语言习得效果的客观参考,有助于教师更准确地评价教学质量。

任务后:每组派代表进行成果展示(表演任务1所编写的对话),展示过程中师生要一起记录对话中出现的语言失误。待所有小组展示完毕后随即展开小组互评,对各组对话中的语言偏差进行分析,以促进知识点的巩固与深化。考虑到人工智能对话的应用,师生还需要分享本次人机对话中碰到的问题与应对方法,由此提升学生自主反思与策略运用意识。当然,教师的教学任务设计也可以借助此次反思与总结得以优化,更趋科学合理。最终评价环节,教师将结合课堂观察、小组互评及口语展示等多方表现,对学生做出综合性评判。

5. AI语伴与任务型教学法在二外西班牙语教学中的积极意义

任务型教学法强调创设与真实生活场景高度契合的任务情境,其核心目标在于促使学习者在实践过程中掌握语言的运用能力,同时深化对目标语言所在国家社会文化内涵的认知。以“餐厅点餐”任务为例,学生在模拟的交流环境中运用西班牙语进行点餐活动,不仅能够体验西班牙特色饮食文化,还包括用餐习俗和礼仪的习得。AI语伴的应用,则通过模拟对话环境,为学生提供了持续且丰富的语言互动机会,为任务型教学法提供了有效的辅助与支持。

任务型教学法力求激发学生内生动力,在课堂互动中促进知识的主动构建,而AI语伴的介入,无疑拓展了任务教学法的应用维度。AI语伴不仅能再现真实对话情境,其

特别之处更在于容错性与重复练习两大特征,它们能够有效弱化二语学习者的焦虑情绪,进而促进学习者提升外语输出的主动意愿,学生由此得以在持续积累成功交际经验的过程中,逐步树立起语言表达的自信心,最终为日后在真实情境中自如运用外语做好铺垫。

传统任务型教学法重视过程性评价,教师在任务实施期间需要关注学生表现与发展,然而此类评估缺少系统性数据支撑,主观性或难避免。相比之下,AI语伴能够有效弥补此缺憾,它在学生执行任务时,即时评分发音,检测语言偏差,并给出针对性修正,学习者的错误频率、任务耗时等数据亦能被AI自动记录,进而生成学习报告。借助报告,教师可以更为精确地定位班级或个体的薄弱之处,以此优化后续任务设计,教学评价由此可能更科学、更有针对性。

6. 结语

通过理论层面的系统分析与教学实践中的初步探索,AI虚拟语伴与任务型教学法在二外西班牙语课堂的融合具有价值,值得肯定。可惜的是,实践应用目前受限于样本规模与追踪时长,该模式长期效能尚需进一步观察与验证方能定论。不可忽视的是,现有AI语伴也存在局限性,例如语音辨识的精准度亟待提高,尤其是在嘈杂环境之下,情感互动付之阙如,与真实情境中的人际交流存在差异。一个人的力量是单薄的,为此,笔者诚挚邀请更多怀揣教学热忱、热爱西班牙语之士加入进来,期待通过持续教学实验,逐步优化此项创新教学模式,从而更有效地服务于二外西班牙语教学实践。

参考文献:

- [1] 李洪德. 任务型教学在远程开放英语教学中的运用[J]. 甘肃广播电视大学学报, 2007, 17(1): 81-84.
- [2] 高源, 汪倩, 王涛. 基于“SPOC+TBLT”模式的航海类院校大学英语教学[J]. 航海教育研究, 2017, 34(03): 103-105.
- [3] 李依霏. 任务型教学法在大学英语教学中的应用与实践[J]. 校园英语, 2023, (28): 82-84.
- [4] 岳守国. 任务语言教学法: 概要、理据及运用[J]. 外语教学与研究, 2002, (05): 364-367.

作者简介: 陈璐(1992-)女,汉族,浙江省绍兴人,硕士,助教,研究方向为西班牙语教学法,跨文化交际。