

内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识路径研究

李小敏

内蒙古财经大学 内蒙古呼和浩特 010010

摘要:站在党和国家事业发展全局的战略高度,习近平总书记多次强调“铸牢中华民族共同体意识是全党全国各族人民的共同任务。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央立足于新时代,继承和创新党的马克思主义民族理论与民族政策,形成了习近平关于加强和改进民族工作的重要思想,铸牢中华民族共同体意识是其中重要组成部分。^[1]在新时代背景下,强化中华民族共同体意识不仅是党的民族工作核心策略,也是高等教育机构实现立德树人教育目标、促进教育质量全面提升的内在诉求。聚焦于内蒙古自治区的高等教育体系,本研究旨在通过分析该地区高校在培育中华民族共同体意识方面的现状,探讨如何在新的历史时期,内蒙古自治区高校能更有效地践行这一重要使命。

关键词:内蒙古高校;铸牢中华民族共同体意识;高质量发展

1. 内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识的重要性

当今世界国际格局发生深刻变化,百年变局加速演进。中华民族伟大复兴进入到了不可逆转的进程。习近平总书记在内蒙古自治区考察时强调:“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。”^[2]作为边疆少数民族聚居区域,内蒙古的高校肩负着培育高素质本土人才及促进民族团结与发展的重大职责,成为了深化中华民族共同体意识教育的关键领域。在这一过程中,民族高等院校发挥着举足轻重的作用,它们不仅是教育实践的前沿阵地,也是理论探索的重要平台。民族高校在构筑中华民族共同体意识的实践中所积累的经验与成果,对于推动其教育质量向更高层次迈进,具有广泛而深刻的影响。通过不断优化教育模式与策略,这些高校正为实现民族团结教育的高质量发展贡献着不可或缺的力量。

1.1 内蒙古高校是铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地

内蒙古高校作为铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地^[3],其重要性不言而喻。这一教育任务不仅关乎国家的统一与稳定,更关乎中华民族的未来与发展。内蒙古地处边疆地区,是多元民族文化交融的典范。高校作为文化传播与创新的重要场所,通过加强中华民族共同体意识教育,能够引导学生深刻认识各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要性,从而增强对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同。内蒙古高校培养的人才将直接参与到国家建

设和社会发展中。通过铸牢中华民族共同体意识教育,可以培养出具有强烈国家意识和民族责任感的高素质人才,他们将在各自的岗位上为国家的繁荣富强和民族的团结进步贡献力量。因此,应高度重视并切实加强这一教育工作,为中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

1.2 内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识是巩固民族团结的必然要求

内蒙古高校在深化中华民族共同体意识方面所做出的努力,不仅是维护民族团结的坚固基石,更是促进国家统一、增进社会和谐及推动民族进步不可或缺的元素^[4]。内蒙古作为多民族聚居地区,高校作为知识传播和文化交流的重要平台,肩负着促进各民族学子间增进理解、彼此尊重、相互包容、互相欣赏、共同学习及互助合作的重要职责。通过铸牢中华民族共同体意识教育,可以引导学生深刻认识到“中华民族一家亲”的理念,增强对中华民族大家庭的归属感和认同感,从而自觉维护民族团结和社会稳定。内蒙古高校培养的学生是未来社会建设的中坚力量。他们将在广泛领域中扮演关键角色,助力经济、文化、社会等多维度事业的蓬勃进步。通过铸牢中华民族共同体意识教育,可以培养具备强烈民族责任感和使命感的高素质人才,他们将在各自的工作岗位上积极践行民族团结的理念,为巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系贡献力量。内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识是巩固民族团结的必然要求,对于促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展具有重要意义。

2. 内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识现状分析

如何让铸牢中华民族共同体意识主线有形有感有效地落到北疆大地上,内蒙古以完善铸牢中华民族共同体意识常态化宣传教育机制为重要抓手,全力破题开局。2023年7月,内蒙古自治区党委发布《关于全方位建设模范自治区的决定》,对贯彻铸牢中华民族共同体意识主线工作作出全面部署,决定完善铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制。^[5]2023年12月,自治区党委研究出台《关于全面贯彻铸牢中华民族共同体意识主线的若干措施》,把铸牢中华民族共同体意识作为制定地方性法规的前置审核条件,该举措强调,在制定地方性法规时,必须将铸牢中华民族共同体意识作为前置审议要件,并构建了一套审核、评估及清理机制,确保所有改革发展举措均体现“三重意义”。

2.1 内蒙古高校在铸牢中华民族共同体意识方面取得的成果

内蒙古大学作为内蒙古自治区内首屈一指的高等学府,内蒙古大学在促进中华民族共同体意识的深化与巩固中,展现出了显著的引领与典范作用。作为自治区内的教育科研重镇,该校同样在民族团结与进步的教育领域走在了前列。通过发起“铸牢中华民族共同体意识”基层宣传启动活动、将这一核心理念融入思想政治教育课程体系,以及举办丰富多彩的文化艺术庆典,内蒙古大学在推动民族团结进步教育方面取得了显著成效。

内蒙古财经大学是一所以财经类专业为主的高等学府,学校在铸牢中华民族共同体意识方面也有着独特的贡献。学校致力于将中华民族共同体意识融入财经专业教育体系,采用课程设置、专题讲座及学术研讨等多种形式,旨在培养学生形成正确的民族观与国家观^[6]。同时,学校还积极组织学生参与社会实践和志愿服务活动,让学生在实践中感受民族团结的力量,为自治区经济社会发展培养了大量具备民族团结意识的财经人才。

2.2 对内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识进行的SWOT分析

2.2.1 优势 (Strengths)

第一、地理位置与文化背景。内蒙古高校地处少数民族聚居区,具有得天独厚的地理优势和深厚的民族文化背景,便于开展具有地方特色的民族团结教育活动。

第二、政策支持。内蒙古高校积极响应国家及自治区

关于铸牢中华民族共同体意识的号召,得到了政策的大力支持,有利于各项工作的顺利开展。

2.2.2 劣势 (Weaknesses)

第一、教育方式方法单一。一些高等院校在实施中华民族共同体意识教育时依然依赖于传统的教学模式,缺乏创新性和互动性,难以激发学生的学习兴趣与参与度。

第二、教育资源分配不均。内蒙古高校之间在教育资源分配上存在差异,部分高校可能存在资源不足的问题,影响了铸牢中华民族共同体意识教育的深入开展。

2.2.3 机会 (Opportunities)

第一、国家重视与政策支持。国家高度重视铸牢中华民族共同体意识工作,出台了一系列政策措施,为内蒙古高校提供了良好的发展机遇。

第二、社会需求增加。随着社会的不断发展,对具备民族团结意识和跨文化交际能力的人才需求日益增加,为内蒙古高校提供了广阔的发展空间。

3. 内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识存在困境

3.1 “第一课堂”主渠道作用不明显

在构建反映“马克思主义中国化”最新成果的学科和教材体系过程中,我们面临的主要挑战在于如何确保教材内容既紧密贴合国家政策导向,又能贴近学生的实际生活和学习需求。这要求我们不仅要关注理论的深度与广度,还要注重教材的实用性和趣味性,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,采用多元生动的教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,将抽象理论转化为具体实践,帮助学生更好地理解和内化知识,是另一大挑战。加强师资队伍建设,提升教师的国家通用语言文字使用与教育教学能力,以及深化对中华民族共同体意识的理解,是提升“第一课堂”教育质量的关键。

3.2 “第二课堂”主阵地建设不完善

在内蒙古高校的校园文化建设中,我们致力于通过丰富多彩的校园文化活动来增强学生对中华民族文化的了解和认同。然而,如何确保这些活动能够吸引广大学生的积极参与,并产生深远的文化影响力,成为我们面临的一大挑战。特别是在多民族学生共存的校园环境中,平衡和满足不同民族学生的文化需求,促进真正的文化交融,显得尤为重要。构建中华民族共同体意识教育的长效机制,是确保这一教育理念能够持续、深入影响学生的关键。然而,在实际操作中,

我们面临着如何确保机制有效执行和不断优化的挑战。

4. 内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识实现路径

铸牢中华民族共同体意识是内蒙古高校立校发展的基石和立德树人的灵魂。^[7]内蒙古地区的高校应当充分发挥思想政治理论课作为主阵地“第一课堂”的作用,同时加强校园文化活动这一“第二课堂”的核心地位,并深入挖掘网络空间作为“虚拟教学平台”的潜力,以确保中华民族共同体意识的教育理念能够渗透于教育教学的全链条中。

4.1 发挥“第一课堂”主渠道作用

高校中的思想政治理论课,以及内蒙古高校特别设立的“中华民族共同体意识培育”课程,肩负着向大学生系统传授马克思主义理论及民族观念教育的关键使命。习近平总书记明确指出,高校马克思主义学院应秉持“马院以马为基,马院言马为本”的核心理念,致力于马克思主义的深度传播与内化。为此,必须不断构建和完善体现“马克思主义中国化”最新理论成果的学科架构与教材体系,组织专业学者与教师团队编纂“马克思主义理论研究和建设工程”教材,确保马克思主义理论,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,能够深入植根于校园、课堂及广大学子心中^[8]。

4.2 加强“第二课堂”主阵地建设

建立中华民族共同体意识教育的长效机制,强化大学生的“五观”培育。通过加强“第二课堂”的构建,实现育人工作的全面参与、深度融入与广泛覆盖。利用爱国主义教育和社会主义教育,引导学生树立正确的国家观,增强对国家的认同感和归属感;通过“新四史”教育,即党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,引导学生树立正确的历史观,理解历史脉络,把握历史规律;以铸牢中华民族共同体意识教育和民族团结进步教育为核心,引导学生树立正确的民族观,促进各民族学生之间的相互了解和尊重;借助科学文化素质的培养,引领学生形成正确的宗教观念,同时培育其科学思维与人文情怀^[9];依托理想信念的塑造与公民道德的教导,指导学生树立恰当的文化视角,进而增强其文化自信与价值观念的自立。

5. 结语

铸牢中华民族共同体意识是新时代内蒙古高校教育的重要使命,也是推动民族团结进步、实现中华民族伟大复兴的必然要求。内蒙古高校在铸牢中华民族共同体意识方面肩负着关键而独特的使命,发挥着其他教育机构无法替代的作用。通过对内蒙古高校在此领域现状、挑战及实施策略的深入剖析,我们深切体会到这一教育使命的重大意义与紧迫性。作为教育的核心阵地,内蒙古高校应当充分利用“第一课堂”的主导地位,强化思想政治理论课程的教学建设,确保中华民族共同体意识贯穿于教学的每一个环节。

参考文献:

- [1] 王飞. 内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识教育实践路径研究[J]. 内蒙古财经大学学报,2024,22(01):12-15.
 - [2] 塔密尔. 新时代内蒙古地区高校“铸牢中华民族共同体意识”课程“五育融合”实现路径探索[J]. 科学咨询(科技·管理),2023,(08):174-176.
 - [3] 张心阳. 内蒙古高校铸牢中华民族共同体意识教育研究[D]. 内蒙古科技大学包头师范学院,2023.
 - [4] 王丽,代宏丽. 内蒙古高校大学生铸牢中华民族共同体意识的路径探析[J]. 北方民族大学学报,2022,(06):170-176.
 - [5] 永平,韩长江. 内蒙古民办高校《铸牢中华民族共同体意识》课程建设路径探析——以内蒙古大学创业学院为例[J]. 呼伦贝尔学院学报,2022,30(05):140-143.
 - [6] 王丹. 中华民族共同体意识融入内蒙古高校法学实践教学之路径探索[J]. 呼伦贝尔学院学报,2021,29(05):45-48.
 - [7] 寇曼. 高校加强中华民族共同体意识教育的对策研究[D]. 内蒙古师范大学,2021.
 - [8] 马晓媛. 民族高校铸牢中华民族共同体意识路径研究[J]. 青藏高原论坛,2024,12(02):8-12.
 - [9] 胡晓燕. 铸牢中华民族共同体意识视域下高校辅导员工作室建设探析——以内蒙古农业大学为例[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版),2023,25(03):25-29.
- 作者简介: 李小敏(1998—),女,汉族,内蒙古呼和浩特,硕士研究生,研究方向为民商法学。