

中国高校国际中文教育硕士专业培养方案分析报告

李倩莹

西北师范大学 甘肃兰州 730070

摘要：国际中文教育硕士（MTCSOL）作为满足全球汉语教学需求的重要学位项目，其培养方案在中国高校发展迅速。本文通过分析 50 所高校的培养方案，从理论课程、实践安排、学术训练等多方面全面探讨其现状与优化方向。分析发现，当前培养方案在跨文化能力与教学实践的培养上具有较强的成效，但在幼儿教育模块、相关技术能力建设等方面存在改进空间。基于此，本文提出了进一步完善课程设计与实践安排的建议，以增强汉语国际传播人才培养的针对性与适应性。

关键词：MTCSOL；培养方案；幼儿教育

引言

随着全球化进程的加快和中国国际影响力的提升，汉语国际传播逐渐成为国家文化软实力的核心组成部分。中国政府对此高度重视，并在政策上进行了持续推动，比如通过设立“孔子学院”和国际中文教育硕士（MTCSOL）点等，大力支持和推动中文教育的国际化发展。

自 2007 年设立国际中文教育硕士（MTCSOL）专业设置以来，该专业已迅速在全国各大高校开设并蓬勃发展，成为培养国际化中文教师的重要渠道。与传统的汉语教育不同，MTCSOL 不仅要求具备扎实的汉语语言能力，更加注重培养具有国际视野的复合型专业人才，这些人才不仅能在海外进行汉语教学，还具备跨文化交流和教育管理等多方面的能力。

因此，国际中文教育硕士的培养方案逐渐成为评估和优化中文教育质量的重要依据，既要求其系统、专业。然而，尽管在整体课程设置上形成了较为完备的体系，各高校的培养目标和方案仍有可修改之处。

1. 各高校国际中文教育专业培养方案分析

1.1 培养目标的多元构建

国际中文教育硕士培养目标具有高度的共性，各高校均明确提出要培养兼具教学能力与跨文化交际能力的高层次专业人才。具体而言，培养目标主要集中在三方面：语言教学能力、文化传播能力和国际化适应能力。

尽管各高校目标一致，但也展现出一定的个性化特点。例如，西北师范大学结合地缘优势，强调培养服务“一带一路”沿线国家汉语需求的语言教育人才；上海外国语大学则

突出多语种教学能力，适应不同语言背景学习者的需求。这种多样化目标反映了高校在培养方案设计中国际化需求的深刻理解。

综上，各高校国际中文教育硕士培养目标明确指向培养语言教学能力、跨文化传播能力和实践教学能力的复合型人才。然而，这些目标在细分领域如幼儿中文教育方面的目标设定上较为模糊，削弱了对特殊教育领域的针对性。

未来可进一步结合实际需求明确专业定位，特别是在幼儿教育等细分领域实现突破。

1.2 理论课程的综合设计

课程体系作为培养方案的核心，直接决定了人才培养的质量与方向。通过分析，各高校的理论课程设计均围绕公共课、专业必修课、选修课三大模块展开，体现了理论与实践并重的特点。

公共课主要集中在政治理论和外语能力培养方面，是奠定学生基础素质的关键模块。例如，南京大学在公共课中开设“马克思主义与社会科学方法论”以强化学生的思政教育，同时通过“英语学术写作”帮助学生提高国际化学术表达能力。公共课设置较为全面，满足大部分该专业学生的需求。

专业必修课涵盖语言学理论、教学法与文化传播，是学生掌握核心教学能力的主干课程。例如，北京语言大学的“第二语言习得”和“对外汉语教学法”注重理论与实践结合，武汉大学通过“汉语作为第二语言教学研究”帮助学生解决教学实际问题。与此同时，文化传播课程如“中华才艺”（华东师范大学）和“汉字文化”（南京大学）强化了学生在文

化教育中的综合能力。上述分析表明,高校设置的必修课程理论性较强,缺乏与具体教学情境的直接关联。

选修课则提供了个性化发展的空间。西北师范大学开设“现代教育技术与资源开发”,培养学生的在线教学能力;南京大学则通过“国际汉语测试与评估”帮助学生掌握教学评估工具。

总体而言,高校理论课程设计均较为完整且注重理论性。从课程内容看,各高校在语言学、教学法和文化传播课程的设置上具有较强的学术深度。专业必修课侧重语言学、教学法和文化传播领域,选修课则为学生提供了个性化发展的平台,通过多样化课程培养综合技能。

1.3 实践课程的实施

实践课程是国际中文教育硕士培养方案的重要组成部分,也是课程体系中的一大部分,更是国际中文教育硕士培养方案的核心亮点之一,体现了强烈的实践导向。各高校通过教学实习、文化传播活动和海外实践等形式锻炼学生的实践能力。

多数高校采用“国内+海外”相结合的实践模式,为学生提供了丰富的教学实训机会。北京语言大学与孔子学院合作,为学生提供海外教学机会;南京大学则通过文化活动策划增强学生的文化传播能力。中外语言交流合作中心的国际中文教师志愿者项目,也是高校非常关注的实践项目,积极鼓励学生参加,每年都有上万名学生通过考核前往世界各地进行实践。

在实践形式上,各高校也进行了创新探索。华东师范大学要求学生设计并主持文化展示项目,提升文化传播与教学组织能力;西北师范大学引入在线教学实践模块,帮助学生适应数字化教育的需求。

1.4 学术训练与论文撰写

学术训练与论文撰写是培养方案中不可或缺的环节,既体现了学生的理论研究能力,也反映了各高校对国际中文教育专业培养方向的把握。

各高校对学位论文的选题要求普遍具有实践导向。例如,华东师范大学鼓励学生结合教学案例完成跨文化研究,武汉大学则允许学生以教学实验报告或课堂观察报告形式完成论文。此外,各高校的学位论文选题也呈现多样化,主要有教学实践研究、语言本体研究、文化教学研究等方面,这些都与学校的课程设置息息相关。

2. 幼儿中文教育相关培养方案分析

在现有培养方案中,也有部分高校抓住了目前的专业发展形势,将幼儿中文教育相关内容纳入国际中文教育硕士课程,体现了对低龄汉语学习者需求的初步关注。

南京大学的培养方案中包含了“国外汉语课堂教学案例”课程,该课程以幼儿园和小学课堂为案例分析对象,特别针对青春期前学习者的汉语教学方法展开研究。这一设计结合了实际课堂的视频案例,为学生提供了了解低龄学习者特点与教学策略的机会。这种实践与理论相结合的课程为学生未来从事幼儿汉语教学奠定了基础。

北京大学设置了与中小学中文教育相关课程,明确将青少年和儿童作为主要教学对象。这一课程通过教授儿童语言习得理论和教学方法,帮助学生掌握适用于低龄学习者的教学技能。这种明确面向儿童的课程设计,凸显了幼儿中文教育在培养方案中的重要性。

北京师范大学和华中师范大学则进一步拓展了课程范围,在其培养方案中增加了“儿童心理发展与成长”课程,作为教育类拓展课程的一部分。通过这门课程,学生能够系统了解儿童心理发展的规律,从而在教学中设计更加符合儿童认知特点的课程内容。

而华东师范大学尽管未直接开设专门的幼儿教育课程,但其培养方案中包括“教学设计与管理”以及“课堂观察与实践”等内容,为低龄学习者的教学提供了间接支持。这些课程通过注重实际教学设计和教学过程观察,帮助学生适应包括幼儿课堂在内的多种教学场景。

但尽管部分高校已在培养方案中加入了与幼儿教育相关的内容,这些设计都尚处于初步阶段,覆盖范围有限,课程深度和实践环节设计尚需进一步强化,具体表现为:幼儿中文教育的缺失贯穿于目标设定、课程设计、实践安排与学术研究的多个环节。首先,培养目标未能明确针对低龄学习者设计专门的人才培养方向,这使得幼儿教育在宏观目标体系中被边缘化。其次,课程内容缺乏幼儿语言习得、教育游戏设计等针对性模块,无法为学生提供相关理论与技能支持。再次,实践环节未纳入幼儿园或早教机构的实习安排,使学生难以获得真实的教学体验。最后,学术研究中幼儿教育的相关课题被忽视,导致这一领域的教学与研究资源不足。

3. 对各高校培养方案的课程设置建议

专业培养方案应与时俱进,紧密结合当前中文学习者

日益低龄化的趋势,以及笔者在对一线国际中文教师在幼儿中文课堂管理方面的实际困惑进行深入调研与分析后的观察与思考,提出以下课程设置建议,仅供参考。

3.1 幼儿心理发展与教育相关课程

幼儿的心理发展具有显著的阶段性特点,包括语言敏感期、强烈的好奇心以及对外部刺激的依赖。学习中文时,幼儿往往倾向于通过具体的事物和情境获取信息,因此抽象的语言教学方式难以取得良好效果。通过研究幼儿的认知特点,教师可以更好地设计出符合他们需求的教学方法。例如,在教授中文词汇时,通过实物展示或场景模拟能帮助幼儿更快理解和记忆。此外,幼儿的情绪发展也对语言学习具有重要影响,教师应学会利用积极的情感互动,例如表扬和鼓励,激发幼儿的学习动机。课程中的理论学习将为教师提供心理学基础,从认知、情感和社会性发展的角度更全面地理解幼儿的学习特点。

在实践层面,本课程可结合案例分析和实际观察训练,指导教师如何将心理发展理论应用于中文课堂。例如,在某些活动设计中,要根据幼儿的年龄特点调节学习内容的难度和复杂度,为不同发展阶段的幼儿提供适合的学习任务。同时,教师还能学会通过动态观察评估幼儿的学习进展,及早发现和解决学习过程中出现的问题。这种理论与实践结合的课程设置不仅能提升教师的专业素养,还将有效优化幼儿中文教学的整体质量。

3.2 幼儿语言习得与教学相关课程

幼儿的语言习得具有独特的规律,其核心是通过丰富的语言环境和反复的语言输入形成习得。针对幼儿中文学习者,教师需要掌握如何提供适合这一阶段学习特点的语言输入。研究表明,多样化、情境化的语言暴露有助于幼儿掌握新词汇和简单句式。因此,高校可以设计此类课程,教授教师如何通过设置真实生活的情境或角色扮演活动,使幼儿自然习得中文。例如,在讲解“吃”和“喝”时,可以通过模拟餐厅点餐场景或组织简单的角色游戏,让幼儿参与其中,这种互动不仅加深了学习印象,还能激发语言运用的兴趣。

3.3 多模态教学与教学资源设计相关课程

幼儿的学习是多感官综合体验的结果,而非单一的认知活动。为此,多模态教学成为幼儿中文教育的重要方式。课程可以以培养教师设计和运用多模态教学资源的能力为目标,以便使语言学习更直观和生动。

3.4 幼儿课堂管理与互动技巧相关课程

幼儿具有天然的好奇心和探索欲,课堂充满活力和变化,但这也带来了注意力集中时间短、课堂纪律难以维持等挑战。幼儿的注意力跨度较小,因此,教师需要掌握一系列有效的课堂管理策略,以维持课堂的秩序和教学的顺利进行。因此该类课程可以针对这一特点,重点培养教师掌握合适的管理技巧。例如:如何利用节奏控制来吸引和保持幼儿的注意力;如何调整课堂氛围,适时引导幼儿专注;如何利用奖励机制,通过采用即时反馈与奖励系统,鼓励幼儿完成任务,有效促进幼儿的参与感和成就感,从而增强其学习积极性等。

4. 结语

在全球中文教育需求日益增长的背景下,国际中文教育硕士(MTC SOL)专业的培养方案面临着不断适应和优化的压力。虽然当前的课程体系在语言教学能力、文化传播及跨文化适应等方面具备较强的广度和深度,但在低龄中文教育这一细分领域,仍显得不足。随着全球中文学习者逐步低龄化,尤其是在幼儿教育方面的需求日益增长,各高校需要进一步强化培养方案,特别是在针对幼儿的教學理论、教学资源设计以及课堂管理与互动技巧等方面。未来的课程设计不仅要应对幼儿独特的学习需求,还需要考虑到如何为教师提供充分的实习机会和学术支持。因此,综合考虑幼儿教育的认知特点、语言习得规律以及情感发展,针对性地设计课程,并加强实践教学环节,将为幼儿中文教育的推进注入更多专业支持。总体而言,优化培养方案,以培养兼具理论深度又具实际教学能力的高素质国际中文教师,将是推动幼儿中文教育未来发展的关键。

参考文献:

- [1] 北京师范大学.2023 汉语国际教育专硕培养方案 [EB/OL].2023.
- [2] 北京大学.北京大学对外汉语教育学院/教育学院“汉语国际教育”项目 2024 年培养方案 [EB/OL].2024
- [3] 华东师范大学.2020 年汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案(中国学生) [EB/OL].2020.
- [4] 南京大学.汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案 [EB/OL].2021.
- [5] 西北师范大学.汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案 [EB/OL].2018.

作者简介: 李倩莹(1995—),女,汉族,上海,在读研究生,研究方向为国际中文教育。