

# 中医药高校学生学习动力现状、成因及对策浅析

林永青

河南中医药大学 河南郑州 450000

**摘要：**2024 年 12 月，课题组通过问卷星对中原地区一所中医药大学学生的学习动力情况进行调研，结果显示：回收问卷学生中有 46.72% 投入学习的精力在本身能力的 7 分以下，64.47% 的学生学习驱动力以外在动力为主。对于这一现象的成因分析：首先家庭教育、基础教育对学生教育的功利性在一定程度上破坏了学生学习的天性，其次信息流通高度发达的社会所传达的参差不齐的价值观，也对学生们的学习动力造成影响。提高学生学习的内在驱动力的对策：要提高大学生学习内在驱动力，需要大学对学生进行全面心理教育和生命教育，要消除家庭教育、基础教育和社会风气共同对学生求知天性的破坏，同时做到放收有度，归还学生自主性和时间自由，辅以适度外部激励引导学生必要行为，最终实现学习动机内化，唤醒学生先天的求知欲，激发学生天然的内在驱动力。

**关键词：**中医药；高校；学习动力；学习驱动力；成因分析

目前高校大学生的学习热情和动力现状成了社会热议的话题，也是高等教育教学改革极力改进提高的目标。高等中医药院校学生的学习动力直接决定学生的学习效果和学生的创造力，而学习效果和创造力直接决定学生毕业后的诊疗水平和各项能力。为了了解中医药高校学生学习的动力现状，我们通过问卷星进行了一次问卷调研。并对其成因进行分析，试图给出提高学生内在驱动力的对策措施。

## 1. 调研情况

本问卷发放对象为全校各年级各专业学生，非强制填写，通过问卷星发放，回收问卷 10331 份。结果显示：假设全力以赴为 10 分，个人投入学习的精力是多少？38% 的学生认为个人投入学习的精力在 6-7 分，6.37% 的学生回答投入精力不到 4-5 分，1.35% 的学生回答投入精力不足 3 分。对于课外阅读量的调研结果显示：68% 的学生平均每个月阅读课外书不超过 2 本。对于课外主要阅读方向的调研显示：超过 50% 的学生选择阅读休闲娱乐类和文学社科类书籍，34% 的学生选择阅读中外文化类和哲学类读物，34.6% 选择阅读本人在读专业类书籍。对于个人学习的主要驱动力调研显示：有 64.47% 的学生选择为了更好的就业。

对调研结果进行分析，学习投入精力不足 7 分的学生学习动力是相对不足的，这样的学生比例一共有 46.72%。68% 的学生平均每个月阅读课外书不超过 2 本，说明学生未能在课下进行多领域的系统探索和研究，侧面说明学生的

求知欲和对未知领域的好奇不足。平时喜欢阅读休闲娱乐类和文学社科类书籍的学生超过 50%，喜欢阅读中外文化类和哲学类读物的学生占 34%，说明大部分学生不喜欢深度阅读和深度思考，这也反映学生没有深度探索动力。课外阅读本人在读专业类书籍的占 34.6%，说明多部分学生课外没有系统性和研究性学习专业知识。64.47% 的学生学习的主要驱动力是选择为了更好的就业，这说明学生学习的主要驱动力还是以外在驱动力。

从学生投入学习的精力和学生阅读课外书籍的情况从学生投入学习的精力程度和学生课外阅读量和阅读方向的调研结果，可以看出多部分学生的学习和探索本人专业和非专业领域的动力均不足。为什么呈现这样的状态？当然影响因素很多，最直接最大的的一个因素是因为学生学习的主要驱动力是外在驱动力，通过上述调研结果也已经说明这个问题。为什么这样说呢？我们看看外在驱动力和内在驱动力对人的学习动力的影响。

## 2. 人类学习动力分析

从人性学来讲，人的天性是内在充满光明性、充满求知欲和创造性的<sup>[1]</sup>。《论语》里讲：“学而时习之，不亦说乎？”因此，从中国文化看，人天性也是爱学习、爱探索未知世界的，从孩子一出生，就自我探索学习，感知世界，学习说话、走路等等，完成自己生命的成长。生命有自我成长的需求，也有自我成长的方向，外界不需要去强迫他成长，

更不能去干预他成长的方向。如果外界对一个生命的成长有过多的干预和塑造,就违背了生命的自然成长,破坏了生命成长的愿望和天性。这种源自个体内部的需求和兴趣,表现为对学习本身活动的喜爱、好奇心或满足感,我们称为学习的内在驱动力。人在内在驱动力下学习更具专注性、自主性、有兴趣和挑战欲,更有深度和广度。人在内在驱动力下学习的目的是自我实现的愿望。而外在的功名利禄因素诱惑或者外部环境压力下学习的动力我们称之为外在驱动力。外在驱动力下学习短期有效,依赖外部持续刺激,学习是实现其他目标的手段,因此可能限制人的创造性思维,降低人持续学习的兴趣和欲望。

### 3. 学生内在驱动力破坏过程分析

为什么人越长大越没有了好奇心?只能说人天性自带的求知欲和创造性在成长过程中逐渐被破坏了。那我们要问孩子求知欲的天性是怎么被破坏了呢?这就要分析学生在哪些环节被干预和塑造了,纵观人的成长过程,被塑造、被干预最多的场所莫过于家庭、学校和社会了。下面我们具体家庭、学校和社会三个方面分析学生的学习天性是如何被破坏了。

#### 3.1 家庭因素

##### 3.1.1 家庭教育的走偏

《大学》里讲:“未有学养子而后嫁者也。”“君子不出家而成教于国。”中国自古先贤圣人、仁人志士辈出<sup>[2]</sup>,这是为什么呢?笔者认为主要有两个原因:一是伟大的母爱。作为母亲的本能,母亲的天性厚德载物,母亲对孩子天然的爱会养子也会育子,所以,纯粹的母爱就是最好的教育;二是古代的家庭教育既是家族家风的传承,又是中国文化的传承。中国家族文化以儒家文化为主,儒家文化既是落实于日常生活的洒扫应当、正心诚意、修身齐家的文化;同时又是士志于道、志于内圣外王治国平天下的文化。因此,中国古代没有刻意的家庭教育课程,家庭教育就是母亲爱的养育和家风的传承,孩子的天性不会被严重破坏,生命会自发的自然的成长。

当今的家庭教育过于泛滥、过于刻意,家已经不是养子育子的温暖的港湾,而是成了充满条条框框、缺乏温度的训练孩子的场所。家长总是持有一种观念:要培养孩子、塑造孩子、训练孩子,所以孩子的成长过程不是生命的自然生长过程,而是被塑造的过程,生命的成长已经背离了本来的

天性。同时,作为家庭,也没有了家风家教的传承。教育已经不是自然而然的上行下效的过程,而是刻意管教“修理”的过程。这是孩子的天性被破坏的一个主要渠道。

##### 3.1.2 家庭有教无育

从人的生命成长过程来看,人的生命要经历生、长、壮、老、已的过程。生的过程就是幼年时期涵养天性、培根的过程。这个时期是人的幼苗时期,要做好培根养护,不仅是生理身体的养护,更是心性的涵养。我们常说的茁壮成长,就是幼年时期的身心养护能量饱满,在少年壮年时期才能更茁壮。徐春林指出古人的家教之道主要是“家长以言教与身教并重的方式施教、家长知其子而施其教、通过家族门风进行教化。家教的目的是家长使儿女获得行为规范,并由此塑造人格。”<sup>[3]</sup>

目前社会,由于工作的压力,妈妈们经常不在家,孩子三岁送到幼儿园,孩子在家养根的时间很少。另一方面,妈妈们工作压力大,又要做家务,不能有效陪伴还脾气暴躁,无疑即使妈妈在家也不能很好地涵养孩子;再者,当今社会,由于女性需要各方面都要兼顾,女性做母亲的本能在很大程度上也被破坏了,很多母亲没有厚德载物的能力了。家庭在某种程度上成了学校的延伸,家庭刻意“教”的功能远大于“育”的功能,而家庭又缺少文化和家风的传承。因此,当今的家庭教育呈现有教而无育的现象,家庭涵养人的心性、化育人的功能严重不足。同时,现代家庭教育非常刻意和功利,名校、好的工作、好的物质追求也是目前家庭教育的主要目标。这样,家庭教育破坏了孩子的德行和天性,教给了孩子功利的读书目标,造就了孩子读书的外在驱动力。

##### 3.2 学校因素

古代的蒙学教育以中国经、文、史为主要教学材料<sup>[4]</sup>。中国的经史是中国文化的源头,中国文化本就是涵养人的心性的学问,是照顾人的心灵、提升人的格局的学问,是诚意正心、修身齐家、治国平天下的学问,是教书和教人的统一<sup>[5]</sup>的学问。《论语》里讲:“古之学者为己,今之学者为人。”古之学者为己,就是理想中学者为学的目的是为了开发人内在的真诚,而不是为了外在的评价和功名利禄。《中庸》内讲:“自明诚谓之教,自诚明谓之性。”也是说人的天性是至诚的,通过各种方式使人明白然后开发出内在的至诚,这样的过程称为教育;而由于人内在的至诚而表现出外在的清明,这是天性。所以,中国文化教育培养的君子向来是气节高远、

忧道不忧贫的，没有太多的功利目标。

而现代的基础教育带有明显的功利性，通识教育不足，也是导致学生大学时期以外在驱动力为主要学习动力的原因。基础教育是培根的教育，不仅要照顾学生知识的积累，更要照顾学生心理的健康成长。但是现代的小学、中学教育主要从课程设置和教学方法两个方面破坏了学生学习的内在驱动享受。首先是课程设置：以教授知识的课程开设为主，涵养人的心性、提升人的心境的课程不多。《论语》里讲：“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，教育既有高远的理想，而且教育的过程也是活波的、充满灵性和人情味儿的。而我们现代基础教育课程设置和教学过程缺少内圣外王的人文教育和生命教育，音乐、美术、语文、体育课也上成了功利枯燥的知识课，其次教学的方法也是以知识学习积累为主，以外在的分数作为评判规则。虽然语文课、音乐、美术等课程可以陶冶人的性情，但是教学过程中以感受语言、音乐、美术的美来教学和学习的心态已经很难。同时，基础教育布置过多的作业，要求功利性的积累、记忆，以应试为目标、以分数为标准等等，这都严重破坏了学生学习的美好感受，也破坏了人求知的天性。所以，从这一方面看，基础教育很大程度破坏了学生学习的内在驱动享受。

### 3.3 社会因素

现代社会的功利风气非常严重，整个社会对成功的评价标准主要以外在的标准为主，而且对人的评价标准也以外在的看得见的标准为主。社会的功利性影响学校办学的目标，影响学校教学的目标，各种考核追求成绩、追求升学率，因此学校不得不追求功利性的教学。同时，社会整体功利性的价值观、评价机制、舆论导向，无形中影响着青少年的思想。学生们在中小學生阶段就已经形成了功利性的学习目标，到了大学以外在驱动力为学习主要动力就不难理解了。

综上所述，从家庭教育来讲，由于现代家庭教育的功利、刻意有痕，家长不能身教示范引领孩子，家庭没有家族精神和文化的传承熏陶孩子，仅仅一味地违背孩子的天性，以大人的意志为主宰说教、塑造、打压、控制孩子，这是破坏孩子天性、导致孩子学习目标功利的第一主要原因。从学校教育来看，基础教育课程设置、教学方法、教学过程和教学效果评价的功利，以知识的学习积累为主要目标。这是破坏学生天性、导致学生学习缺少高远理想，以外在功利为主要学习动力的第二个主要影响因素。第三，社会的价值观、社会

对教育和人的评价机制、参次不齐的媒体、舆论导向等等，也共同影响破坏青少年的天性，塑造青少年以外在目标为学习的主要动力。

### 4. 提高学生学习动力的对策浅析

目前大学生以外在动力为学习主要驱动力的原因是家庭教育、基础教育和社会影响等共同造成的。而以外在驱动力为主要学习动力，这是大学生学习动力不足、不能全力以赴、缺少学习的持久性和创造性、缺乏学习的深度和广度的主要原因。要提高大学生学习的内在驱动力，不仅要消除家庭教育、基础教育和社会风气共同对学生造成的不良影响，更要有待于家庭教育、基础教育和社会共同从各自环节做出突破。在目前现状下大学教育要提高学生内驱力的任务极其艰巨，首先提高学生学习内在驱动力的基石是让学生感受到学习的自主性、胜任感和归属感，其次辅以外部激励引导必要行为，最终实现学习动机内化。而让学生感受到学习的自主性、胜任感和归属感的过程，从学生管理角度来看是一个“放手”的过程，也就是给学生自由和时间的过程，而这个“放手”的过程极有可能导致学生一时的迷茫放纵。所以“放”还要有度，同时在“放”的过程要及时给学生做各种心理教育，降低家庭教育和基础教育中对人求知天性的破坏力影响，逐步唤醒学生内在的求知天性。其次，在“放”的过程，防止学生一放不可收，还要适度辅以外部激励逐步引导学生必要行为，最终实现学生学习动机内化。

### 5. 总结

综上所述，通过对中原地区一所中医药大学学生学习动力现状的调研，看出相当比例的学生学习动力不足，学习驱动力以外在驱动力为主。通过分析可知，造成大学生学习动力现状的主要因素有家庭教育、基础教育和社会影响。要提高大学生学习内在驱动力，需要大学对学生进行全方位的心理教育和生命教育，要消除家庭教育、基础教育和社会风气共同对学生求知天性的破坏，同时做到放收有度，归还学生自主性和时间自由，辅以适度外部激励引导学生必要行为，最终实现学习动机内化，唤醒学生先天的求知欲，激发学生天然的内在驱动力。当然，为了减少再对新生代造成不良影响，要有待于家庭教育、基础教育和社会共同从各自环节做出突破。

### 参考文献：

[1] 林永青，卢萍，牛乐等. 关于现代高等中医药教育教

学改革瓶颈的思考. 中医药管理杂志, 202432(1):25-26.

[2] 郭齐家, 毕诚. “三个面向”与中国古代教育史研究. 师范院校课程和教学, 1986, 7:42-45.

[3] 徐春林. 中国古代幼儿生命教育及其对“三生教育”的启示. 昆明学院学报, 2009, 31(5):10-13.

[4] 赵恒烈. 历史学科在我国古代教育中的地位. 历史教学, 1981, 11:14-17.

[5] 唐季华. 从我国古代教育看教书和教人的统一. 西南

师范学院学报, 1981, 4:66-69.

**作者简介:** 林永青 (1978—), 女, 汉族, 河南驻马店人, 学历博士, 单位河南中医药大学, 副教授, 研究方向: 中医药教育教学研究, 中医文化经典研究。

**基金项目:** 河南省教育科学规划课题: 现代高等中医药院校学生内驱力激发路径研究。课题批准号: 2023YB0129。  
实施单位: 河南省教育厅。