

高职英语课程思政教学模式探究

景 韵

重庆开放大学旅游学院 重庆 400039

摘 要: 课程思政同时满足了课程专业知识教学和学生思想政治教育的教学要求。文章从构建大学英语课程思政模式目标出发,指出课程思政教学团队、课程思政目标、课程思政内容,课程思政课堂和课程思政评价体系是五个基本的要素。同时,文章从大学英语知识技能、“中国元素”和“中外文化辨析力”三个培养目标入手,在英语课程中融入思政元素,是拓展大学英语课程思政内涵的三个重要的融入思政元素的路径。

关键词: 课程思政; 高职英语; 思政元素; 思政模式

1 高职英语课程思政内涵

1.1 课程思政内涵

课程思政教育不是单纯的政治课,而是在学科中融入道德伦理教育、爱国主义教育、法制教育、社会责任教育和科学文化教育,这是一种摆脱了单纯知识技能教育的课堂体系,是将知识技能教育和思想政治教育相结合的丰富的课堂内外教学模式。形式上,课程思政就是在各学科类教学中融入思政教育,将思政元素融入课程教育,在学生知识技能教育的过程中完成思想政治教育目的方式。课程思政是对传统思政教育在观念上的突破,队伍上的扩充,载体上的拓展、内容上的丰富和方法上的创新(何红娟,2017)^[1]。

思想政治教育是培养人的工作,解决的是大学生技能知识教育和正确价值观念培养的问题,在各类课程中融入思政元素,让思政课突破了传统的思政课堂,拓展了思政教育的路径,在专业技能教学中做了思想政治工作,使思政教育更加入脑入心。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,其它各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

1.2 大学英语课程思政内涵

大学英语教学旨在培养学生英语听说读写的语言基本技能,在此基础上了解国外的社会文化知识,培养学生的跨文化交际能力,加强对中外文化异同的认识,提升学生批判性思维能力。在学习过程中,强调以学生为中心,培养学生的综合素养,促进学生全面发展。《大学英语教学指南》(2020

版)指出,大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,在落实立德树人根本任务中发挥重要作用。因此,在大学英语教学中,更应该注重在英语课堂中将学生对中国文化的理解和阐述能力,讲好中国故事,传播好中国声音,服务中国文化对外传播。

大学英语课程思政就是在大学英语课中,通过挖掘、融入思政元素,坚持育人为主导向,将英语知识技能与价值观培养相结合的教学模式。如今的大学英语教学负有更大的使命担当,即让青年学子们充分认识到中华优秀传统文化的博大精深、源远流长,使其在继承中华优秀传统文化的基础上,增强文化自信,向世界介绍中国、传播中华文化,将中华文化进一步发扬光大(夏文红,何芳2022)^[2]。

1.3 高职英语课程思政内涵

较之大学英语,高职英语的专业性与职场性的特点更强,兼具了英语语言知识和高职行业专业知识的教学。例如,《民航安检英语》课程既涉及民航安检方面的专业知识,又包含了一定的英语知识技能。综上,高职英语课程思政就涉及三个方面的教学内容:职业素养、英语知识和思政教育内容,是高职英语课程和思政教育相互融合、协调的过程。高职英语课程是以培养学生专业技能、职业素养和思政水平共同提升为教学之目的。因此,高职英语课程思政对教师的综合素养提出了更高要求。教师既要具备专业知识、英语知识和一定思政教学素养,又要具有提炼、融合思政元素于高职英语课之中的能力。教学过程中,结合专业特点和职业素养要求,既要重视学生专业能力教学,又要培养学生团队精神、集体主义、工匠精神等优秀的职业品质。

2 高职英语课程思政体系构建要素

2.1 课程思政教师队伍

教师是课程思政的主导者,在思政课体系构建中十分重要,其思政能力直接决定了整个体系构建的效果。为保障英语课程思政体系构建,建立一支合理的英语课程思政队伍很有必要。教师团队构建要综合考虑专业教学与思政能力,同时团队成员要有专业能力与一定的思政教学素养。教师团队结构要重视以下问题。一是重视个人思政意识的培养与提升。传统的英语教学侧重于英语知识的培养,对思政融入重视不够,提升教师的英语思政意识迫在眉睫。二是重视思政课改比赛、项目和课题对英语教师课程思政能力提升的活动。三是做好思政课改的指导工作。思政教师与英语教师结对子,进行思政教学能力指导,提升课程思政教学效果。四是制度保障。通过制度保障,促进英语课堂思政教学的发展。

2.2 课程思政教学目标

英语课程思政教学目标是以前英语知识和技能提升为基础,培养学生职业素养和文化自信等多方面、多维度的能力。高职英语课程思政既要重视专业知识技能、跨文化交际能力的培养,又要在教学过程融入职业素养、团队合作、民族文化弘扬和优秀传统文化内容的学习,尤其是要根本改变英语教学中个重国外文化而轻视了本土优秀传统文化的教学模式。英语课程思政目标可以围绕以下几个方面制定:职业素养、世界观、人生观、职业自豪感、中华民族优秀传统文化、明辨西方价值观和西方文化能力、本土优秀文化的认同感和爱国情怀等。

2.3 课程思政教学内容

从知识内容看,专业英语课教材的选择要充分考虑专业技能教学与思政素养培养结合,既要有培养学生跨文化交际能力、国际视野的内容,又要融入思政元素,要以专业知识的学习为载体,传播优秀传统文化,提升学生的文化自信。同时,要注意英语教材中的“毒教材”,避免极端的西方价值取向的学习内容。从学习时间和空间看,教学内容可以分为“课内”、“课外”两个部分。“课内”是指教学选择的教材和教师在思政融入点拓展的学习内容,由教师引导组织下在课堂内与学生共同完成。“课外”指的是学生课后完成教师安排的作业、任务等课后要求,主要由学生个人自学和小组合作等方式来完成学习内容。

2.4 课程思政教学课堂构建

对应教学内容,思政教学课堂主要包括“第一课堂”和“第二课堂”。“第一课堂”指的是教师组织引导学生开展的教学活动,一般在教室或者实训室中开展,引导学生开展教材内容、思政融入的内容学习。“第二课堂”指的是在课后,学生在教室之外为完成教师布置的任务而开展的学习活动,学习地是图书馆、宿舍、活动中心等场所。同时,可以利用学习通、钉钉等网络平台,拓展第二课堂学习方式,丰富学习内容,进一步巩固学习效果。鉴于高职英语职业特点,通过见习、实习基地,拓展第二课堂,进一步培养、提升学生专业素养,帮助学生适应工作岗位要求。

2.5 课程思政教学评价

英语课思政教学评价要结合教师教学表现和学生学习效果,综合专业英语学习、思政素养表现和教学效果等多个维度考量。从教师角度,要看思政融入专业教学等思政教学素养。从学生层面,要看学生课堂表现、专业学习情况、思政素养等。教学评价体系要全面反映教学效果,要评价学生专业学习效果、岗位适应能力、职业素养提升等多维度的学习情况,通过教学评价,不断反思,进一步完善和提升思政教学效果。

综上,英语课程思政五要素构建具体如下:英语教师队伍组成,具备专业英语能力和课程思政能力教师;英语思政目标制定,职业英语能力、文化自信和中外文化辨析力;英语思政教学内容选择,专业英语基础知识、中国文化融入内容、中外文化对比学习之内容;英语思政课堂构建,课堂内外互补;英语思政教学评价,英语专业知识和技能的学习评价、思政素养评价、教室评价和小组互评多维度的综合性评价。

2.6 思政融入专业英语课堂的路径

一是专业素养与思政教学相融入。专业素养是高职教育的核心要求,良好的专业素养,例如:团队合作精神、人际沟通能力、问题解决能力、匠人精神、风险精神、吃苦耐劳精神等,教学中将根据专业特性及要求有意识地结合职业素养。专业素养要求融入思政教育是将职业素质意识融入专业英语课程之中,换言之,教学中要将专业素养与专业英语中的思政元素融合起来,以期专业能力和职业能力共同提升。二是将“中国故事”融入课堂。中国故事是反映优秀传统文化、国家繁荣富强和民族幸福的故事,以及从中展现的

民族自豪感和文化自信。高职专业英语教学中,要善于将中国元素与专业英语能力结合起来,尤其是将产业发展、职业教育中优秀故事在英语课中体现出来,通过讲职场先进事迹提升专业英语能力,通过英语课堂弘扬职教中的先进事迹。三是英语课堂中培养中西方文化辨析能力。英语课堂要学习英语语言能力,了解语言背后不同的文化习俗,培养学生的国际视野。同时,通过跨文化交际,了解文化差异,培养学生中外文化辨析力,树立文化自信与理性看待世界的眼界,此为英语课堂中最重要的教学目的。

在具体的操作中要关注几个“融入”:一是专业能力素养融入,将学生专业能力、基本能力和团队意识、风险精神及工匠精神等高品质职业素养有效结合;二是中国故事融入,通过相关专业涉及的产业中的中国发展速度融入英语课堂;三是中西方文化对比融入,通过对比相关专业国内及国外发展,形成学生良好的辨析力。

3 高职英语课程思政的范例

3.1 《客舱服务英语》思政课改教师团队构建

项目团队成员选择由课程客舱服务英语专业教学专业经验的教师和思政教学经验的教师组成,团队搭配了项目总负责人,有丰富的课程教学课程经验和思政课改小组集体备课组织经验,负责团队总体的工作开展。此外,团队配备思政教师,全程对教学团队课程思政建设、集体备课、公开课等教学互动进行辅导,负责课程教学的专业教师、负责做好思政融入指导的思政专业教师。总之,思政课改仅仅靠个人是难以完成的,在思政课改项目中,构建教学团队关键的前提,要考虑团队的专业英语能力和思政教学素养。

3.2 《客舱服务英语》课程思政目标创设

具体包括知识技能培养目标和思政教学目标,知识技能的重点在于客舱服务英语中专业单词、服务口语的教学和跨文化交际中文化背景,其中,学生能自信地口语表达和口语技巧的掌握是教学的一个难点。思政教学的目标在于明晰中外文化差异,深入了解优秀的中国文化,树立民族文化自信。结合教材内容,从职业素养提升方面融入思政元素。

3.3 《客舱服务英语》课程思政内容选择

项目团队重视从客舱服务英语专业学习内容中提取思政元素。对应职业素养提升、民航专业自豪感和国内外民航发展辨析能力等方面的思政教学目标,可以从英语广播词、情景对话和紧急情况处理方式学习中提出学生专业素养提

升这一思政元素;从拓展阅读文章中对国内航空公司、大型机场提炼民航产业发展的自豪感;对比国外航空和大型机场发展,形成一定的辨析能力。此外,课后安排了国内外民航发展和课程服务英语口语学习的网络、视频和课外学习材料,拓展了更多的思政元素,突出学生专业英语能力提升和民航发展情况的认知。

3.4 《客舱服务英语》课程思政课堂创建

拓展课程第二课堂,丰富教学模式,让教学走出教室,利于学生专业英语能力提升,同时有利于学生充分认可专业,提升专业职业技能。《客舱服务英语》课堂除了在教室培养学生基础的专业英语基础表达,还应进入实训室,通过情景模拟,提高学生对岗位的熟悉度,提前适应工作情景。如果条件许可,可以到机场,在见习或者是“学徒制”阶段融入客舱服务英语学习,提升专业素养和职业素养等方面的能力。

3.5 《客舱服务英语》课程思政评价构建

课程教学评价既要重视学生专业英语能力的学习效果,更要重视学生在学习过程中课堂+课外的表现,自主学习情况以及在学习过程中与同学在小组合作中表现出来的团队合作精神。从专业学习内容评价来看,要重视学生在专业素养提升、文化自信和文化辨析能力等方面的表现。因此,在学习评价方面要综合教师评价、学生互评、日常表现和试卷表现等方面,做出综合性的全面评价。

3.6 思政融入英语课堂的路径示例

首先是知识技能内容的融入。在《客舱服务英语》课程中,项目团队从核心专业单词、重点句型和广播词表达入手,培养学生专业英语基础能力。通过每个章节中特殊情景处理教学,培养学生岗位中对特殊情况的处理能力,培养学生优秀的职业素养。逐步地,通过小组合作等教学方式培养学生的合作意识和团队精神等。例如,Part B 中“discussing the following questions”、Part D 中“work task”以及 Part E 中“try to discuss”等环节,通过小组讨论的方式重点交流突发事件的处理方式,培养学生团队合作意识,提升学生岗位素养和优良的职业品质。

其次是中国民航故事的融入。通过融入教材的中国民航故事,帮助学生提升对中国民航发展的深度了解。同时,在飞速发展的中国民航产业中感受中国速度,提升民族自信。例如,Part E Supplementary Reading 部分,有大量关于中国

国际航空公司 (Air China Limited)、中国南方航空公司 (China Southern Airlines)、中国东方航空 (China Eastern Airlines) 的文章介绍。可以借助这些文章,讲好国家民航发展的故事,提升学生的职业自豪感。

最后要将中西方文化辨析力融入课堂。培养学生民族文化自信,对国家发展的认同感,同时通过英语课堂提升国际视野,形成辨析中西方文化的能力是英语课的高级目标。课程教材中,从多个章节的拓展阅读形成中外民航发展的对比,可以培养学生的辨析力。例如,通过学习介绍天合联盟 (Sky Team)、One World (寰宇一家)、国际航空运输协会 (International Air Transportation Association) 和国外希思罗机场 (Heathrow Airport)、法兰克福机场 (Frankfurt Airport) 等国外大型机场的文章,从对比中形成学生的国际视野和中外文化辨析能力。

4 结语

专业英语思政教学团队、专业英语思政课程目标、专业英语思政教学内容,专业英语思政教学课堂和专业英语思

政课堂评价体系是专业英语思政课改体系的五个重要组成部分,可以从这个五个方面入手把握好专业英语课程思政教学的方向。同时,要将专业英语知识技能、“中国元素”和“中外文化辨析力”融入到课程学习之中。要进一步提升专业英语课程思政教学的效果,如何协调这五个方面,构建好课程思政教学体系非常重要。此外,在具体的课程教学中,如何有效地融入思政元素也是教师要重视的环节。

参考文献:

- [1] 夏文红,何芳. 大学英语“课程思政”的使命担当[J]. 人民论坛,2019,(30):108-109.
- [2] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究,2017,33(05):60-64.

基金项目:

本文是 2018 年重庆市社会科学规划项目“新媒体背景下教师专业素养发展研究”(项目编号:2018YBJY121)的阶段性成果。