

高考英语“七选五”阅读理解的主位推进模式研究

郑卓慧

浙江师范大学 浙江金华 321004

摘要: 新课标强调语篇对于培养学生语言能力的重要性,然而我国学生的语篇分析能力较弱,面对考验语篇分析能力的“七选五”阅读理解往往存在解題难、做题慢等问题。本研究依托主位推进模式分析 2022 年-2024 年浙江省高考英语的三篇“七选五”阅读理解,分析其主位推进特点,结果表明“七选五”阅读理解的主位推进模式以主位同一型为主。此外,本研究以一篇语篇为例,尝试使用主位推进模式解題,期望能为将主位推进模式引入英语教学启发灵感。

关键词: 主位推进模式;“七选五”阅读理解;语篇分析能力

引言

《普通高中英语课程标准(2017 年版)》中强调语篇是培养语言能力的重要媒介,因而,促进学生的语篇分析能力发展是培养学生语言能力的有效途径。然而,在“唯分数论”的影响下,许多阅读课堂异化为高强度阅读理解试题的“习题课”(王洪明,2017),教师在教学中多强调解題技巧,忽略学生语言分析能力的培养,不利于学生阅读能力的长远发展。

英语“七选五”阅读理解(以下简称“七选五”)是一种任务型阅读,要求考生从七个选项中选出合适的五个句子填入补全文章,使文章前后连贯、结构完整。多年来,学生在这一题型上的表现不尽如人意,大部分学生不知如何把握语篇的篇章结构,也很难对语篇的连贯与衔接进行推敲,这需要教师讲解时要引导学生从更具逻辑性、整体性的角度去分析语篇(卢洋,2022),更重要的是要深入阅读语篇挖掘文本的谋篇布局,作者的情感价值等(谢全胜,2023)。

浙江省高考的“七选五”体裁以说明文为主,具有严密的逻辑推进特点,对语篇主位结构和主位推进模式的分析有利于学生掌握语篇发展的具体过程(王敏霞,2008)。主位推进模式强调主位在文章发展中的主导作用,通过主位的行为、状况或情感来构建文章的连贯性,利于学生更好地理解文章。因此,主位推进模式分析较之翻译策略能更好地梳理文章结构,培养学生的语篇分析意识,使其能够从整体上把握文章的结构和主旨。浙江省高考“七选五”以说明文为主,表现出较为严密的逻辑推进特点,因此,利用主位推进理论对“七选五”进行分析解題,能更好帮助学

生理解语篇的脉络,了解语篇的句间联系,进而对语篇分析产生教学启发。

1 文献综述

1.1 理论基础

1.1.1 主位与述位

主位(Theme)和述位(Rheme)是在功能语言学中用以描述语篇衔接的方面的重要概念。根据系统功能语言学理论,所有语句均可被划分为主位与述位两个部分。主位作为分句的起始结构元素,承担着信息传递的起点功能,而述位则构成围绕该主位展开叙述的核心内容。(Halliday, 2000)。一般而言,主位是话语的出发点;述位是围绕主位展开的实际内容和核心内容(胡壮麟,1994)。主位与述位常常与信息系统中的新旧信息重叠(程晓堂,2002)。由此可见,根据功能语法,在语篇结构和内容的解析中,主位和述位主要起到剖析句子成分在小句、段落与整个语篇中所起到的作用(庄秀玉,2020)。

1.1.2 主位推进模式的分类

主位推进模式指语篇中从主位出发到述位生成之间结构的演进模式,主述位间存在紧密的联系以实现语篇的连贯(史金生等,2018)。根据语篇中不同句子间主述位的交替情况,主位推进模式可以分为主位同一型,述位同一型,延续型和交叉型。

(1) 主位同一型:主位相同,述位不同

(2) 述位同一型:主位相同,述位不同

(3) 延续型:前一句的述位或者述位是后一句的主位

(4) 交叉型:前一句的主位是后一句的述位

1.2 主位推进模式在语篇分析中的相关研究

主位推进模式在语篇分析中的应用较为广泛。Peter (2004) 比较了 80 篇论文以探究主位推进与发展方法之间的关系; Thomas (2015) 比较了 18 名学生的作文的主位推进模式, 探讨了如何依托主位推进模式进行作业设计。王会凯 (2012) 探讨了主位推进模式在英语写作中的运用, 认为在教学中引入主位推进能帮助学生树立语篇意识。

国内有研究将主位推进理论应用于重大考试中阅读理解的文本分析, 如周杰 (2019) 分析了 2018 年高考英语卷 1 的“七选五”试题, 统计语篇中主位推进模式不同类型占比, 其研究发现主位推进理论能更好地帮助学生理解语篇内部逻辑。

2 研究设计

2.1 研究问题

本研究旨在研究浙江省高考英语“七选五”的主位推进模式特点, 具体研究问题如下:

②浙江省近三年高考英语“七选五”中主要存在哪些类型的主位推进模式?

②浙江省近三年高考英语“七选五”中的主位推进模式有何分布特点?

2.2 研究过程

本研究将使用主位推进模式分析浙江省 2022 年至 2024 年 6 月高考的三篇“七选五”。具体分析过程如下: 首先将语篇中的句子划出各自的主位并进行排列, 设计空格处的句子也参与排列但不标注主位, 接下来用主位推进模式的四种类型对全文的推进进行归纳。并以其中一篇语篇为例依托主位推进模式解题。

3 研究结果与讨论

3.1 “七选五”阅读理解的主位推进模式

3.1.1 主位排列

2022 年浙江高考“七选五”为一篇探讨人际沟通的议论文, 其主位排列如下:

T1 I → T2 They → T3 They → T4 (设空处) → T5 Those letters → T6 It → T7 our purpose → T8 (设空处) → T9 It → T10 Christmas → T11 they → T12 (设空处) → T13 You → T14 (设空处) → T15 Texting, online messaging, live chats while playing video games → T16 they → T17 they → T18 this kind of writing → T19 It → T20 (设空处) → T21 This type of writing → T22 The very best communicators

2023 年浙江高考“七选五”阅读理解为一篇探讨自我谅解的议论文, 其主位排列如下:

T1 Taking responsibility for mistake → T2 To err → T3 (设空处) → T4 You → T5 put the heading “Personal strengths → T6 (设空处) → T7 caring → T8 Creative → T9 Generous → T10 a good listener → T11 Fun → T12 They → T13 put the heading → T14 list things → T15 It → T16 (设空处) → T17 You → T18 (设空处) → T19 you → T20 don't wait → T21 It → T22 The thing → T23 (设空处) → T24 We

2024 年浙江高考“七选五”阅读理解为一篇探讨字典使用的议论文, 其主位排列如下:

T1 Not all great writers → T2 submit a perfect, professionally presented manuscript → T3 (设空处) → T4 No editor → T5 I → T6 I → T7 (设空处) → T8 these days → T9 I → T10 I → T11 (设空处) → T12 It → T13 It → T14 I → T15 it → T16 It → T17 (设空处) → T18 there's nothing better → T19 English dictionary → T20 Johnson → T21 (设空处) → T22 A few minutes spent casting your eye over a page or two

三篇语篇主位数量也较为接近。此外, “七选五”的多数主位为代词或包含代词, 体现出严密的语篇连贯与衔接。寻找代词的具体指代含义或为理解语篇展开模式和解题的关键所在。

3.1.2 语篇主位推进模式分析

在对三篇语篇的进行主位切分后再进行推进模式的分析, 可以看到其主位推进模式主要按照表 1 的模式进行的:

表 1 2022–2024 年浙江省高考英语“七选五”阅读理解语篇主位推进模式

2022		2023		2024	
主述位	推进模式	主述位	推进模式	主述位	推进模式
T1 → R1		T1 → R1		T1 → R1	
T2(=R1) → R2	延续型	T2(=T1) → R2	主位同一型	T2 → R2(=T1)	延续型
T3(=R1) → R3	延续型	T3 → R3	设空处	T3 → R3	设空处
T4 → R4	设空处	T4(=R2) → R4	延续型	T4 → R4(=T1)	交叉型
T5 → R5	新话题	T5 → R5	新话题	T5 → R5	新话题
T6(=R5) → R6	延续型	T6 → R6	设空处	T6(=T5) → R6	主位同一型
T7(=R6) → R7	延续型	T7 → R7		T7 → R7	设空处
T8 → R8	设空处	T8 → R8		T8 → R8	需推断
T9 → R9	需推理	T9 → R9	并列问句	T9(=T5) → R9	主位同一型
T10 → R10	新话题	T10 → R10		T10(=T5) → R10	主位同一型
T11(=R10) → R11	延续型	T11 → R11		T11 → R11	设空处
T12 → R12	设空处	T12(=T5) → R12	主位同一型	T12 → R12	需推断
T13 → R13	需推理	T13 → R13	新话题	T13 → R13	需推断
T14 → R14	设空处	T14(=T13) → R14	主位同一型	T14(=T5) → R14	主位同一型
T15 → R15	需推理	T15(=T13) → R15	主位同一型	T15(=R14) → R15	延续型
T16 → R16(=R15)	述位同一型	T16 → R16	设空处	T16(=R14) → R16	主位同一型
T17 → R17(=R15)	述位同一型	T17(=T3) → R17	主位同一型	T17 → R17	设空处
T18 → R18	新话题	T18 → R18	设空处	T18 → R18	需推断
T19(=T18) → R19	主位同一型	T19(=T17) → R19	主位同一型	T19 → R19	新话题
T20 → R20	设空处	T20 → R20(=T19)	交叉型	T20(=R19) → R20	延续型
T21 → R21	需推理	T21(=R20) → R21	延续型	T21 → R21	设空处
T22 → R22 (=R21)	述位同一型	T22(=R21) → R22	延续型	T22 → R22	新话题
		T23 → R23	设空处		
		T24 → R24	述位同一型		

从表 1 可以看出这三篇“七选五”语篇的主位推进模式是丰富的，延续型和主位同一型最多，交叉型最少。2024 年的“七选五”较为特别，该语篇的主位推进模式几乎不包含述位同一型，该篇语篇的主位推进模式几乎不包含述位同一型而多主位同一型，这可能与该篇语篇的主要内容是作者的现身说法有关。

3.2 利用主位推进模式解题

“七选五”阅读理解的大多数主位包含代词，为解题提供了极大帮助，通过理解句子含义，寻找代词的具体指代含义，即可通过推敲主位推进模式分析出可能的句间逻辑，从而正确理解语篇，选择正确的选项，下面笔者将以 2022 年浙江高考英语“七选五”为例，利用主位推进模式对设空处的答案进行推理。以下为该语篇提供的七个选项及部分语篇内容。

- A. It isn't that these young people can't write.
- B. But it is always purposeful- or at least it should be.
- C. The age of pen- and- paper letter writing may have

passed.

D. As a result, each year they received something they wanted.

E. You write “Hi Nanna and Pop” because you are close to them.

F. As technology develops, young people are writing more than they ever have.

G. But if this is the only kind of writing young people do, it will cause problems.

They were polite requests for the latest game or toy. As the children got older, they would give Santa some hints on where to buy their presents. 1

设空处为第一段末尾句，前一句的主位为代词“they”，指代“children”，该句述位核心在于“presents”，那么极有可能第 1 小题的句子主位结构包含了“presents”一词，D 选项的主位也是“they”，与前句一致，其述位也包含了“presents”，表现出主位同一型的主位推进特点。

Those letters taught my children a valuable lesson about writing: It has a purpose. Sometimes our purpose is to achieve something; other times it may be to entertain, inform, or persuade. 2 And when writing doesn't seem to have any purpose or get any kind of meaningful response, then it can be hard to get excited about doing it.

设空处处于段落中间,那么前后句子的主位结构都需要进行分析。前一句的主位为“our purpose”,后一句的主位是“it”,但后一句的述位中包含了条件状语,“it”一词指代的为“writing”,条件状语部分也强调了“purpose”。第2题的上下文主位结构都突出了“purpose”,第2题本身的主位结构也很有可能与purpose有关。B选项的主位“it”指代的是“writing”,与后文的主位一致,表现为主位同一型,且purposeful一词为purpose的形容词变形,前后呼应构成语义连贯。

4 Texting, online messaging, live chats while playing video games all mean that they are constantly producing written messages. However, because they are usually writing to family and friends.

设空处为首句,可能是段落的主旨句,后文的主位是“Texting, online messaging, live chats while playing video games”,均是有关“writing”的词,那么可能首句的主位或述位与“writing”有关,此外段落第二句的述位出现了“they”一词,最后一句的主位也出现了“they”一词,但在已知句子中未出现具体指代词,那么指代词很可能在第4小题的设空处。F选项的句子与后文表现出延续型和主位同一型的推进模式。

... this kind of writing. It suits the audience and the purpose and gets the job done. 5
This type of writing won't be rewarded by the school examiner.

设空处同样位于段落中间,前文的主位是“it”,指代“this kind of writing”,后文的主位同样也是“this kind of writing”,表现出主位统一性,那极有可能第5小题的主位或述位中也包含了“this kind of writing”,定位到G选项,G选项句子主位与前后文一致,并且在语义上可以起到概括后文内容的作用。

参考文献:

[1]Crompton P .Theme in discourse: ‘Thematic progression’ and ‘method of development’ re-evaluated[J]. Functions of Language, 2004, 11(2):213-249.DOI:10.1075/fof.11.2.04cro.

[2]Halliday M A K .Notes on transitivity and theme in

English[J]. 1967.

[3]Halliday, M.A.K. An Introduction to Functional Grammar[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

[4]Hawes T .Thematic progression in the writing of students and professionals[J].Ampersand, 2015, 2(C):93-100.DOI:10.1016/j.amper.2015.06.002.

[5]程晓堂.从主位结构看英语作文的衔接与连贯[J].山东师大外国语学院学报,2002,(02):94-98.

[6]胡壮麟.语篇的衔接与连贯[M].上海外语教育,1994.

[7]卢洋.语篇视角下的高中英语阅读文本解读——以2021年新高考I卷“七选五”题型为例[J].英语广场,2022,(14):133-136.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2022.14.005.

[8]史金生,娜仁图雅,宋轩.规定性语体的主位推进研究——兼谈主位推进模式与篇章类型及主题的关系[J].语言文字应用,2018,(01):90-99.DOI:10.16499/j.cnki.1003-5397.2018.01.014.

[9]王洪明.高中生英语阅读素养的构建[J].教学与管理,2017,(22):49-51.

[10]王会凯.主位推进模式在英语写作中的应用[J].教学与管理,2012,(24):135-136.

[11]王敏霞.主位推进模式在英语阅读教学中的应用[J].教育探索,2008,(07):74-75.

[12]项兰.主位推进模式在阅读教学中的应用[J].外语与外语教学,2002,(03):61-63.

[13]谢全胜.初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的意义和策略[J].教育理论与实践,2023,43(08):62-64.

[14]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018

[15]周杰.“主位推进”在高考英语阅读理解“七选五”试题中的应用——以2018年高考英语全国卷I为例[J].山东教育,2019,(17):51-54.

[16]庄秀玉.主位推进模式在初中英语阅读理解中的应用[J].当代教研论丛,2020,(02):113.

作者简介:

郑卓慧(2001—),女,汉族,浙江省衢州人,本科,硕士在读,研究方向为英语教学。