

西藏自治区高中阶段创新型人才培养提升路径

——基于大数据可视化的视角

秦懿琳¹ 王勋¹ 李钰婷¹ 符萱琦²

1. 西藏民族大学教育学院 陕西咸阳 712082

2. 西藏民族大学文学院 陕西咸阳 712082

摘要: 高中教育是架起义务教育和高等教育的衔接桥梁,是贯通创新型人才培养向拔尖型人才输送的关键脉络。然而,在当前西藏各级各类教育中,作为基础教育末端的高中教育,创新型人才培养面临诸多难以破解的现实困境,如:语言差异、教学模式固化、本土化教学供需矛盾等,不仅影响了西藏教育的高质量发展,更影响了教育强国和国家长治久安目标实现。本论文运用问卷调查法、访谈法和文献分析法,对7个地级行政区的560名高中及以上学生进行调查的基础上,从“培养什么人、怎么样培养人、为谁培养人”三个层面及“高质量培养、可视化发现、战略性培养”三步研究路径出发,对西藏自治区高中阶段创新型人才培养提升路径进行分析。

关键词: 高中创新型人才;大数据可视化;提升路径

引言

高中阶段创新型人才培养是教育现代化的重要内容,也是国家创新驱动发展战略的重要支撑。2022年,党的二十大报告:提出“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”;《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》(2025年)“着力加强创新能力培养,面向中小学生实施科学素养培育‘沃土计划’;面向具有创新潜质的高中中学生实施‘脱颖计划’等。在战略急需和新兴领域,探索国家拔尖创新人才培养新模式。”2025是“十四五”规划的收官之年,更是“十五五”规划的谋篇布局之年,研究西藏自治区高中阶段创新型人才培养对实现2035年教育现代化并逐步向教育强国迈进具有现实意义。

1. 西藏自治区高中阶段创新型人才创新型人才培养的主阵地

西藏自治区高中阶段创新型人才的培养主要是以学校为主体和平台,通过深入挖掘各级各类教学科目的特点和规律,启发和引导客体产生思维的变化,进而指导行动,完成理论到实践的飞跃。

1.1 以课堂教学为主阵地,培养理性创新

西藏教师主要利用课堂教学对学生进行理性创新培养,以理科类课程为依托,进行严谨的逻辑推导,锻炼思维和问题解决能力。在访谈中,谈到“你认为高中的学习哪些是对你理性创新和感性创新能力培养有深刻影响”,D(L中学学生)说:“参加奥林匹克数学竞赛时,虽然有些题目没能完整算出来,但凭老师课上讲的思路技巧,也成功排除了很多选项,做对了一些能力以外的题目,对逻辑能力的提高有很大影响”。除此之外,L(R中学学生)说:“我认为理性创新的培养多体现在以数学为代表的理科中,老师在讲题时,经常会让同学们说自己的解题方法,一题多解的学习方式让我的思维更具灵活性的独创性方面有很大影响,因为我总是会不断思考,看自己会不会想出新的更好的方法”。

1.2 以课堂教学为主阵地,培养感性创新

西藏教师主要利用课堂教学对学生进行感性创新的培养,以文科类课程为依托,进而丰富学生的情感体验、发展批判性思维和提高创造力。需要关注理性创新能力培养的侧重与感性创新支持的失衡,其实现路径仍局限于传统学科训练。调研可知,政治与历史课程通过逻辑分析训练理性思维,但缺乏跨学科整合的深度实践。反观感性创新能力培养,大部分同学虽有一定基础,但情境创设与启发式教学比例甚

少,体现了西藏教育过度偏重语言与逻辑智能,忽视艺术、空间等智能的开发。

各级各类课程在理性创新和感性创新能力培养上有独特优势,说明课程对创新能力的培养也并非界限分明的,而课堂教学作为培养学生理性和感性创新能力的重要途径,需要深入挖掘课程资源,创新培养途径。

2. 西藏自治区高中阶段创新型人才创新型人才培养现状及分析

2022年,习近平总书记在党的二十大报告中明确提出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”,以三个“什么”的视角对新时代西藏自治区高中阶段创新型人才培养进行审视能够清晰认识到创新型人才培养现状。

2.1 认知与自我效能感——培养什么人(教育的核心问题)

党的十八大以来,习近平总书记提出“要培养担当民族复兴大任的时代新人、培养社会主义建设者和接班人”,创新型人才的培养是便是培养时代新人、建设者、接班人的核心。调查表明西藏高中生普遍将创新视为“创新是大学生的事,跟高中生无关,这间接反映了他们对创新与学历层次的关联性存在一定的认知偏差。而《国家中长期发展规划纲要》提出到“高中阶段教育对培养创新型人才具有特殊意义”。新课改明确了“研究性学习”的重要性这恰是对于学生成长和学术经验积累的关注。

据说笔者调研发现,大部分学生对于“高中阶段能否培育创新型人才”同时存肯定或否定的态度,反映出对教育系统支持度的矛盾心理,且受家长观念的影响,学校管理者规避创新教育风险,优先保障升学率。这些都会导致学生创新尝试被视为“偏离正轨”。

因此,创新型人才的培养,亟待从根本上扭转学生、家长及学校三方的固有观念。具体而言,学生树立良好自我认同,坚信自身具备成长为创新型人才的能力与潜力;家长转变教育理念,认识到创新素养的培育相较于单纯追求分数更具长远价值;学校更新办学思路,坚定自身具备培养创新型人才的能力与信念,从而实现育人目标的优化与提升。

2.2 课堂教学的创新型人才培养困境——怎样培养人(教育的路径问题)

2.2.1 语言交流的差异

语言差异加剧学科认知壁垒,西藏高中双语教学面临“双重语言转换”的认知负荷。学生完成学科知识的学习需

要经过“藏语—汉语—学科语言”的双重语言障碍,语言差异、转换及环境不仅造成了双语教学资源 and 师资力量的缺乏,更限制了学生对学科知识的深入理解。

2.2.2 教学模式固化

传统讲授式教学主导与创新教育模式实施不足的矛盾。当前高中阶段创新型人才培养面临的核心问题在于传统讲授式课堂仍占据绝对主导地位。访谈得知,传统讲授式课堂占比远超项目式学习,研学实践性教学形式更为稀缺。这一现象与建构主义学习理论的核心观点相悖即“知识是学习者通过主动探索和社会互动建构的,而非被动接受”,这种传统的“教师主导的线性知识灌输”很大程度上抑制了发散性思维,虽能高效传递系统化知识,却难以满足创新思维所需的开放性、批判性与实践性要求,难以培养创新型人才。除此之外,大多数的访谈者谈到,实践探究、项目式教学几乎从未开展过,案例分析也只是停留在政治的材料分析中。在尖子生培优机制中,培优模式以单的开设培优课程为主,而导师个别指导明显不足。此结果与“因材施教”理念形成鲜明对比,这也体现了培优模式中个性化不足,导致创新型人才的培养困难。

习近平总书记在党的十八大提出“为党育人、为国育才”的重要论述,西藏高中生是未来建设西藏和赓续民族文化的主力军,聚焦西藏,充分利用好乡土资源培养创新型人才。西藏具有浓厚的文化底蕴,对于培养具有西藏特色的高中创新型人才具有独特且得天独厚的文化资源优势。研究显示,西藏学生对本民族文化认同感和归属感极强,大部分学生支持将藏族文化(如唐卡艺术、藏医药)融入课程,但实际实践较少。对于课程和社团的藏族特色设置问题,多名受访对象表示,藏族文化融入课程不常见,学校开设过藏书法社团和歌舞社,但唐卡、藏医药等未开设,因开设难度大,对师资和物资要求高,且高中时间紧张,而有心无力。此外,约2/3的受访者认为学习传承藏族特色会使自己更具优势,体现了高度文化自信。然而,因教师跨文化教学能力不足、教材开发能力欠缺等软硬件条件问题,导致供需矛盾突出,急需开展本土化教学实践。尤其要注意,西藏地区特有的藏语文学、高原生态艺术等文化资源未充分融入课程设计,造成感性创新培养与地域文化脱节。

3. 西藏自治区高中阶段创新型人才的培养对策提升

《中国教育现代化2035》提出“创新人才培养方式,

推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。”新时代下，以教育治理现代化的思维审视，提出从“高质量培养、可视化发现、战略性培养”三步路径破解西藏自治区高中阶段创新型人才的培养中的现实困境，为新时代西藏自治区高中阶段创新型人才的培养改革与发展提供新视角和新路向。

3.1 以教育现代化实现高质量培养，夯实创新型人才根基
在新高考改革背景下，“3+1+2”选科模式促使中学教学向走班制转型，以实现教育现代化高质量培养。走班制分层教学需贴合区域实际，如孙洪涛等提出学校可建学科教室满足个性化需求，针对学生盲目选科要改进教学管理、加强生涯规划教育。笔者认为西藏高中可实行“导师制+生涯规划”双轨机制。其次，学术性高中建设是培养创新型人才的关键一环，是促进高中教育与大学教育相耦合的关键，面对时代变局与民族复兴目标，落实“立德树人”任务，静安区教育局提出高中分类协同发展思路，市西中学积极求变。龚胜强认为学术性高中应培养学生学术素养等，奠定拔尖基础；李建民指出要全面体现学术导向，提供实践载体，打造学术型教师队伍。

因此，学术性高中创建是长期工程，需推进“技术融入教学”，深化课改，培育学术素养，升级创新实验室，拓展合作育人模式。

3.2 借助教育治理现代化手段实现可视化发现，挖掘创新型人才潜力

可视化发现需突破传统评价的时空局限，以教育治理现代化，挖掘西藏高中创新人才潜力。可依托现代信息技术，搭建覆盖全区高中的数字化教育管理平台。整合学生学习过程中的多源数据，包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩、课外活动参与度等。通过对这些数据的实时收集与整合，形成全面且动态的学生学习成长档案。

引入先进的学习分析与评估系统，运用数据挖掘和机器学习算法，对学生的学习数据进行深度分析。该系统能够精确定位学生的学习优势与不足，预测学生在未来学习中的表现和发展趋势。同时，借助可视化技术，将评估结果以直观易懂的方式呈现，如雷达图展示学生多维度能力发展水平，帮助教师和学生清晰了解自身的优势与差距，实现学习能力评估的可视化。根据可视化发现所呈现的学生学习特点和能

力状况，针对具有创新思维潜力的学生，设计专门的拓展课程和项目式学习活动，实施个性化教学策略。教师根据学生在项目中的实时表现和数据反馈，及时调整教学指导方案，满足学生个性化的学习需求，激发学生的创新潜力。

3.3 基于教育治理现代化理念进行战略性培养，明确创新型人才发展方向

战略性培养需长期规划。在学科布局上，重点发展“高原医学创新班”、“清洁能源实验班”等特色项目，课程设置参照《西藏建设国家清洁能源基地规划（2022—2035年）》，动态调整参照未来的“十五五”规划。新组建教师团队运用大数据分析学生特质以精准推送个性化创新课程，进行战略性分区培养，从而保障跨部门统筹机制的落实。

因此，充分开发利用本土资源，通过本土化实践将创新人才培养与边疆发展需求相结合、民族文化与边疆经济三大特色资源整合，为高中生提供多元发展路径，构建“需求驱动——资源支撑——人才引领”的战略性培养思路。一方面，建设西藏特色高中，另一方面积极推动“产学研深度融合”，以战略性的培养目标为主，聚焦国家——西藏——西藏各地区急需人才。

参考文献：

- [1] 中国共产党中央委员会. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [R]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[R]. 北京：人民出版社，2025.
- [3] 中共中央办公厅，国务院办公厅. 中国教育现代化2035[Z]. 2019-02-23.
- [4] 孙洪涛，卜科凯，许彦廷. 新高考背景下实施选课走班制的困境与对策 [J]. 河南教育（基教版），2024，(01):49-50.
- [5] 龚胜强. 教育现代化进程中建设学术性高中的思考 [J]. 中学课程辅导（教师教育），2015，（18）：6-7.
- [6] 李建民. 新时代学术性高中建设的实然困境与应然向度 [J]. 现代教育，2021，（05）：61-64.

作者简介：

秦懿琳（2005—），女，汉，河南洛阳人，本科，研究方向为课程与教学；基础教育；教育技术。