

职业教育赋能乡村振兴的内在逻辑、现实困境与实践路径

孙亚晨

淮南师范学院应用技术学院 安徽淮南 232000

摘 要: 职业教育与乡村振兴战略在人才培养、产业发展、文化建设等方面具有内在耦合性,职业教育赋能乡村振兴具有重要意义。当前,职业教育赋能乡村振兴存在人才培养适配性不足、资源布局不均衡、社会认可度不高、产教融合深度不够等现实困境。为有效发挥职业教育在乡村振兴中的作用,应优化人才培养体系,增强服务乡村振兴的精准度;合理布局资源,提升乡村职业教育供给水平;加强宣传引导,提高职业教育社会认可度;深化产教融合,促进职业教育与乡村产业协同发展。

关键词: 职业教育;乡村振兴;人才培养;产教融合

引言

乡村振兴战略是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,在乡村振兴中具有独特的优势和重要的作用。《国家职业教育改革实施方案》明确提出,要“服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才”。深入探讨职业教育赋能乡村振兴的内在逻辑、现实困境与实践路径,对于充分发挥职业教育功能,推动乡村振兴战略实施具有重要的理论和实践意义。

1 职业教育赋能乡村振兴的内在逻辑

1.1 人才培养是职业教育赋能乡村振兴的核心纽带

乡村振兴,人才是关键。职业教育以培养高素质技术技能人才为目标,能够为乡村振兴提供各类专业人才支持。一方面,职业教育通过开展面向农村的学历教育,如中职、高职教育等,吸引农村青年接受系统的职业技能培训,使他们掌握一技之长,毕业后回到农村投身农业生产、农村建设等领域,成为乡村振兴的新生力量。另一方面,职业教育针对农村现有劳动力开展职业技能培训,包括新型职业农民培训、农村实用技术培训等,提升他们的农业生产经营能力、就业创业能力,使他们能够更好地适应现代农业发展和农村产业升级的需求,成为乡村振兴的中坚力量。

1.2 产业发展是职业教育赋能乡村振兴的重要载体

产业兴旺是乡村振兴的基础。职业教育与产业发展紧密相连,能够通过专业设置与产业需求对接、人才培养与企业岗位对接、教学过程与生产过程对接,为乡村产业发展提

供技术技能人才支撑和智力支持。职业院校可以围绕乡村特色产业,如特色种植养殖、农产品加工、乡村旅游等,设置相关专业,开展人才培养和技术研发,推动乡村产业的专业化、标准化、品牌化发展。同时,职业教育还可以通过开展技术服务、科技成果转化等活动,帮助农村企业解决技术难题,提升产业竞争力,促进乡村产业的转型升级和可持续发展。

1.3 文化传承与创新是职业教育赋能乡村振兴的重要内容

乡村文化是乡村振兴的灵魂。职业教育在传承和创新乡村文化方面具有独特的优势。一方面,职业院校可以开设与乡村文化相关的专业和课程,如民间艺术、传统手工艺、民俗文化等,培养具有乡村文化素养和传承创新能力的人才,使乡村文化得以传承和发展。另一方面,职业教育可以利用自身的人才和技术优势,深入挖掘乡村文化资源,开展乡村文化创意产品开发、乡村文化旅游策划等活动,推动乡村文化与现代产业的融合发展,赋予乡村文化新的时代内涵和经济价值,激发乡村文化的活力,增强乡村文化的吸引力和凝聚力。

2 职业教育赋能乡村振兴的现实困境

2.1 人才培养适配性不足

一是专业设置与乡村产业需求脱节。部分职业院校在专业设置上缺乏对乡村产业发展需求的深入调研和分析,存在专业设置同质化、与乡村特色产业结合不紧密等问题,导致培养的人才无法满足乡村产业发展的实际需求。例如,一些农村地区具有丰富的特色农产品资源,但职业院校相关农产品加工、营销等专业设置较少,无法为当地特色农产品企业发展提供足够的专业人才。二是人才培养模式与乡村人才特点不匹配。乡村人才具有来源广泛、年龄层次多样、学习

需求差异大等特点,但目前职业教育的人才培养模式大多采用传统的学历教育模式,教学内容和教学方法相对单一,缺乏灵活性和针对性,难以满足乡村人才个性化的学习需求。

2.2 资源布局不均衡

一方面,城乡职业教育资源差距较大。城市职业院校在师资力量、教学设施、实训基地等方面具有明显优势,而农村职业院校则普遍存在师资短缺、教学设施陈旧、实训条件不足等问题,导致农村职业教育质量不高,吸引力不强。另一方面,区域间职业教育资源分布不均衡。东部发达地区职业教育发展水平较高,资源相对丰富,而中西部欠发达地区职业教育发展相对滞后,资源匮乏,这种区域间的差距制约了职业教育在全国范围内对乡村振兴的整体服务能力。

2.3 社会认可度不高

受传统观念的影响,社会上对职业教育存在偏见,认为职业教育是低层次教育,职业院校毕业生的就业前景和社会地位不如普通高校毕业生。这种偏见导致农村学生和家長对职业教育的积极性不高,不愿意选择职业院校,影响了职业教育在乡村的招生和发展。同时,由于职业教育社会认可度不高,企业对职业院校毕业生的重视程度不够,在招聘、薪酬待遇、职业发展等方面存在一定的歧视,也影响了职业院校学生的就业质量和职业发展,进一步削弱了职业教育对乡村人才的吸引力。

2.4 产教融合深度不够

虽然国家大力倡导产教融合,但目前职业教育与乡村产业的产教融合还存在诸多问题。一是企业参与产教融合的积极性不高。乡村企业大多规模较小,资金、技术、人才等资源有限,缺乏参与产教融合的动力和能力。同时,由于产教融合相关政策不完善,缺乏有效的激励机制和保障措施,企业在参与产教融合过程中面临一定的风险和成本,也影响了企业的积极性。二是职业院校与企业之间的合作不够紧密。双方在人才培养、技术研发、课程建设等方面缺乏深度沟通与协作,存在“两张皮”现象,无法实现真正的互利共赢。例如,在人才培养方面,企业参与职业院校人才培养方案制定、教学过程实施的程度较低,导致培养的人才与企业实际需求存在差距。

3 职业教育赋能乡村振兴的实践路径

3.1 优化人才培养体系,增强服务乡村振兴的精准度

第一,紧密对接乡村产业需求优化专业设置。职业院

校要深入开展乡村产业调研,了解乡村产业发展现状、趋势和人才需求,围绕乡村特色产业、新兴产业,及时调整和优化专业结构,增设与乡村产业发展紧密相关的专业,打造一批特色专业群。例如,在具有丰富乡村旅游资源的地区,职业院校可以设置旅游管理、酒店管理、导游服务、景区规划与设计等专业,形成乡村旅游专业群,为乡村旅游产业发展提供全方位的人才支持。

第二,创新人才培养模式,满足乡村人才多样化需求。针对乡村人才特点,职业院校应积极探索多元化的人才培养模式。推行弹性学制,允许学生根据自身实际情况,自主安排学习时间和进度;开展线上线下混合式教学,利用互联网技术,为乡村学生提供丰富的学习资源和便捷的学习方式;加强实践教学,增加实践教学比重,让学生在实践中掌握专业技能,提高解决实际问题的能力。同时,针对农村现有劳动力开展实用技术培训,采用“送教下乡”“田间课堂”等形式,将培训课堂搬到农村生产一线,使培训内容更贴近农民生产生活实际。

3.2 合理布局资源,提升乡村职业教育供给水平

一是加大对农村职业教育的投入。政府要建立健全农村职业教育投入保障机制,加大财政资金对农村职业院校的支持力度,改善农村职业院校的办学条件,加强师资队伍建设,提高教学设施设备水平,缩小城乡、区域间职业教育资源差距。设立农村职业教育专项发展资金,用于支持农村职业院校特色专业建设、实训基地建设、师资培训等项目,提升农村职业教育的质量和水平。

二是推动职业教育资源向乡村延伸。鼓励城市优质职业院校通过联合办学、对口帮扶、集团化办学等方式,将优质教育资源引入农村。城市职业院校可以与农村职业院校开展合作,共享教学资源、师资队伍、实训基地等,帮助农村职业院校提升办学水平。组建职业教育集团,以产业为纽带,整合职业院校、企业、科研机构等各方资源,实现资源共享、优势互补,促进职业教育与乡村产业的协同发展。例如,农业类职业教育集团可以围绕农业产业链,组织相关职业院校、农业企业、农业科研机构等共同开展人才培养、技术研发、成果转化等活动,为乡村农业产业发展提供有力支持。

3.3 加强宣传引导,提高职业教育社会认可度

一方面,加强职业教育宣传,转变社会观念。通过多种渠道和形式,广泛宣传职业教育的重要地位和作用,宣传

职业教育在培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展方面取得的成就,宣传职业院校毕业生的就业创业典型案例,展示职业教育的魅力和前景,引导社会各界正确认识职业教育,消除对职业教育的偏见。例如,利用电视、报纸、网络等媒体,开设职业教育宣传专栏,制作职业教育宣传专题片,举办职业教育活动周等,营造全社会关心支持职业教育的的良好氛围。

另一方面,提高职业院校毕业生的就业质量和社会地位。政府要完善职业院校毕业生就业政策,拓宽就业渠道,为职业院校毕业生提供更多的就业机会和发展空间。加强对职业院校毕业生就业创业的指导和服务,提高他们的就业竞争力。同时,通过提高职业院校毕业生的薪酬待遇、完善职业发展通道等措施,增强职业院校毕业生的职业吸引力和社会认同感,让职业教育成为农村学生实现人生价值的重要途径。

3.4 深化产教融合,促进职业教育与乡村产业协同发展

一是完善产教融合政策体系,激发企业参与积极性。政府要制定出台更加完善的产教融合政策,明确企业参与产教融合的权利和义务,建立健全激励机制和保障措施。对参与产教融合的企业给予税收优惠、财政补贴、项目支持等政策扶持,降低企业参与产教融合的成本和风险。设立产教融合奖励基金,对在产教融合中表现突出的企业和个人进行表彰和奖励,激发企业参与产教融合的内生动力。

二是加强职业院校与企业的深度合作。职业院校要主动与乡村企业对接,建立紧密的合作关系。在人才培养方面,邀请企业参与人才培养方案制定、课程开发、教学过程实施等环节,实现人才培养与企业需求的精准对接。例如,职业院校可以与乡村企业共建订单班,根据企业岗位需求制定人才培养计划,企业参与教学全过程,学生毕业后直接到企业就业。在技术研发方面,职业院校与企业联合开展技术攻关,解决乡村产业发展中的技术难题,促进科技成果转化和应

用。职业院校还可以利用自身的人才和技术优势,为企业提供员工培训、技术咨询等服务,帮助企业提升员工素质和技术水平,实现互利共赢。

4 结语

职业教育赋能乡村振兴是一项系统工程,具有重要的战略意义和现实价值。尽管当前面临着诸多困境,但通过优化人才培养体系、合理布局资源、加强宣传引导、深化产教融合等实践路径,可以充分发挥职业教育在乡村振兴中的人才培养、产业支撑、文化传承创新等作用,为乡村振兴战略的实施提供有力的人才保障和智力支持,推动乡村实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的美好愿景,促进城乡融合发展,实现中华民族伟大复兴的中国梦。在未来的发展中,职业教育应不断改革创新,积极适应乡村振兴的新需求,持续提升服务乡村振兴的能力和水平,为乡村振兴事业做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 张振华.产教融合背景下职业教育服务乡村振兴的内在逻辑与实现机制研究[M].经济日报出版社,2024.
- [2] 马雪莹,魏战刚.“职教赋农”:职业教育助力乡村人才振兴的实践指向与推进路径[J].职教发展研究,2024(01):75-82.
- [3] 刘辉,徐冬香.创新+推动职业教育文化自信力与乡村文化振兴战略有效衔接[J].河北软件职业技术学院学报,2024,26(03):1-5.
- [4] 朱方来,陈传胜,钟添生.职业教育助推乡村人才振兴创新实践[J].中国社会科学网,2024-07-10.
- [5] 曾维佳,李旭,李向红.职业教育赋能智能制造 筑牢乡村振兴人才根基[J].光明网,2025-02-26.

作者简介:

孙亚晨(1994—),女,汉族,安徽淮南人,硕士研究生,助教,研究方向为教育教学。