

新时代高校思政课建设内涵式发展的多维路径探赜

韦其富

西藏大学马克思主义学院 西藏拉萨 850000

摘要:在新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须要有新气象新作为,要求守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。立德树人是高校的根本任务,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校办好思政课,要立足新时代新发展,需要在指导思想、课程内容、教学方式、师资队伍和学生主体等方面上下功夫,以坚持新时代指导思想为根本点、丰富课程内容为支撑点、创新教学教法为着力点、提高教师水平为关键点、激发学生主体为切入点等多维路径进行优化,进而增强思政课教学的思想性、理论性、吸引力、主导性和实效性,助力守正创新推动新时代高校思政课建设内涵式发展。

关键词:高校思政课;内涵式发展;守正创新;多维路径

引言

思政课作为关键课程,是培养新一代社会主义建设者和接班人的主渠道。十八大以来,多次强调要加强对教育工作的全面统一领导,紧紧围绕立德树人这一根本任务,先后召开了全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会等一系列宣传思想文化的工作会议。这一系列会议对思政教育和思政课建设作出一系列重要论述,推动新时代思想政治工作取得显著成效,不断助力推进思想政治教育学科新发展,擘画了高校思政课建设内涵式发展的战略蓝图,为进一步全面深化改革、推进中国式现代化建设提供了更为主动的精神力量。

高校思政课是培养大学生树立正确的思想观念、提高大学生的思想素质、增强大学生的社会责任感与使命感、促进学生养成良好行为习惯的重要课程。新时代新征程上,高校更要秉承立德树人根本任务,从政治方向、课程内容、教学方法、教师建设和学生主体等维度进一步办好思政课,为助力守正创新推动高校思政课建设内涵式发展探寻新路径,激发大学生争做堪当民族复兴大任的时代新人的活力。

1 坚持以思想理论为根本点,进一步增强思政课的思想性

1.1 坚持新时代新思想为根本导向

思政课是系统化践行创新思想的重要渠道,是用创新思想指导思政课建设和青年一代成长成才。创新思想是思政课建设的指导思想,是推动思政课建设内涵式发展的根本指导,是促进大学生成长成才的先进武器。因此,推动新时代

高校思政课艰涩内涵式发展,必须要深刻领会和坚持贯彻落实好马克思主义中国化时代化的最新思想成果。

1.2 坚持新时代新理论来武装头脑

坚持思政课建设与创新理论武装同步推进,是推进新时代思想政治教育学科新发展的必然要求,是培养更多建设社会主义现代化的时代新人的重要保障。在新时代新征程新发展上,思政课建设面临着新挑战新形势新任务,只有坚持把思政课建设与创新理论武装同步推进,才会有新气象新作为,才能够进一步增强思政课的思想性,不断推进思想政治教育学科新发展,助力推动新时代高校思政课建设内涵式发展。

2 坚持以丰富课程内容为支撑点,进一步增强思政课的理论性

马克思提出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[4]的重要论断,思政课的“理论性”深刻回应了这一论断。以各学科课程思政新理论为重要内容的课程教材体系,确保思政课教育内容的政治性和时代性、科学性和系统性,立足新征程新发展与时俱进去不断丰富新时代思政课内容,进一步增强思政课的理论性,是推动新时代思政课建设内涵式发展的首要前提。

思政课程是思政课教学的重要基础,要立足新时代新征程,紧扣时代脉搏,捕捉时代变化,扎根新时代中国特色社会主义建设伟大实践。以新时代创新理论为引领,及时将创新理论成果融入思政课教学,使思政课程内容因时而进、

因势而新,增强思政课内容的政治性和时代性,进而进一步推动思政课程内容入脑、入心、入行。在开展马克思主义基本理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等基础思政课程的同时,要立足新时代新发展,常态化加入民族精神教育、时代楷模教育、心理健康教育和安全教育等多个方面的内容,以不断丰富思政课程的内容。

3 坚持以创新教学方法为着力点,进一步增强思政课的吸引力

创新教学方法是实现开展思政课教学目的、发挥思政课时效性和提升高校思政课吸引力的重要途径,对推动新时代高校思政课建设内涵式发展发挥着重要作用。创新思政课教学方法,要守正创新构建课堂教学为主体,创新实践教学和推进数字化教学赋能为支撑的思政课教学方法体系。

3.1 “守正”好课堂教学这个主渠道

课堂教学是高校开展思政课教学的主渠道,是“把道理讲深、讲透、讲活”的主阵地^[7]。在思政课教学课堂上要做到与时俱进、坚持理论联系实际,立足于新时代的理论与实践,创新性和创造性地将授课内容和社会实践相结合。在课堂上扎实创新开展思政课教学,夯实思政课堂主阵地。高校要理直气壮地开展好思想政治课,以课堂为主阵地,进一步利用“第一课堂”立德树人、铸魂育人,不断增强思政课课堂教学的针对性。

3.2 “创新”实践教学渠道

思政课的主阵地课堂,但课堂之外的教学育人同样重要。思政课进入脑、入心、入行,不能止于课堂教学,还需要拓展创新实践育人的渠道,比如通过开展暑期“三下乡”、志愿者服务、社团活动、学术论坛、主题文化团建活动、线上线下联动等“第二课堂”,引领大学生走出校门、走进基层,进一步把“社会大课堂”融入“思政小课堂”,创新开展好“第二课堂”,助力思政课教学手段时代化多元化发展。

3.3 结合数字化教学

新时代思政课要实现新发展,就必须抢占教育数字化的新赛道,通过数字化赋能思政课教学,推动思政教学摆脱书本和课堂的局限,实现思政教育场景数字化教学,比如依托VR(虚拟现实)、AR(增强现实)、MR(混合现实)等计算机图形学技术手段打破课堂的时空局限。通过联合线上线下、校内校外、课上课下,把红色文物、博物馆、文化馆、

展览馆、纪念馆等课堂之外的丰富教学资源引入课堂,生成多维交互的沉浸式教学场景,从而把“思政小课堂”和“社会大课堂”有机结合起来,促进你不断丰富创新思政课教学方法手段,进一步增强思政课的吸引力,提高学生学习的积极性。

4 坚持以加强教师队伍建设为关键点,进一步增强思政课的主导性

办好思想政治理论课关键在教师,教师在思政课教学的过程中发挥着主导性作用,思政课教学要充分发挥教师的积极性、主动性和创造性。高校在推动思政课建设内涵式发展时,必须要充分认识到思政课师资队伍建设和紧迫性,充分发挥思政课教师的主导性作用,要坚持专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的原则,努力打造一支政治素质要过硬、业务能力要精湛、育人水平要高超的高质量专业化思政课教师队伍。

4.1 要强化思政课教师的政治性和专业性

思政课教师要自觉将新时代创新理论与思政课建设相结合,坚持用科学理论武装头脑,带头真学、真信、真懂、真用马克思主义,自觉强化自身的政治性。充分调动教师的积极性和主动性,同时教师自身要发挥思政课教学的主导性作用。思政课教师必须要有家国情怀和仁爱之心、创新精神和辩证思维、国内视野和国际视野、严于律己和脚踏实地的,不断提高自身综合素质,更好发挥在思政课教学中的主导性作用。

4.2 要完善思政课教师任职制度

实行专兼结合的思政课教师任职制度,既要严格落实教师资格制度,选拔讲政治有情怀、思维视野广、能严于律己的高水平教师担任思政课专职教师,又要遴选校内优秀管理干部、其他学科优秀教师、优秀辅导员以及政治素质过硬的校外专家学者兼任思政课教师。完善思政课教师任职制度,需要高校立足新时代新征程新发展,以及结合高校自身特色,打造适合并有利于进一步推动高校思政课建设高质量发展的师资队伍。

4.3 健全思政课教师发展制度

要完善思政课教师考核评价机制、教学和科研成果认定制度、职业发展激励制度等,激发教师创新教法教学的主动性。同时要完善思政课教师管理制度,不断提高思政课教师的政治性和学理性,促进发挥思政课教学中教师的主导性作用,进一步推动思政课建设内涵式发展。通过进一步完善思政课教师发展和管理制度,不断加强教师队伍建设质

量,提高思政课教师能力水平,进而建设一支适应新时代新发展新要求的高水平高校思政课教师队伍,是守正创新推动新时代高校思政课建设内涵式发展的重要保障。

5 坚持以激发学生活力为切入点,增强思政课的实效性

在推动新时代高校思政课内涵式发展的过程中,要把学生摆在重要位置,引导学生增强主体意识,真正做到尊重学生主体地位,充分发挥学生主体作用。在高校思政课教学中,大学生是主体,要激发大学生的主体自觉性,要自觉认识到学习和掌握科学理论是自己的事,在学习中克服被动“接收”、依个人喜好“接受”、为挣学分而学习等不良心态,从而积极主动参与到思政课教学过程之中。要尊重教师在思政课教学中主导性作用,要在教师指导下思考,在自我努力中学习,增强思政课效果。

5.1 学生要树立主体意识

学生在思政课教学前要自主树立坚定的理想信念,主动学习马克思主义理论和创新理论;在思政课教学时要主动接受教师的教授,自觉践行“自主·学习·分享”的高校思政课实践教学模式,并积极参与课外实践教学活

5.2 要尊重学生主体地位

思政课教师在进行教学时要树立问题导向,始终做到围绕学生、关心学生、服务学生,要推进以有利于学生主体性发挥为目标的教学方法改革创新,进一步激发学生自主学习的内在动力。思政课教师必须及时关注学生的学习以及反馈、准确把握学生的思想,动态关心学生的思想情况,着力突出学生在高校思政课中的主体性。思政课教学过程必须坚持以学生成长成才作为重要评价的标准,夯实学生的主体地位。

6 结语

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是高校实现对大学生思想引领和价值引导的主阵地。^[10] 在新时代新征程上,高校要进一步办好思政课,就必须深入学习好贯彻好落实好全国教育大会精神,为推动新时代思政课建设夯实思想根基。需要从指导思想、课程内容、教学方式、师资队伍和学生主体等维度上下功夫,进一步深入探究新时代赋予思政课新的内容、课程、教学等的新内涵,探寻推动新时代思政课高质量发展的新方法。立足新时代守正创新,进一步推动高校思政课建设内涵式发展,为不断提高思

政课的针对性和吸引力提供新路径,进而助力促进思想政治教育学科的新发展,为进一步全面深化改革、推进中国式现代化建设贡献思政力量。

参考文献:

- [1] 杨洋,胡枫.十八大以来关于高校思政课话语体系建设研究[J].北京科技大学学报(社会科学版),2024,40(5):24-30.
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].北京:新华社,2024-05-11(1).
- [3] 王易.深入推进大中小学思想政治教育一体化建设[J].红旗文稿,2024(10):4-8.
- [4] 马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读编写组.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:134.
- [5] 陈娟.让思政课成为一门有温度的课[N].北京:光明日报,2024-03-12(08).
- [6] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].北京:新华社,2024-09-10(01).
- [7] 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上深刻回答:培养什么人 怎样培养人 为谁培养人[N].北京:求是,2019-03-18(01).
- [8] 李芳,戴汶奇.新时代高校思政课教师队伍全面深化改革研究[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2024(05):13-22.
- [9] 吴潜涛.守正创新推动思政课建设内涵式发展[N].北京:人民日报,2024-11-08(11).
- [10] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色 世界一流大学新路[N].北京:人民日报,2023-04-26(01).
- [11] 全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任——习近平总书记重要指示为新时代思政课建设守正创新指明方向[N].北京:新华社,2024-05-11(01).

作者简介:

韦其富(1996—),男,水族,贵州三都人,西藏大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

基金项目:

2024年国家民委人文社会科学重点研究基地“西南民族研究中心”科研项目(ZC202418)。