

新时代高校劳动教育的价值与模式研究

王晓芸

内江师范学院人工智能学院 四川内江 641000

摘要:在新时代背景下,青年大学生是社会经济建设发展的后备力量,是决定国家长久兴衰荣辱的关键因素,也是加强社会主义现代化建设的核心保障。对大学生进行必要的劳动教育,是帮助他们树立科学的劳动观和成长成才的需要。高校劳动教育育人模式主要为创新多层次劳动教育课程体系、建立劳动教育实践平台以及健全多维度劳动教育评价反馈体系。

关键词:高校;劳动教育;价值;育人模式

在新时代背景下,青年大学生是社会经济建设发展的后备力量,是决定国家长久兴衰荣辱的关键因素,也是加强社会主义现代化建设的核心保障。对大学生进行必要的劳动教育,是帮助他们树立科学的劳动观和成长成才的需要。2012年之后,劳动、劳动教育被习近平总书记所多次提及。2013年,习近平总书记同全国模范代表座谈时,指出“劳动创造了中华民族,造就了中华民族的辉煌历史,也必将创造出中华民族光明未来。”2014年,习近平总书记在全国职业教育工作会议上,提出“着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。”2018年,习近平总书记在全国教育大会上,指出“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。”习近平总书记关于劳动、劳动教育的重要论述,是将马克思主义劳动观与中国具体实践相结合的科学理论,深刻领悟到当今中国的现实状况,丰富和发展了劳动的内涵与意义,对高校开展劳动教育提出了新要求,为高校立德树人提供了五育并举的新目标,为进一步培养优秀大学生指明方向。

1 关于劳动教育的概念认知及其内涵

1.1 概念认知

“劳动”一词古已有之,《汉语大词典》把“劳动”释义为:“人类创造物质精神财富的活动……专指体力劳动;进行体力劳动。”我们可以把劳动简单理解为:劳动是为了达到某种期望去主动或者被动的一项体力活动或者说是脑力活动,同时也可以说是改造自然界的活动。本文探讨的劳动主要指在新时代的背景下,教育工作者对青年大学生采取的有目的、有计划、且有组织的一种教育行为,从而达到培养他们热爱劳动和尊重劳动成果的意识目的,并能自愿积极

投身到国家和社会的各项劳动活动中去实现自己人生价值。

1.2 关于劳动教育的内涵属性

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出:“劳动教育是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生切实经历动手实践,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质,培育和提升学生的劳动素养。”因而,作为劳动教育核心的劳动,它在社会历史发展进程中改变也必然引起劳动教育的改变。同时,劳动教育会因时代和社会阶段背景的不同而具有不同的内涵。比如,在新中国成立初期,劳动教育和劳动技术教育大相径庭;在改革开放后提到的概念:脑力劳动等同于体力劳动;一直到当代将其核心定义为:是综合社会实践活动里的“劳动教育与技术教育”。因此,劳动教育这一理论的发展历程赋有极其鲜明的时代性特征,它包括有劳动品质、劳动意识、劳动技能、劳动价值观、劳动素养等多方面。所以,从内涵上来看,劳动教育主要是依托实践活动进行的教育体验,一方面要求教育活动不仅仅单纯地依靠理论知识学习或者政策宣读,而是必须让大学生在日常学习生活中进行真正意义的劳动体验,另一方面,要求除了基本的劳动理论和技能素养外,必须引导大学生养成良好的劳动实践习惯和劳动品质,锤炼乐观向上的劳动态度和精神,从而树立正确科学的劳动价值观。

2 高校劳动教育的价值性

2.1 开展劳动教育可以加深大学生对社会历史认知

劳动教育在新时代肩负着培养大学生正确人生观的重要作用。通过开展劳动教育,高校大学生不仅可以认识到今日生活来之不易和人类劳动在社会经济发展中的重要意义,

从而加深青年大学生对社会历史的认知,更加珍惜今日的美好生活,努力奋斗,形成积极良好的新时代劳动教育理念。

2.2 开展劳动教育可以培养大学生的家国情怀

目前,大学开设的思政课程,如:马克思主义基本原理和思想政治理论课,他们都是贯彻落实立德树人这一根本目标的重要课程。通过这些课程,可以培育大学生的道德情操、法治观念和家国情怀,培育青年大学生成为国之栋梁。开展劳动教育课程和相关的实践活动也是提高大学生乐于主动奉献服务社会的担当意识。总而言之,通过开展劳动教育课程和活动,不仅能够使他们在社会实践中历练自我,不断地去完善提升自我。马克思说:“历史承认那些为共同目标劳动因而变得高尚的人是伟大的人,经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”

2.3 开展劳动教育可以提高大学生的团队合作能力

如今,“00后”已是大学生群体的主力军,这些“00后”生长生活的环境往往是忽视劳动教育的,父母的溺爱让他们从小生活在温室里,高校教育工作者对其进行相关的劳动教育不仅能够帮助他们养成一定程度的责任心,并且也可以提升他们的团队合作能力。例如,通过群体劳动或者集体劳动实践,青年大学生可以学习到工作分配、带领团队、沟通交流以及协调处事等一系列社会技能。所以,显而易见我们可以认识到,在新时代大背景下,对大学开展形式多样的劳动实践活动,为他们提供不同的锻炼劳动平台,是可以提升和助力他们提高各项社会必要技能。

2.4 开展劳动教育可以帮助学生养成乐观向上的积极心态

现如今,大多数大学生都面临着或多或少的学业课程压力、就业压力、寝室环境压力、感情问题以及其他许多现实问题,加之阅历尚浅、情绪管理控制力差,比较容易产生一些不良情绪和消极心理。所以,心理健康和身心健康关注和梳理在大学生教育环节中尤为重要。通过开展劳动教育和相关的实践活动可以增强他们身心愉悦的力度,通过提升不同的技能让他们增强一定的自信心,从而在一定程度上可以降低他们的一些情绪上的低落感和挫折感。所以,我们认为,在新时代大背景下,对大学生开展适当的劳动教育和相关的实践活动可以让他们身心放松,消除各方面的不良压力,从而健康成长。

3 关于新时代高校劳动教育的模式思考

3.1 建立有特色的劳动教育课程

为贯彻落实《意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件精神,高校应立足人才培养目标和学生工匠精神的培养要求,创新劳动教育育人体系,形成多层次课程体系,做好、做实、做新特色的劳动教育课程,打造劳动教育“课程样本”。根据课内外、校内和社会实践、体力与脑力相结合的一系列逻辑思路,构建起学校、社会、公司等相衔接的劳动育人体系,构建“以增强体力为主的日常生活劳动教育课程群+以培育智力为主的服务性劳动教育课程群+融‘集体力’与智力于一体的生产劳动教育课程群”劳动教育课程环节,制定相关课程的教学目标和标准,并且做好过程设计和教学场所准备工作等。尤其是要将劳动教育的核心理论知识贯穿大学劳动教育始终。再来,围绕劳动精神、新时代劳模精神等进行大学生主题教育,要求不少于16学时,纳入必修课环节。还有就是提高大学生对劳动教育整体性的认知,让他们树立劳动创造生活、劳动改变世界的理念。并且还可以邀请一些行业专家学者、青年劳模代表以及杰出校友来校开展主题讲座活动,为在校大学生能够深入理解劳动课程内涵和实践环节提供智力支持和现实实践依据。

3.2 积极构建各种劳动实践平台

为培养新时代全面发展的高素质高技能劳动者,可以搭建形式丰富的劳动实践平台,通过邀请企业人士到高校指导学生技能,提升社会实践能力、鼓励学生们走出校园、走进企业去实习实训,提前适应社会和岗位。以内江师范学院人工智能学院为例,依托本学院专业优势,成立电脑维修队等学生志愿服务组织,开展“志愿服务+劳动教育”的实践育人行动,不断丰富志愿服务内容,拓展劳动教育实践形式。

3.3 完善多方面劳动教育的反馈机制

在对学生培养环节中,我们还应认识到综合素质测评是必不可少的,它可对青年大学生的综合发展进行一个全面评价,从而改进方法帮助学生更好的成长成才。在新时期,注重对学生崇尚劳动的品格,学生在集体或个人中的学习工作等方面的表现进行考量,通常情况下是采取定性定量评价相结合的方式。以内江师范学院人工智能学院为例,依据学院各专业学生的实际情况建立和完善不同层级的劳动教育反馈机制。此外,目前高校大体上都是采取学分制育人管理。学生可通过各类学科竞赛、创新创业实践活动、青年志

愿校外服务等活动去获得相应的学分，这也可以进行相应的劳动教育评价反馈，从而达到完善多方面的劳动教育反馈体系。

4 结语

劳动改变生活、劳动创造未来。新时期，在高校大力开展劳动教育是为国家培育栋梁之材和接班人的基础。习近平总书记指出：“必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。”新时代青年大学生不仅是实现中华民族伟大复兴的主力军，也是肩负起社会经济发展重要使命，只有从劳动创造中才能体会先辈们的不易、更加清晰的明白自己在社会中担当的角色和为之奋斗的方向。因而，在新时代大背景下，对青年一代大学生开展劳动教育和相关的实践活动时要坚持育人为本，立德树人、强化劳动意识、加强创新思路，培育大学生们形成正确的社会主义劳动观，使劳动光荣和伟大的信念深深扎根于大学生内心。

参考文献：

- [1] 刘向兵：《新时代高校劳动教育论纲》，北京：社会科学文献出版社，2019.
- [2] 代睿：《新时代高校劳动教育现状与实践路径研究》，载《大众文艺》2022 年第 1 期.
- [3] 郭梅英：《大学生劳动教育现状及对策研究》，硕士学位论文，内蒙古师范大学，2021.
- [4] 中共中央国务院：《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，《人民日报》2020 年 3 月 27 日.
- [5] 教育部：《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，《人民日报》2020 年 7 月 7 日.

作者简介：

王晓芸（1989—），女，汉族，四川资阳人，内江师范学院人工智能学院党政办主任，研究生，法学硕士，研究方向为英美文化、大学生职业规划、大学生思想政治教育等。