

新时代法治思想融入高校思想政治教育的路径探析

张德敏

湖南师范大学 湖南长沙 410006

摘要: 新时代法治思想为高校思想政治教育提供了根本遵循。二十大以来,党中央把全面依法治国摆在了更加突出的位置,高校作为培养德法兼修高素质人才的主战场,必须将习近平法治思想融入到思想政治教育的全过程,落实立德树人的根本任务,弘扬社会主义法治精神,保证高校思政课程正确方向。本文从新时代法治思想的核心内涵出发,分析其融入高校思想政治教育的现实意义,结合当前高校法治教育存在的问题,从四个纬度探索融入路径,为高校落实立德树人根本任务提供实践参考。

关键词: 新时代法治思想;思想政治教育;路径探析

党的十八大以来,中国特色社会主义揭开了新时代的篇章,以习近平同志为核心的党中央充分结合世情国情党情围绕法治中国建设形成了内涵丰富、逻辑完整、意蕴丰富的习近平法治思想,对于新时代高校法治教育具有重要的引领作用。青年人群作为社会主义建设的主力军和接班人,必须重视对法治思维的培养,法治实践能力的提升,积极响应该建成中国特色社会主义法治道路对德法兼修人才的需求。

1 新时代法治思想融入高校思想政治教育的必要性

1.1 新时代法治思想的核心要义

党的二十大报告指出,要加快建设法治社会,“弘扬社会主义法治精神,传承中华优秀法律文化,引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”^[1]新时代大学生作为“堪当民族复兴大任的时代新人”的主体人群,培育法治智慧,树立正确的法治观念,必须深刻理解和把握习近平法治思想的内涵。在2020年11月召开的中央全面依法治国工作会议上,将习近平法治思想的核心要义集中概括为“十一个坚持”:坚持党对全面依法治国的领导;坚持以人民为中心;坚持中国特色社会主义法治道路;坚持依宪治国、依宪执政;坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化;坚持建设中国特色社会主义法治体系;坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设;坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法;坚持统筹推进国内法治和涉外法治;坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍;坚持抓住领导干部这个“关键少数”。^[2]这“十一个坚持”充分回

答了新时代背景下“如何培养人、怎样培养人、为谁培养人”在法治教育方面的要求,是高校思想政治教育必须遵循的行动指南,真正做到了“以人为本”,有利于高校大学生法治教育的顶层理论体系的完善。

1.2 融入高校思想政治教育的现实意义

高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的使命,将法治思想融入思政教育,有助于学生树立正确的法治观,理解中国特色社会主义法治的本质特征,增强“四个自信”。党的二十大报告指出:“教育是国之大计、党之大计。”^[3]大学生法治教育作为思想政治教育的重要组成部分,应该针对当前对高素质法治人才供给不平衡不充分的现状,提升大学生法治意识的培养,满足党、国家及个人在法治方面的多重需要。以马克思主义法学理论为指导基础,以中国优秀传统文化法治文化为发展根基,以习近平新时代法治思想为根本遵循,使大学生群体成为法治中国建设所需要的德法兼修人才的主力军。2021年6月,《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025年)》中强调:“把习近平法治思想融入学校教育,纳入学校法治理论教学体系,做好进教材、进课堂、进头脑工作。”^[4]将新时代法治思想与精神融入于高校思想政治教育教学中,能引导学生树立规则意识、程序正义观念和社会责任意识,使其在未来职业中自觉践行法治精神,契合社会主义办学方针,有利于法治中国建设。

2 习近平法治思想融入高校思想政治教育的现实困境

2.1 法治思想培育主体的专业能力亟需提升

教师是高校思政课的靈魂和核心, 他们的政治素养和教学水平直接影响着思政课的质量和效果。根据培育主体自身不同的教学能力, 所培育出来的法治队伍“后备军”存在着水平良莠不齐的现象。思政教师多为马克思主义理论背景, 法学知识储备不足; 法学专业教师虽精通法律, 但缺乏思想政治教育方法论训练, 难以将法治思想与德育目标有机结合。对“十一个坚持”中涉及部分专业议题, 难以进行学理化阐释和案例化解读。导致教学停留在政策宣讲层面, 削弱了理论说服力, 这使得大学生在运用法治观念存在着研究不深、根基不稳的现象。此外, 面对当前深刻变化的世界秩序和国际关系, 部分教育工作者对于党和人民群众的认识不够透彻, 在进行学术研究和知识学习的过程中, 容易受到错误意识形态的干扰。^[5]

2.2 法治思想教学方式的单一枯燥迫切转变

教学方式是指教育者为了达到教学目的而在教学过程中所采用的基本教学手段和途径。教育主体在传统的思想政治教育课堂上, 多采用单一的“两课”理论教学。这种以教师为主体, 学生为客体的传统方法侧重教师对学生进行道德观念和政治理论的输出, 而忽视了对学生思维能力创造性的培养。观照大学生法治观培育过程中的法治实践教育, 理论灌输多于互动体验, 部分教师仍以讲授法条为主, 未能结合社会热点解析法治原则, 学生难以理解“纸面上的法”与“生活中的法”的联系, 导致法治教育流于形式。这种课堂, 使得作为德法教育主要阵地的思政课成为了大学生认知中“枯燥、无用”的水课。思想政治教育失去了真正的意义和价值, 无法调动学生感悟习近平法治思想的主动性和积极性, 从而影响习近平法治思想融入思想政治教育课程的广度与深度。

2.3 法治思想宣传氛围的淡化缺失有待加强

文化作为人类社会传承的精神纽带, 从多个维度深刻塑造着人的认知、行为与价值观, 其影响既体现在个体的思维模式中, 也渗透于社会角色与身份认同的建构过程。当前部分大学生对习近平法治思想的重视程度和了解程度相对较低, 而高校思想政治教育工作在开展过程中又缺乏对优秀传统文化法治文化思想的运用以及缺乏能够将西方优秀法治观念引经据典的重视, 导致高校学生在学习过程中更缺乏对法治价值的认同。^[6]再加上大多数高校在法治文化宣传方面缺乏浓厚的氛围, 仅仅将法治教学融入在课程实践当中, 整体大环境表现出严重不足, 使得大多数学生本就法治观念淡薄

的基础上, 面对当前多元文化的冲击, 缺乏正确的判断能力, 使得高校法治教育容易造成在德法兼修人才培养目标上与法治文化育人导向脱节, 并未充分发挥校园法治文化对学生应有的感染和熏陶作用。

3 新时代法治思想融入高校思想政治教育的路径探析

3.1 强化师资队伍, 提升法治教育专业水平

高校思政教师作为将习近平法治思想融入思想政治教育课堂的主体, 必须不断充实自身法律知识, 深刻领悟习近平法治思想精髓, 打造一支具有过硬法律知识和扎实教学能力的法学师资队伍。只有思政教师坚守法治信念, 做马克思主义、社会主义和共产主义坚定不移的信仰者, 才能将习近平新时代法治思想自觉传播、主动践行、融入到高校思政课堂上。加强对网络资源运用, 以新时代法治思想引领网络文化法治化建设, 既是加强网络空间治理, 让人民更好享受互联网发展成果的现实需要, 更是推进法治强国的时代要求。^[7]高校应该加强法学专家知识宣讲进校园, 开展法治教育培训, 鼓励师资队伍围绕“十一个坚持”编写法学相关通识公共课教材, 深化思政教学课研究, 推动习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑, 积极引导大学生坚持中国特色社会主义法治道路, 成为法治中国建设的主力军。

3.2 创新法治教学方式, 激发学生主体兴趣

将习近平法治思想融入高校思政课中, 既要深刻领会习近平法治思想的意蕴, 也要充分考虑到针对不同类型、不同层次的学生, 应采取多种多样的教学方式。所谓“教无定法, 教学有法, 贵在得法”, 高校应该主动探索创新教师主体在法治宣传教育上方式, 激发学生对法治的兴趣, 提高对习近平法治思想学习的主动性和积极性。《中央宣传部、司法部关于在公民中开展法治宣传教育的第七个五年规划(2016—2020年)》提出“加强青少年法治教育实践基地建设”。在进行法律知识教学过程中, 开展“案例教学”、“模拟法庭”、“庭审知识讲座”等各类活动, 提升法治教学课堂的生动活泼性。在角色扮演中践行法治原则开展“校园立法听证会”“模拟信访接待”等活动, 体验法律程序中的权利义务平衡。数字赋能教学, 利用新媒体增强互动性, 开发“法治思想微课堂”系列短视频, 通过动画解读《民法典》热点条款, 如“好意同乘”、“高空抛物”等; 运用VR技术模拟“法庭庭审”, 让学生沉浸式感受司法公正。将新时代法治思想与精神融入于高校思想政治教育教学中, 对推进社会

主义办学方针以及建设法治强国均有裨益。^[8]

3.3 营造“浸润式”校园文化, 增强法治价值认同

人作为环境的产物, 与其相互依存、相互影响。校园作为学生成长生活的主要场所, 在法治思想教育中发挥着巨大的作用。打造法治文化标识。在校园景观中融入法治元素, 如设立“宪法宣誓墙”, 定期举办“法治文化节”, 通过话剧《商鞅变法与现代法治》、法治主题书法展等形式, 展现中国法治的历史渊源与现代发展。在学生管理中落实“程序正义”, 如制定《学生处分听证办法》, 保障学生申诉权, 构建“规则导向”治理体系。发挥好学术组织自治作用, 引导学生、研究生会制定自治章程, 在社团管理、活动审批中践行民主决策、依法办事原则。用习近平法治思想武装头脑, 推动高校法治事业的发展, 深刻落实“三进”工作, 做到与时俱进、不断创新, 毫不动摇的坚持社会主义办学方向, 以社会主义法治理念引领学生, 实现高校办学的法治化, 加强对学生的理想信念和法治观念教育。^[9]

3.4 搭建“校社协同”平台, 强化行动自觉

在校园内建立“法治实践共同体”。与司法机关、律师事务所、社区共建实践基地, 开展“三个一”工程。每年组织一次“法院庭审旁听”, 选取具有教育意义的案件例如校园贷、电信诈骗案, 庭审后由法官解读裁判文书中的法治思维; 每学期举办一次“社区法治服务”, 学生为居民提供法律咨询、普法讲座, 在解决物业纠纷、老年人权益保护等问题中体会“以人民为中心”的法治理念; 每月开展一次“校园法治诊所”, 由法学专业师生为学生处理侵权纠纷, 指导其撰写法律意见书。增强整个校园法治宣传的可视化。鼓励学术研究和实践相结合, 设立“大学生法治创新课题”, 引导学生关注社会治理中的法治问题, 如“基层综合执法改革困境”“新业态劳动者权益保障”等。形成调研报告并报送给相关部门。支持学生组建“法治宣讲团”“法律援助协会”, 通过“法治文化进中学”“乡村普法行”等活动, 将法治思想转化为群众易懂的语言。

4 结语

法治思想是青年安身立命的基石, 中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。^[10]新时代大学生作为推动时代发展的主要后备力量, 必须尊法学法守法用法, 围绕

习近平法治思想, 树立法治观念, 紧跟发展潮流, 主动推动中国实现社会主义法治现代化。高校在未来还需进一步探索人工智能时代法治教育的新形态, 关注“元宇宙”“数字经济”等领域的法治前沿问题, 使青年学生在复杂多变的社会环境中始终坚守法治信仰, 成为中国特色社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。^[11]

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而奋斗——在中国共产党二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022:42.
- [2] 赵鹏程. 习近平法治思想融入高校思想政治教育研究 [D]. 景德镇陶瓷大学, 2023.
- [3] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [4] 杨洁. 习近平法治思想融入高职思政课的意蕴、困境与对策 [J]. 高教学刊, 2024, 10(S2):6-9+14.
- [5] 李佳鑫. 习近平法治思想引领新时代大学生法治观培育研究 [D]. 吉林大学, 2022.
- [6] 段钰蓉. 习近平法治思想深融高校思政课研究 [D]. 辽宁师范大学, 2024.
- [7] 李贵, 周雪梅. 以新时代法治思想引领网络文化法治化路径探析 [J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(04):163-168.
- [8] 王莉娟, 张志行. 新时代法治思想贯穿融入高校思想政治教育路径研究 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2023, 44(10):92-96.
- [9] 刘丰艳. 习近平法治思想融入高校思想政治教育的创新实践 [J]. 世纪桥, 2024(05):60-62.
- [10] 郭娜娜. 新时代大学生法治教育研究 [D]. 哈尔滨工程大学, 2023.
- [11] 顾相伟, 石书臣. 高校思政课加强大学生法治教育的理与路 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (02):56-59.

作者简介:

张德敏 (2001—), 女, 汉族, 重庆, 硕士研究生 (研二), 研究方向为思想政治教育。